

ทัศนคติของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมาตรฐานสากล  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35  
ต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ



อัญชลี ยอดศรี

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
หลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ  
สิงหาคม 2560  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยพะเยา

ทัศนคติของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมาตรฐานสากล  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35  
ต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ



การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
หลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ  
สิงหาคม 2560  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยพะเยา

## กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง “ทัศนคติของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน  
มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 35 ต่อสภาพการจัดการเรียน  
การสอนภาษาอังกฤษ” สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี เพราะผู้วิจัยได้รับความกรุณาอย่างยิ่งจาก  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา เกาะวิวัฒน์กุล อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง  
ที่ได้ให้คำปรึกษา คำแนะนำ และข้อเสนอแนะต่าง ๆ ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่อง ปรับปรุง  
ด้วยความเอาใจใส่ เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองฉบับนี้มีความถูกต้อง สมบูรณ์

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คมกฤษ ตาชม ดร.สิงห์คำ รักษ์ป่า  
และนางเนาวรัตน์ กองตัน ที่ได้ตรวจแบบสอบถาม และหาค่าความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่ใช้  
ในการวิจัย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณบุคลากร ที่ให้กำลังใจ สนับสนุนการทำงาน ตลอดจนคณาจารย์  
คณะศิลปศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยพะเยาทุกท่าน ที่ได้ให้ความรู้ในเรื่อง  
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และเจ้าหน้าที่ผู้ประสานงานทุกท่าน ที่ได้ให้ความสะดวกในการทำงาน  
จนประสบผลสำเร็จ

ขอขอบคุณ นางสาวรุ่งรัตน์ มองทะเล ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 นางสมจิตร ดาวสุด ผู้อำนวยการโรงเรียนวังเหนือวิทยา  
นางพัชรากร วงศ์ไชย ครูชำนาญการ โรงเรียนวังเหนือวิทยา นางสาวทิพย์วรรณ กาอินตะ  
ครูชำนาญการ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการเขลางค์นคร นายประพันธ์ บุญวรรณ  
ครูชำนาญการ โรงเรียนเฉลิมรัชวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34  
และนางสาวอุทุมพร ศักดิ์โสภิน อาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสาธิต  
มหาวิทยาลัยพะเยา ที่คอยให้การสนับสนุน ให้คำแนะนำในการทำงานจนประสบผลสำเร็จ

ขอขอบพระคุณ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 ทุกท่าน ที่ได้เสียสละเวลาในการตอบแบบสอบถาม  
ให้แก่ผู้วิจัย

ท้ายสุดนี้ คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองครั้งนี้ ผู้วิจัย  
ขอมอบแด่บุคลากรของผู้วิจัย และบรรพคณาจารย์ทุกท่าน ที่ได้อบรม สั่งสอน ให้ความรู้กับผู้วิจัย  
ตั้งแต่อติตจนถึงปัจจุบัน

อัญชลี ยอดศรี

อาจารย์ที่ปรึกษา และคณบดีคณะศิลปศาสตร์ ได้พิจารณาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง “ทัศนคติของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 35 ต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ” เห็นสมควรรับ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ของมหาวิทยาลัยพะเยา

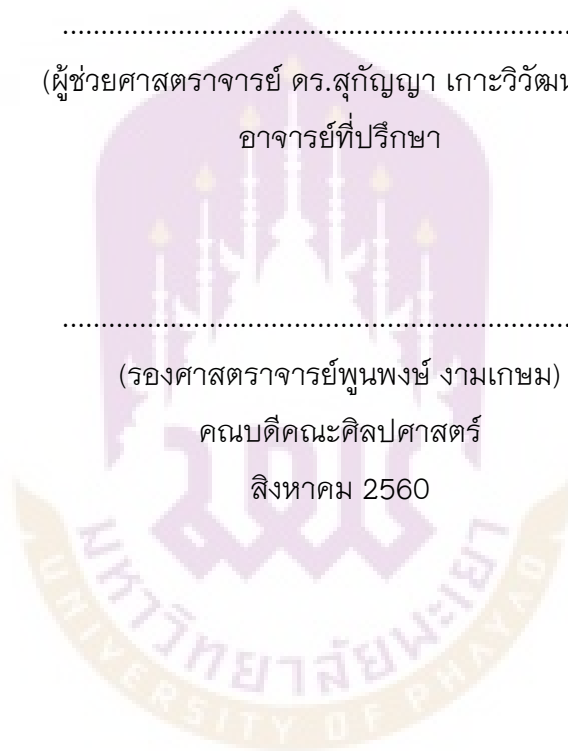
.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา เกาะวิวัฒน์นกุล)

อาจารย์ที่ปรึกษา

.....  
(รองศาสตราจารย์พูนพงษ์ งามเกษม)

คณบดีคณะศิลปศาสตร์

สิงหาคม 2560



**เรื่อง:** ทศนคติของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 ต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

**ผู้ศึกษาค้นคว้า:** อัญชลี ยอดศรี, การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง: ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ), มหาวิทยาลัยพะเยา, 2560

**อาจารย์ที่ปรึกษา:** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา เกาะวิวัฒน์นากุล

**คำสำคัญ:** ทศนคติ, โรงเรียนมาตรฐานสากล, สภาพการจัดการเรียนการสอน

### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทศนคติของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 ต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ใน 3 ด้าน คือ ด้านคุณภาพวิชาการ ด้านคุณภาพครู และด้านการวิจัยและพัฒนา ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 152 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 จาก 20 โรงเรียน ใน 2 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดลำปาง และจังหวัดลำพูน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมาตรฐานสากล มีทศนคติในด้านคุณภาพครู อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 ด้านการวิจัยและพัฒนา และด้านคุณภาพวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย คือ 3.42 และ 3.01 ตามลำดับ ข้อมูลจากคำถามปลายเปิด พบว่า ในด้านคุณภาพวิชาการ ครูผู้สอนคิดว่า เนื้อหาของหลักสูตรมีความเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนมาตรฐานสากล และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โรงเรียนมีสื่อการสอน และแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัย และได้จริงในการจัดการเรียนการสอน มีการวัดผลประเมินผลมีความครอบคลุมทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน ตามแบบทดสอบวัดระดับความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ เทียบเคียงมาตรฐานสากล (The Common European Framework of Reference for Languages: CEFR) ด้านคุณภาพครู พบว่า ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ และสามารถใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน เข้ารับการทดสอบวัดระดับความรู้ทางภาษาอังกฤษ และอบรมสัมมนาอย่างต่อเนื่อง ในส่วนของด้านการวิจัยและพัฒนา โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีการทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง และใช้ผลการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เทียบเคียงมาตรฐานสากล นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีการประเมินผลการวิจัยของครูในทุกภาคเรียน และจัดให้มีเวทีนำเสนองานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการทำวิจัย

**Title:** ATTITUDES OF ENGLISH TEACHERS IN WORLD-CLASS STANDARD SCHOOLS UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 35 TOWARDS THE CONDITIONS OF ENGLISH TEACHING AND LEARNING

**Author:** Anchalee Yodsri, Independent Study: M.A. (English), University of Phayao, 2017

**Advisor:** Assistant Professor Dr.Sukanya Kaowiwattanakul

**Keywords:** Attitude, World Class Standard School, Conditions of teaching and learning

### ABSTRACT

The purpose of this research was to investigate the attitude of English teachers in World-Class Standard School under the Secondary Educational Service Area Office 35 towards the conditions of English Teaching and Learning in three aspects: quality of academic, quality of English teachers and quality of research and development. The populations of this research were 152 of Secondary School English teachers in World Class Standard School under the Secondary Educational Service Area Office 35 from 20 schools in two provinces, Lamphun and Lamphun. The instruments used for collecting data was questionnaire. The data were statistically analyzed in terms of percentage, mean and standard deviation.

The results showed that the attitudes of English teachers in World class Standard School in the aspect of the quality of teacher were in the highest level with the mean score of 3.67. The quality of research and development with the quality of academic were in the middle level with the mean score of 3.42 and 3.01 respectively. The information from the open ended questions showed that in the aspect of the quality of academic the teachers thought that the content of the curriculum was suitable and corresponded to the context of the World-Class Standard School and the Basic Education Core Curriculum 2551. The school provided teaching materials with learning resources and technology which were up to date and practical with teaching and learning. The assessment included listening, speaking, reading and writing skills following the Common European Framework of Reference for Languages: CEFR. According to the quality of teacher, the teachers were competent in English Language, able to use the innovation in teaching and learning, and regularly attended English test and training, in terms of the research and development, the schools continuously promoted the teachers to do the research and using the research results to uplift the academic quality to be in line with the world class standard. Besides, the schools also evaluated the teachers' research every semester and provided a forum for presenting the action research to share and exchange the knowledge.

## สารบัญ

| บทที่  | หน้า     |
|--|----------|
| <b>1 บทนำ</b> .....  | 1        |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....   | 1        |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....  | 2        |
| ขอบเขตของการวิจัย .....  | 3        |
| นิยามศัพท์เฉพาะ .....  | 3        |
| ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย .....   | 5        |
| <b>2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b> .....  | 6        |
| แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติ .....  | 6        |
| พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)<br>พ.ศ. 2545 .....   | 12       |
| ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอน<br>ภาษาอังกฤษ .....   | 14       |
| คุณภาพผู้เรียนตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป<br>The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) .. | 16       |
| หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) พุทธศักราช<br>2551 .....   | 19       |
| แนวคิดการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School)..<br>งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....                             | 25<br>34 |
| <b>3 วิธีดำเนินการวิจัย</b> .....  | 37       |
| ประชากร.....   | 37       |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....   | 37       |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล .....  | 38       |
| การวิเคราะห์ข้อมูล .....   | 39       |
| สถิติที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล .....   | 39       |

## สารบัญ (ต่อ)

| บทที่  | หน้า |
|--|------|
| 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....   | 41   |
| ตอนที่ 1 แสดงผลข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม.....  | 41   |
| ตอนที่ 2 แสดงผลข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ<br>ต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ..... | 47   |
| ตอนที่ 3 ข้อมูลจากคำถามปลายเปิด .....  | 50   |
| 5 บทสรุป .....   | 53   |
| สรุปและอภิปรายผลการวิจัย .....   | 53   |
| ข้อเสนอแนะ .....   | 54   |
| บรรณานุกรม .....   | 56   |
| ภาคผนวก .....  | 60   |
| ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย .....   | 61   |
| ภาคผนวก ข การหาคุณภาพและประสิทธิภาพของเครื่องมือ .....   | 69   |
| ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า .....   | 73   |



## สารบัญตาราง

| ตาราง  | หน้า |
|--|------|
| 1 แสดงการจำแนกผู้เรียน ของ CEFR .....  | 17   |
| 2 แสดงระดับความสามารถในการใช้ภาษา.....   | 17   |
| 3 แสดงการใช้ CEFR เป็นกรอบความคิดหลักในการกำหนดเป้าหมายการจัดการ<br>การเรียนรู้/การพัฒนา .....   | 18   |
| 4 แสดงข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ.....   | 41   |
| 5 แสดงข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ .....   | 41   |
| 6 แสดงข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด .....   | 42   |
| 7 แสดงข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามจบการศึกษา<br>ด้านภาษาอังกฤษ .....   | 42   |
| 8 แสดงข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่ง.....   | 43   |
| 9 แสดงข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์<br>การทำงาน .....   | 43   |
| 10 แสดงข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามจำนวนชั่วโมงที่สอน.....   | 44   |
| 11 แสดงข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามภาระงานพิเศษอื่น ๆ.....   | 44   |
| 12 แสดงข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์<br>ในการพัฒนาทักษะของผู้สอน .....  | 45   |
| 13 แสดงข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามการเคยได้รับการทดสอบ<br>ความรู้ทางภาษาอังกฤษ.....   | 45   |
| 14 แสดงข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามการสอบวัดระดับความรู้<br>ทางภาษาอังกฤษ.....   | 46   |
| 15 แสดงข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามโรงเรียนมีครูต่างชาติ<br>สอนภาษาอังกฤษ.....   | 46   |
| 16 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทศนคติของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ<br>ในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา<br>เขต 35 เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ<br>ด้านคุณภาพวิชาการ..... | 47   |

## สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตาราง   | หน้า |
|---|------|
| 17 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทศนคติของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ<br>ในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา<br>เขต 35 เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ<br>ด้านคุณภาพครู.....        | 48   |
| 18 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทศนคติของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ<br>ในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา<br>เขต 35 เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ<br>ด้านการวิจัยและพัฒนา..... | 49   |



## สารบัญภาพ

ภาพ

หน้า

- 1 แสดงองค์ประกอบของทัศนคติ..... 8



# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

โรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นโรงเรียนในโครงการที่จัดหลักสูตรการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยมีความมุ่งหวังว่านักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) ซึ่งหมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด และมีการผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ โดยมีระยะเวลาดำเนินการตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2553–2555 วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้มีดังนี้ 1) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) เป็นเลิศวิชาการ สื่อสาร 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก 2) ยกกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ที่มีความเป็นสากล ได้แก่ ทฤษฎีความรู้ (Theory of Knowledge) การเขียนเรียงความขั้นสูง (Extended-Essay) กิจกรรมโครงการเพื่อสาธารณประโยชน์ (CAS: Creativity, Actions, Service) และโลกศึกษา (Global Education) และ 3) ยกกระดับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) ซึ่งในจำนวน 500 โรงเรียน เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา 381 โรงเรียน โรงเรียนประถมศึกษา 119 โรงเรียน ทั้งนี้ การดำเนินการพัฒนาและยกระดับโรงเรียนมาตรฐานสากล จะมุ่งพัฒนา 5 ด้านคือ 1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยนำจุดเด่นของหลักสูตรต่าง ๆ เช่น หลักสูตร English Program (EP) Mini English Program (MEP) International English Program (IEP) หรือ International Baccalareate (IB) หรือหลักสูตรความเป็นเลิศเฉพาะทาง นำมาปรับหลักสูตรให้เข้มข้นเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล เหนืออื่นใดจะจัดให้มีกิจกรรมการเรียนการสอน/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/รายวิชาเพิ่มเติม 4 วิชา ได้แก่ ทฤษฎีองค์ความรู้ (Theory of Knowledge) การเขียนความเรียงขั้นสูง (Extended-Essay) โลกศึกษา (Global Education) และการสร้างโครงการ (Create Project Work) 2) พัฒนาการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ โดยใช้ภาษาอังกฤษ ภายในปี 2555 3) พัฒนาครูผู้สอนในสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2 และครูผู้สอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ เพื่อใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน 4) พัฒนาผู้บริหารโรงเรียน ร่วมกับสำนักพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 5) พัฒนาระบบบริหารโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนมาตรฐานสากล การบริหารจัดการระบบคุณภาพ

เป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากล สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพเยาวชนสำหรับยุคศตวรรษที่ 21 ตามปฏิญญา ว่าด้วย การจัดการศึกษาของ UNESCO ทั้ง 4 ด้าน คือ Learning to know, Learning to do, Learning to live together and Learning to be (สำนักบริหารงานกรมมัธยมศึกษาตอนปลาย กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) โดยหนึ่งในจุดเน้นที่สำคัญในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน ให้มีการพัฒนาก้าวสู่ความเป็นสากล คือ ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ และภาษาอังกฤษ ก็เป็นหนึ่งในภาษาที่โรงเรียนมาตรฐานสากลเล็งเห็นความสำคัญ สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนที่มีการกล่าวถึงว่า ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาสากลที่มีการใช้อย่างแพร่หลายมากที่สุดภาษาหนึ่ง และองค์ความรู้ที่สำคัญของโลกส่วนใหญ่ ถูกบันทึกและเผยแพร่เป็นภาษาอังกฤษ จึงมีความจำเป็นที่ต้องจัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นเครื่องมือเข้าถึงองค์ความรู้และก้าวทันโลก รวมถึง พัฒนาตนเองเพื่อนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยต่อไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2557)

ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งบุคลากรหลักที่เป็นกลไกและเป็นตัวขับเคลื่อนให้ไปสู่ความสำเร็จ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน นักเรียน เป็นต้น ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมาตรฐานสากล จึงสนใจที่จะศึกษาทัศนคติของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเทียบเคียงมาตรฐานสากล ในด้านคุณภาพวิชาการ ด้านคุณภาพครู และด้านการวิจัยและพัฒนา เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบแนวทางการกำหนดนโยบาย วางแผนการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาโรงเรียนและผู้เรียน ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลดียิ่งขึ้น อันจะส่งผลดีต่อคุณภาพการศึกษา ต่อไป

### **วัตถุประสงค์ของการวิจัย**

เพื่อศึกษาทัศนคติของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 35 ต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

## ขอบเขตของการวิจัย

### ขอบเขตด้านเนื้อหา

งานวิจัยนี้ มุ่งศึกษาทัศนคติของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 ต่อสภาพการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ทั้งหมด 3 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพวิชาการ ด้านคุณภาพครู และด้านการวิจัย และพัฒนา

### ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 จำนวน 152 คน จากโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 จังหวัดลำปาง จำนวน 12 โรงเรียน และจังหวัดลำพูน จำนวน 8 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 20 โรงเรียน

### ขอบเขตด้านระยะเวลา

ผู้ศึกษาดำเนินการศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

## นิยามศัพท์เฉพาะ

**ทัศนคติ** หมายถึง ดัชนีชี้ว่า บุคคลนั้น คิดและรู้สึกอย่างไร กับคนรอบข้าง วัตถุ หรือสิ่งแวดล้อม ตลอดจนสถานการณ์ต่าง ๆ โดยทัศนคตินั้น มีรากฐานมาจากความเชื่อ ที่อาจส่งผลถึงพฤติกรรมในอนาคตได้ ทัศนคติจึงเป็นเพียง ความพร้อมที่จะตอบสนองต่อสิ่งเร้า และเป็นมิติของการประเมิน เพื่อแสดงว่า ชอบ หรือไม่ชอบ ต่อประเด็นหนึ่ง ๆ ซึ่งถือเป็นการสื่อสารภายในบุคคล (Interpersonal Communication) ที่เป็นผลกระทบมาจากการรับสาร อันจะมีผลต่อพฤติกรรมต่อไป

**โรงเรียนมาตรฐานสากล** (World-class standard school) หมายถึง โรงเรียนที่พัฒนา หลักสูตรและจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล รวมทั้ง มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อให้ได้ผู้เรียนที่มีคุณภาพ คือ เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะ (Learner Profile) เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World class standard) และมีศักยภาพเป็นพลโลก (World citizen) สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพเยาวชนสำหรับยุคศตวรรษที่ 21 อีกทั้ง เป็นไปตามปฏิญญาว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO คือ Learning to know, Learning to do, Learning to live with the others, Learning to be

**สภาพการจัดการเรียนการสอน** หมายถึง การปฏิบัติการสอนของอาจารย์ ตามแผนการสอน เทคนิคการสอนวิธีสอน การใช้สื่อประกอบการสอน การวัดและประเมินผล การเรียนรู้

**การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล** แบ่งการดำเนินงานออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านคุณภาพวิชาการ (2) ด้านคุณภาพของครู (3) ด้านการวิจัยและพัฒนา

### 1 ด้านคุณภาพวิชาการ

1.1 โรงเรียนจัดหลักสูตรทางเลือกที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล ได้แก่ หลักสูตร English Program (EP), Mini English Program (MEP), International English Program (IEP), International Baccalaureate (IB) หรือหลักสูตรความเป็นเลิศเฉพาะทาง

1.2 โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพ ตามความต้องการของผู้เรียน

1.3 โรงเรียนจัดหลักสูตรด้านอาชีพ (ปวช.ในโรงเรียนมัธยมศึกษา)

1.4 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ด้วยภาษาอังกฤษ

1.5 ปรับลดเนื้อหาเพิ่มความเข้มข้นของ (1) เนื้อหาหรือกิจกรรมสู่มาตรฐานสากล (ทฤษฎีองค์ความรู้: Theory of Knowledge) การเขียนความเรียงขั้นสูง (Extended Essay) กิจกรรมโครงการเพื่อสาธารณประโยชน์ (CAS) (2) เนื้อหากิจกรรมสู่สาระการเรียนรู้ที่จะส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศ

1.6 ลดเวลาสอน เพิ่มเวลาเรียนรู้ด้วยตนเองให้นักเรียน

1.7 โรงเรียนใช้หนังสือ ตำราเรียน สื่อที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

1.8 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยพัฒนาใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classroom System)

1.9 โรงเรียนใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษา ระดับต่าง ๆ ทั้งใน และต่างประเทศ

### 2 ด้านคุณภาพครู

2.1 ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ ผ่านการประเมินในระดับชาติ

2.2 ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญด้านอาชีพ ผ่านการประเมินในระดับชาติ

- 2.3 ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
- 2.4 ครูใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน
- 2.5 ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline)
- 2.6 ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ในการจัดการเรียนการสอน กับนานาชาติ
- 2.7 ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

### 3. ด้านการวิจัยและพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการจัดทำวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง และใช้ผลการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยมีตัวชี้วัด คือ โรงเรียนมีผลวิจัยเพื่อการพัฒนาการศึกษา อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

#### ประโยชน์ที่จะได้รับการวิจัย

1. ได้ทราบทัศนคติของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมาตรฐานสากลต่อสถานการณ์การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
2. ได้แนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเทียบเคียงมาตรฐานสากล



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษา เรื่อง “ทัศนคติของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 ต่อสภาพการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ” ผู้ศึกษาได้ทำการค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัย และเอกสารที่เกี่ยวข้อง มีดังนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติ
2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545
3. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
4. คุณภาพผู้เรียนตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)
5. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) พุทธศักราช 2551
6. แนวคิดการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School)
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติ

นักจิตวิทยาและผู้สนใจศึกษา ได้ให้ความหมายของคำว่า ทัศนคติ (Attitude) ไว้หลายท่าน ดังต่อไปนี้

วิภาดา คุปตานนท์ (2551, หน้า 178) ได้ให้ความหมายของทัศนคติ คือ ความรู้สึก ภายในของบุคคล ที่ใช้ประเมินหรือตัดสินสิ่งต่าง ๆ ความรู้สึกดังกล่าวเกี่ยวกับความชอบ หรือไม่ชอบ (favorable or unfavorable feeling) ต่อคน (People) วัตถุสิ่งของ (Objects) เหตุการณ์ (Event) และสถานการณ์ต่าง ๆ (Surrounding situations) เมื่อบุคคลชอบสิ่งหนึ่งสิ่งใด ถือว่า บุคคล มีทัศนคติเป็นบวกต่อสิ่งนั้น (Positive Attitude) ในทางตรงข้าม เมื่อบุคคลไม่ชอบสิ่งหนึ่งสิ่งใด ถือว่า บุคคลนั้นมีทัศนคติเป็นลบต่อสิ่งนั้น ๆ (Negative Attitude)

สร้อยตระกูล (ติวยานนท์) อรรถมานะ (2550, หน้า 64) กล่าวถึงทัศนคติ คือ ผลผสมผสานของความรู้สึกนึกคิด ความเชื่อ ความคิดเห็น ความรู้ และความรู้สึกของบุคคล ที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง คนใดคนหนึ่ง สถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง ซึ่งออกมาในรูปการประเมินค่า อันอาจเป็นไปได้ในทางยอมรับหรือปฏิเสธก็ได้ และความรู้สึกเหล่านี้มีแนวโน้มที่จะก่อให้เกิด

พฤติกรรมใดพฤติกรรมหนึ่งขึ้น ดังนั้น พฤติกรรมของมนุษย์ ก็คือ การแสดงออกซึ่งทัศนคติของเขา อันเป็นผลมาจากความคิด ความเชื่อ ความรู้ ประสบการณ์ ภูมิหลัง และการเรียนรู้ที่ผ่านมาของบุคคลนั้น ๆ ในแง่ของความเชื่อนั้น ทัศนคติทุกทัศนคติจะรวมเอาความเชื่อเข้าไว้ด้วยกัน ทั้งนี้ได้หมายความว่า ความเชื่อทุกอย่างจะเป็นทัศนคติ เมื่อทัศนคติของบุคคลถูกรวบรวมไว้ด้วยกัน อย่างมีโครงสร้างหลักระดับ นั้นก็คือ ระบบค่านิยม และเมื่อบุคคลมีความแตกต่างกัน ทัศนคติของแต่ละบุคคลที่มีต่อสิ่งเดียวกัน จึงแตกต่างกันไปด้วย

โรเจอร์ (Roger, 1978, pp. 208–209 อ้างอิงใน สุรพงษ์ โสภนะเสถียร, 2533, หน้า 122) กล่าวว่า ทัศนคติ เป็นดัชนีชี้ว่า บุคคลนั้น คิดและรู้สึกอย่างไรกับคนรอบข้าง วัตถุ หรือสิ่งแวดล้อม ตลอดจนสถานการณ์ต่าง ๆ โดยทัศนคตินั้นมีรากฐานมาจากความเชื่อ ที่อาจส่งผลถึงพฤติกรรมในอนาคตได้ ทัศนคติ จึงเป็นเพียงความพร้อมที่จะตอบสนองต่อสิ่งเร้า และเป็นมิติของการประเมินเพื่อแสดงว่า ชอบหรือไม่ชอบ ต่อประเด็นหนึ่ง ๆ ซึ่งถือเป็นการสื่อสารภายในบุคคล (Interpersonal Communication) ที่เป็นผลกระทบมาจากการรับสาร อันจะมีผลต่อพฤติกรรมต่อไป

แอนโทไนต์ และเฟรด (Atonide and Fred, 1992, p. 116) กล่าวถึงทัศนคติว่า เป็นแนวโน้มในการแสดงพฤติกรรม หรือบุคลิกภาพของบุคคลในการประเมินวัตถุหรือเรื่องราวต่าง ๆ ในโลก ซึ่งส่งผลต่อการแสดงออกเป็นความชอบหรือไม่ชอบ

ฮ็อก (Hogg, 1998, p. 116) กล่าวถึงทัศนคติว่า เกี่ยวข้องกับความเชื่อ ความรู้สึก และการแสดงพฤติกรรม ซึ่งมีต่อกลุ่มคน สิ่งของ เหตุการณ์ และสัญลักษณ์ ความรู้สึก อาจจะเป็นไปในทางบวกและทางลบ

จากข้อความข้างต้นสรุปได้ว่า ทัศนคติ หมายถึง ความรู้สึก ความคิดของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ที่เป็นผลมาจากประสบการณ์ หรือสิ่งแวดล้อม ความเชื่อ ความรู้สึก และความคิด เป็นไปในทางชอบหรือไม่ชอบ เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย อันมีแนวโน้มที่จะทำให้บุคคลแสดงปฏิกิริยา และพฤติกรรมต่อสิ่งนั้น ๆ ทั้งในทางสนับสนุนหรือต่อต้าน เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย

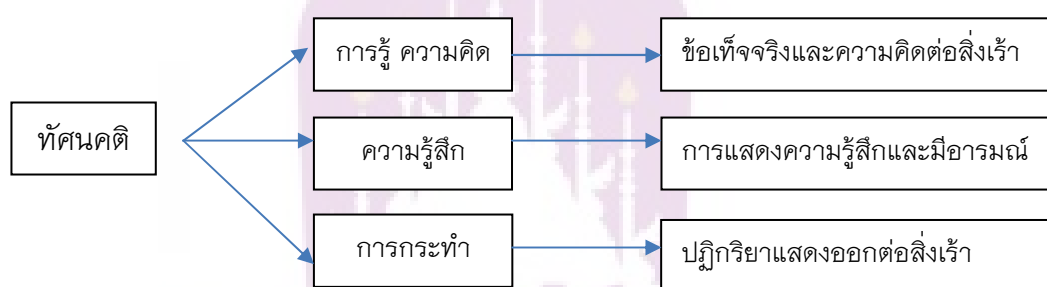
### **องค์ประกอบของทัศนคติ**

อุดม สำอางกุล (2538, หน้า 78–79) ได้ระบุถึงองค์ประกอบของทัศนคติที่สำคัญ ดังนี้

1. องค์ประกอบด้านความรู้ (Cognitive Component) เป็นเรื่องของ การรับรู้ของบุคคลในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง อาจเป็นการรับรู้เกี่ยวกับวัตถุ สิ่งของ บุคคล หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ว่ารู้สิ่งต่าง ๆ ดังกล่าวได้อย่างไร รู้ในทางที่ดีและไม่ดี ทางบวกหรือทางลบ ซึ่งจะก่อให้เกิดทัศนคติขึ้นถ้าเรารู้สิ่งใดสิ่งหนึ่งในทางที่ดี เราก็จะมีเจตคติต่อสิ่งนั้นในทางที่ดี และถ้ารู้สิ่งหนึ่งสิ่งใดในทางที่ไม่ดี เราก็จะมีเจตคติไม่ดีต่อสิ่งนั้นด้วย ถ้าเราไม่รู้จักสิ่งใดเลย เจตคติก็จะไม่เกิดขึ้น หรือไม่มีสิ่งใดในโลก เราก็จะไม่เกิดเจตคติต่อสิ่งใด ๆ เลย

2. องค์ประกอบด้านความรู้สึก (Affective Component or Feeling Component) เป็นองค์ประกอบทางด้านอารมณ์ ความรู้สึก ซึ่งถูกเร้าจากการรู้นั้น เมื่อเราเกิดการรู้อะไรหนึ่งสิ่งใดแล้ว จะทำให้เราเกิดความรู้สึกในทางดีหรือไม่ดี ถ้าเรารู้สึกต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดในทางที่ไม่ดี เราก็มักจะไม่ชอบ หรือไม่พอใจในสิ่งนั้น ซึ่งความรู้สึกนี้จะทำให้เกิดเจตคติในทางใดทางหนึ่ง คือ ชอบหรือไม่ชอบ ความรู้สึกนี้เมื่อเกิดขึ้นแล้วจะเปลี่ยนแปลงได้ยากมาก ไม่เหมือนกับความจริง (Fact) ต่าง ๆ ซึ่งจะเปลี่ยนแปลงได้ยากกว่าถ้ามีเหตุผลเพียงพอ

3. องค์ประกอบด้านแนวโน้มเชิงพฤติกรรมหรือการกระทำ (Action tendency Component or Behavioral Component) เป็นองค์ประกอบที่มีแนวโน้มในทางปฏิบัติ คือ ความพร้อมหรือความโน้มเอียงล่วงหน้าที่จะกระทำ หรือตอบสนอง ซึ่งเป็นผลเนื่องมาจากความคิด ความรู้สึก ของบุคคล ที่จะแสดงออกในรูปการยอมรับหรือปฏิเสธการเข้าหา หรือถอยหนี ดังภาพ 1



ภาพ 1 แสดงองค์ประกอบของทัศนคติ

จากภาพองค์ประกอบของทัศนคติ ผู้วิจัยสรุปได้ว่าทัศนคติ ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การรู้ การคิด เป็นข้อเท็จจริง และคามคิดต่อสิ่งเร้า 2) องค์ประกอบด้านความรู้สึก เป็นการแสดงความรู้สึกและมีอารมณ์ และ 3) องค์ประกอบด้านการกระทำ เป็นปฏิกิริยาแสดงออกต่อสิ่งเร้า

สรุปได้ว่า การที่บุคคลจะเกิดทัศนคติต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งนั้น มีองค์ประกอบ 3 ประการ คือ ความรู้ ความรู้สึก และการปฏิบัติ ทำให้มีความโน้มเอียงไปในทางที่ชอบ พอใจ หรือไม่พอใจ ต่อสิ่งนั้น และพร้อมที่จะแสดงพฤติกรรมที่สอดคล้องกับความรู้สึกของตนออกมา

#### ทฤษฎีเกี่ยวกับการเกิดและการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ

วัฒนา ศรีสัตย์วาจา (2534, หน้า 317-320) กล่าวถึงทฤษฎีเกี่ยวกับการเกิด และการเปลี่ยนแปลงทัศนคติไว้ ดังนี้

1. ทฤษฎีการวางเงื่อนไขและการเสริมแรง (Condition and Reinforcement Theories) รูปแบบของการวางเงื่อนไข และการเสริมแรง มีข้อสมมติฐานเบื้องต้นว่า ทศนคติจะเกิดขึ้นเมื่อบุคคลได้รับข้อมูลความจริง เรียนรู้ถึงความรู้สึก และคุณค่าที่เกี่ยวข้องกับความจริงเหล่านั้น โดยได้รับข้อมูลและความรู้สึกผ่านกระบวนการและกลวิธีต่าง ๆ ดังนี้

1.1 ความสัมพันธ์ (Association) การเกิดทศนคติตามกระบวนการนี้ เกิดขึ้นเมื่อมีสิ่งเร้าต่าง ๆ ปรากฏขึ้นพร้อมกัน สิ่งเร้าที่เป็นกลาง หากปรากฏขึ้นพร้อมกับสิ่งเร้าที่เป็นบวกหรือลบหลาย ๆ ครั้ง ทำให้บุคคลเกิดความรู้สึกเป็นบวกหรือเป็นลบต่อสิ่งเร้าเป็นกลางได้ การเรียนรู้คุณสมบัติของวัตถุ ลักษณะของบุคคล หรือแง่มุมทางความคิดต่าง ๆ เป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาทศนคติต่อวัตถุ บุคคล หรือความคิดนั้น ๆ ปัจจัยที่สร้างให้เกิดทศนคติได้ง่ายที่สุดคือ การพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งนั้น ๆ กับคุณสมบัติของตัวมันเอง

1.2 การเสริมแรง (Reinforcement) การเรียนรู้เกิดจากการเสริมแรงด้วย เมื่อบุคคลแสดงความรู้สึกหรือกระทำสิ่งใดลงไปแล้วมีคนเห็นด้วย จะเป็นการเสริมแรงให้เขาแสดงความรู้สึกหรือการกระทำสิ่งนั้นอีก จนกลายเป็นสิ่งที่สร้างให้เกิดทศนคติต่อสิ่งนั้น

1.3 การเลียนแบบ (Imitation) ทศนคติสามารถเรียนรู้ผ่านการเลียนแบบได้ การที่บุคคลจะเลียนแบบพฤติกรรมของผู้อื่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเอาอย่างผู้ที่แข็งแรง ผู้มีอำนาจ ผู้ที่ตนยกย่องนับถือ เป็นบุคคลสำคัญหรือเป็นวีรบุรุษ มักจะได้รับการเลียนแบบอยู่เสมอ กระบวนการแห่งการวางเงื่อนไข การเสริมแรง และการเลียนแบบ เป็นกลวิธีสำคัญในการเรียนรู้ เรื่องการเกิดทศนคติของบุคคล

2. ทฤษฎีสิ่งจูงใจและความขัดแย้ง (Incentives and Conflict Theories) ทฤษฎีที่พูดถึงสิ่งจูงใจและความขัดแย้ง จะเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทศนคติโดยเฉพาะ บุคคลที่มีทศนคติหรือเปลี่ยนแปลงทศนคติในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง จะต้องมียุทธผลของการยอมรับหรือปฏิเสธสิ่งนั้นอยู่ในตนเอง ถ้ายุทธผลของการยอมรับดีกว่า ก็จะมีทศนคติที่ดีต่อสิ่งนั้น แต่ถ้ายุทธผลที่จะปฏิเสธดีกว่า จะมีผลตรงกันข้าม โดยทั่วไป บุคคลจะพยายามรักษาทศนคติเดิมไว้ก่อนเสมอ ทศนคติเปลี่ยนแปลงได้ยากกว่าการเรียนรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง เนื่องจากทศนคติจะรวมทั้งความรู้เกี่ยวกับสิ่งนั้น ตลอดจนการประเมินคุณค่าด้วย

สรุปได้ว่า ทฤษฎีเกี่ยวกับการเกิดและเปลี่ยนแปลงทศนคติ มีสองทฤษฎี คือ ทฤษฎีการวางเงื่อนไขและการเสริมแรง และทฤษฎีสิ่งจูงใจและความขัดแย้ง โดยทฤษฎีแรก ระบุว่าทศนคติจะเกิดขึ้นเมื่อบุคคลได้รับข้อมูลความจริง เรียนรู้ถึงความรู้สึก และคุณค่าเกี่ยวกับความจริง โดยผ่านกระบวนการต่าง ๆ ได้แก่ ความสัมพันธ์ การเสริมแรง และการเลียนแบบ ส่วนทฤษฎีที่สอง

กล่าวถึงการเปลี่ยนแปลงของทัศนคติว่า จะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อบุคคลเหตุผลของการยอมรับ หรือปฏิเสธ ถ้าเหตุผลของฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งดีกว่า บุคคลจะพยายามรักษาทัศนคติให้คงอยู่

### การวัดทัศนคติ

ทรงพล ภูมิพัฒน์ (2538, หน้า 149-151) กล่าวว่า วิธีการวัดทัศนคติ สามารถทำได้หลายวิธีดังนี้

1. วิธีการสังเกต เป็นวิธีการที่ใช้ตรวจสอบบุคคลอื่น โดยการเฝ้ามองและจดบันทึก พฤติกรรมของบุคคลอย่างมีแบบแผน ทั้งนี้ เพื่อจะได้ทราบว่า บุคคลที่เราสังเกตมีทัศนคติ ความเชื่อ อุดมคติอย่างไร วิธีนี้เหมาะสำหรับการศึกษาที่เกี่ยวกับพฤติกรรม เพราะจะทำให้ผู้ศึกษา ได้มองเห็นพฤติกรรมของบุคคลด้วยตนเอง ทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริง

2. วิธีการสัมภาษณ์ เป็นวิธีที่ผู้ศึกษาจะต้องออกไปสอบถามบุคคลนั้น ด้วยการพูดคุย ด้วยตนเอง ผู้สัมภาษณ์จะเตรียมแผนการไว้ล่วงหน้าว่าจะสอบถามเรื่องใด เพื่อให้ได้ข้อมูล ที่เป็นจริงมากที่สุด วิธีนี้นับว่าเป็นการหาข้อมูลที่ดีและไม่สิ้นเปลืองมาก สามารถได้ข้อมูลทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต ข้อเสีย คือ ข้อมูลที่เป็นไปในทางลบ หรือเสื่อมเสียต่อผู้ที่เราไปศึกษา อาจจะไม่ถูกเปิดเผย ต้องหาวิธีอื่น ๆ ศึกษาเพิ่มเติมอีก

3. วิธีการใช้แบบสอบถาม เป็นวิธีที่นิยมใช้เมื่อผู้ศึกษาไม่สามารถติดต่อกับผู้ที่ศึกษา ได้โดยตรง แบบสอบถามนั้นจะมีข้ออธิบายไว้อย่างเรียบร้อย เพื่อให้ผู้ตอบทุกคนเข้าใจตรงกัน การใช้วิธีส่งแบบสอบถามนี้ เป็นวิธีที่นิยมใช้มากในการวัดทัศนคติ เพราะสามารถสร้างและถามได้หลายด้าน ตามความต้องการของผู้ศึกษา ประหยัดเวลา และสามารถส่งให้กับคนเป็นจำนวนมาก ๆ ได้ในเวลาเดียวกัน

### มาตรวัดทัศนคติ

บุญธรรม กิจปริดาปริสุทธิ (2549, หน้า 236) ได้เสนอมาตรวัดทัศนคติ ตามวิธี ของนักวิจัยที่สำคัญ และเป็นที่ยอมรับอย่างแพร่หลาย ดังนี้

1. มาตรวัดทัศนคติตามวิธีของ Thurstone เป็นผู้คิดค้น โดยการให้ผู้เชี่ยวชาญ เลือกข้อความที่ชัดเจน เข้าใจง่าย และที่สำคัญที่สุด คือ เป็นข้อความที่สอบถามได้ตรงกับเรื่อง ที่ต้องการจะศึกษา และกำหนดเป็นสเกลหรือน้ำหนักของแต่ละข้อความนั้นไว้ ในการตอบ แบบสอบถามนี้ ผู้ตอบจะตอบโดยการเช็คคำตอบบนสเกลที่กำหนดมาให้ ซึ่งผู้ตรวจสอบ จะหาค่าเฉลี่ยจากสเกลในแบบสอบถามที่เขาตอบมา หรือใช้วิธีคัดเลือกหาคะแนนมัธยฐาน จากแต่ละบุคคล ผลที่ได้จะบ่งชี้ได้ว่า ทัศนคติของผู้ตอบนั้นเป็นไปในทางใด สเกลวัดแบบ Thurstone นี้ สามารถวัดทัศนคติในแต่ละเรื่องได้เป็นอย่างดี

2. มาตรฐานวัดทัศนคติตามวิธีของ Likert มาตรฐานวัดทัศนคติของ Likert มีชื่อเรียกหลายอย่าง เช่น Sigma Scale, Likert Type Scale, Method of Summated Rating วิธีนี้ Likert เป็นผู้เสนอขึ้น โดยมีข้อตกลงเบื้องต้นว่า ทัศนคติมีลักษณะการกระจายเป็นแบบโค้งปกติ โดยนำข้อความที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง และกำหนดการให้คะแนนโดยใช้เกณฑ์ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ที่ใช้ช่วงความรู้สึกเท่า ๆ กันเป็น 5 ช่วงแบบต่อเนื่อง เรียกว่า Arbitrary weighting Method ได้แก่ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้คะแนนเป็น 5, 4, 3, 2, 1 สำหรับข้อความทางบวก ส่วนข้อความทางลบ ในระดับความคิดเห็นเดียวกัน ให้คะแนนเป็น 1, 2, 3, 4, 5 ซึ่งได้ผลไม่แตกต่างกัน และพบว่า มีสหพันธ์สูงถึง 0.99 กับค่าคะแนนที่กำหนดเป็นจำนวนเต็ม

3. มาตรฐานวัดทัศนคติตามวิธีของ Osgood มาตรฐานวัดทัศนคติตามวิธีของ Osgood มีชื่อเรียกโดยทั่วไปว่า Semantic Differential Method วิธีนี้ Osgood และคณะ เป็นผู้คิดสร้างขึ้น มีลักษณะคล้ายกับหาความหมายของ Concept โดยอาศัยคำคุณศัพท์ที่ใช้อธิบายคุณลักษณะของสิ่งเร้า ในลักษณะเป็นคำตรงกันข้ามอย่างมีเหตุผล โดยทั่วไปสเกลแบบ Semantic Differential จะประกอบด้วยข้อให้เลือก 7 ข้อ ซึ่งจะให้กลุ่มบุคคลที่จะศึกษาประเมินค่าเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งอาจจะเป็นสถานที่ บุคคล เหตุการณ์ ฯลฯ การประเมินค่านั้น ใช้คำคุณศัพท์ซึ่งตรงข้ามกัน และมีลำดับความมากน้อย จากด้านหนึ่งไปสู่อีกด้านหนึ่ง รวมทั้งหมด 7 อันดับ เป็นที่เชื่อว่า ถ้ากระบวนการสร้างแบบสอบถามแบบ Semantic Differential นี้ เป็นแบบสเกลที่ให้ตอบ โดยการให้ผู้ตอบประเมินค่ามากหรือน้อย แบบสอบถามชนิดนี้สามารถใช้วัดความคิดเห็น ความรู้สึก หรือทัศนคติของบุคคล หรือกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ไม่ว่าจะเชื้อชาติใด หรือกลุ่มใด ที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ ได้ และสามารถจะเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งของกลุ่มต่าง ๆ ได้

ดังนั้น จะเห็นได้ว่า วิธีการวัดทัศนคตินั้นสามารถทำได้หลายวิธี และแต่ละวิธีก็มีขั้นตอนที่แตกต่างกัน มีข้อดี ข้อเสียแตกต่างกันไปตามบริบทของทัศนคติที่ผู้วิจัยต้องการวัด วิธีการวัดทัศนคติที่สำคัญ มี 3 วิธี ได้แก่ การสังเกต การสัมภาษณ์ และการใช้แบบสอบถาม ซึ่งการใช้แบบสอบถาม เป็นเครื่องมือที่นิยมใช้มากที่สุดในการวัดทัศนคติ ในการศึกษาทัศนคติของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 ต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในครั้งนี้ ผู้ศึกษาใช้วิธีการวัดทัศนคติแบบ Likert ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานวัดทัศนคติดังกล่าว มีความสะดวกในการสร้างเครื่องมือวิจัย ข้อคำถาม และเวลาที่ใช้ในการตอบแบบสอบถาม ซึ่งเหมาะสมกับกลุ่มประชากรที่จะทำการศึกษา

## พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

การจัดการศึกษาของประเทศ ที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา โดยเฉพะการเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล จะสามารถยกระดับมาตรฐานการศึกษาได้ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตามมาตรา 4 มาตรา 6 มาตรา 7 มาตรา 8 มาตรา 9 มาตรา 10 มาตรา 18 มาตรา 22 มาตรา 23 มาตรา 43 และมาตรา 45 ซึ่งกล่าวถึงการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามรายละเอียด ดังนี้

มาตรา 4 “การศึกษา” เป็น “กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคล และสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ จรรโลง ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต” อีกทั้ง มาตรา 6 กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ส่วนมาตรา 7 กล่าวถึงความมุ่งหวังการจัดการศึกษาว่า ในกระบวนการเรียนรู้ ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพ กฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์เสรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 8 “การจัดการศึกษา” ให้ยึดหลัก ดังนี้ เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 9 “การจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา” ให้ยึดหลัก ดังนี้

1. มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ
2. มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
3. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับ และประเภทการศึกษา

4. มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา

6. การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

มาตรา 10 “การจัดการศึกษา” ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ โดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย

มาตรา 18 “การจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ให้จัดในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

1. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็ก ก่อนเกณฑ์ ของสถาบันศาสนา ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กพิการและเด็กซึ่งมี ความต้องการพิเศษ หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เรียกชื่ออย่างอื่น

2. ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม อย่างสมดุล ยั่งยืน

3. ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญา

4. ความรู้ และทักษะด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

5. ความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีพอย่างมีความสุข

มาตรา 43 การบริหารและการจัดการศึกษาของเอกชนให้มีความเป็นอิสระ โดยมีการกำกับ ติดตาม การประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาจากรัฐ และต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ การประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เช่นเดียวกับสถานศึกษาของรัฐ

มาตรา 45 ให้สถานศึกษาเอกชนจัดการศึกษาได้ทุกระดับ และทุกประเภทการศึกษา ตามที่กฎหมายกำหนด โดยรัฐต้องกำหนดนโยบาย และมาตรการที่ชัดเจนเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม ของเอกชน ในด้านการศึกษาการกำหนดนโยบายและแผนการจัดการศึกษาของรัฐ ของเขตพื้นที่ การศึกษา หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้คำนึงถึงผลกระทบต่อจัดการศึกษาของเอกชน โดยให้รัฐมนตรี หรือคณะกรรมการการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เขตพื้นที่การศึกษา หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รับฟังความคิดเห็นของเอกชน และประชาชน ประกอบ การพิจารณาด้วย



## ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ด้วยภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล ที่มีการใช้อย่างแพร่หลายมากที่สุดภาษาหนึ่ง โดยที่องค์ความรู้ที่สำคัญของโลกส่วนใหญ่ถูกบันทึกและเผยแพร่เป็นภาษาอังกฤษ จึงมีความจำเป็นที่ต้องจัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เป็นเครื่องมือเข้าถึงองค์ความรู้และก้าวทันโลก รวมถึงพัฒนาตนเองเพื่อนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศต่อไป

เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. ให้ใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ได้แก่ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทย ทั้งในการออกแบบหลักสูตร การพัฒนาการเรียนการสอน การทดสอบ การวัดผล การพัฒนาครู รวมถึงการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้

2. ปรับจุดเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ โดยเน้นการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) โดยปรับการเรียนการสอนจากการเน้นไวยากรณ์ มาเป็นเน้นการสื่อสาร ที่เริ่มจากการฟัง ตามด้วยการพูด การอ่าน และการเขียน ตามลำดับ

3. ส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ที่มีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานหลักด้วยหลักสูตรแบบเรียน สื่อการเรียนการสอน แต่ด้วยวิธีการที่แตกต่างกันได้ ทั้งตามความพร้อมของแต่ละสถานศึกษา และแสดงถึงความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

4. ส่งเสริมการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ได้แก่

4.1 ขยายโครงการพิเศษด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ได้แก่ (1) English Program (EP) (2) Mini English Program (MEP) และ (3) International Program สำหรับผู้ที่มีความสามารถทางวิชาการสูง (4) English Bilingual Education โดยจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และศิลปะการศึกษาแบบสองภาษา (ภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ) และ (5) English for Integrated Studies (EIS) ด้วยการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ

4.2 พัฒนาห้องเรียนสนทนาภาษาอังกฤษ (Enrichment Class) เพื่อให้ผู้เรียนที่มีศักยภาพทางภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทางสังคม (Social Interaction) และด้านวิชาการ (Academic Literacy) และพัฒนาห้องเรียนสนทนาภาษาอังกฤษ ที่เน้นทักษะ

การฟังและการพูด อย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวมถึงการพัฒนาหลักสูตร และรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับประกอบอาชีพ โดยเฉพาะผู้เรียนที่จะจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และในโรงเรียนขยายโอกาส

4.3 จัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษ เช่น (1) การเข้าค่ายภาษาอังกฤษแบบเข้ม ระยะ 2-4 สัปดาห์ (84-170 ชั่วโมง) ในช่วงปิดภาคเรียน สำหรับนักเรียนทั่วไป และค่ายนานาชาติสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถสูง (2) การเพิ่มชั่วโมงเรียน การเรียนอย่างต่อเนื่อง ครึ่งวัน/ทั้งวัน/หรือมากกว่านั้น รวมทั้ง (3) การจัดสภาพแวดล้อม/บรรยากาศที่ส่งเสริม/กระตุ้นการฝึกทักษะการสื่อสาร เช่น English Literacy Day, English Zone, English Corner การประกวดแข่งขันต่าง ๆ ป้ายสารนิเทศ และการเพิ่มกิจกรรมการอ่าน ในและนอกห้องเรียน ด้วยเนื้อหาสาระที่หลากหลาย เป็นต้น

4.4 ให้มีการเรียนการสอนวิชาสนทนาภาษาอังกฤษเป็นการทั่วไป และมีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบเข้ม รวมถึงจัดให้เป็นสาระเพิ่มเติมในลักษณะวิชาเลือกได้ด้วย เพื่อให้ผู้เรียนเลือกเรียน ตามความสนใจ ความถนัด และศักยภาพ

5. ยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครู ให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนที่เน้นการสื่อสาร (CLT) และเป็นไปตามกรอบความคิดหลัก CEFR โดยจัดให้มีการประเมินความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษสำหรับครู (ผู้สอน) เพื่อให้มีการฝึกอบรมครู ตลอดจนจนพัฒนาระบบติดตามแก้ปัญหาและช่วยเหลือครู และให้มีกลไกการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน ที่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และมีความหลากหลาย เพื่อตอบสนองความแตกต่างของระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ เพื่อให้สามารถยกระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษได้จริง นอกจากนี้ ควรมีการสอบวัดระดับความสามารถออนไลน์ เพื่อการพัฒนาต่อเนื่องด้วย

6. ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความสามารถทางภาษาของครูและผู้เรียน ทั้งการส่งเสริมให้มีการผลิต การสรรหา e-content, Learning applications รวมถึงแบบฝึกและแบบทดสอบที่ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ สำหรับการเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการใช้ช่องทางการเรียนรู้ผ่านโลกดิจิทัล ยกตัวอย่างเช่น การเรียนรู้การฟัง การออกเสียงที่ถูกต้องตาม Phonics จากสื่อดิจิทัล

อนึ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ควรพิจารณานำตัวอย่างข้างต้นไปปรับใช้สู่การปฏิบัติให้เหมาะสม กับผลการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของครูและผู้เรียน รวมทั้งบริบท และความต้องการของพื้นที่

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดให้หน่วยงานที่ต้องจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ นำนโยบาย

การปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษข้างต้น ไปกำหนดแผนปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้ โดยคำนึงถึงศักยภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาแต่ละแห่งในทุกสังกัด รวมทั้งบริบทและความต้องการของพื้นที่ที่แตกต่างกันด้วย

### **คุณภาพผู้เรียนตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)**

ศตวรรษที่ 21 เป็นยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการใช้เครื่องมืออย่างหลากหลายในการแสวงหาความรู้ ภาษาอังกฤษ ถือเป็นทักษะที่สำคัญแห่งศตวรรษที่ 21 และเป็นเครื่องมือที่สำคัญ ในยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ในปัจจุบัน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีการใช้อย่างแพร่หลายมากที่สุดภาษาหนึ่ง โดยที่องค์ความรู้ที่สำคัญของโลกส่วนใหญ่ถูกบันทึกและเผยแพร่เป็นภาษาอังกฤษ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องจัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือเข้าถึงองค์ความรู้ และก้าวทันโลก รวมถึงพัฒนาตนเองเพื่อนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) เทียบเคียงกับคุณภาพผู้เรียนที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

### **กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)**

กรอบอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) คือ มาตรฐานการประเมินความสามารถทางภาษา ที่สหภาพยุโรปจัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และการประเมินภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ ในปี ค.ศ. 2002 สภาแห่งสหภาพยุโรปได้กำหนดให้ใช้กรอบอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) ในการตรวจสอบความสามารถทางภาษา ปัจจุบันกรอบอ้างอิงนี้ (CEFR) ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง ว่าเป็นมาตรฐานในการจัดลำดับความสามารถทางภาษาของแต่ละบุคคล ทั้งนี้ CEFR ได้จำแนกผู้เรียนออกเป็น 3 กลุ่มหลัก และแบ่งเป็น 6 ระดับความสามารถ แสดงดังตาราง 1

ตาราง 1 แสดงการจำแนกผู้เรียน ของ CEFR

| level | A                     |            | B                   |                       | C                             |             |
|-------|-----------------------|------------|---------------------|-----------------------|-------------------------------|-------------|
| group |                       |            |                     |                       |                               |             |
| level | Basic User            |            | Independent User    |                       | Proficient User               |             |
| group | ผู้ใช้ภาษาขั้นพื้นฐาน |            | ผู้ใช้ภาษาขั้นอิสระ |                       | ผู้ใช้ภาษาขั้นคล่องแคล่ว      |             |
| name  |                       |            |                     |                       |                               |             |
| level | A1                    | A2         | B1                  | B2                    | C1                            | C2          |
| Level | Breakthrough          | Waystage   | Threshold           | Vantage               | Effective                     | Mastery     |
| name  | or                    | or         | or                  | or                    | Operational                   | or          |
|       | Beginner              | Elementary | Intermediate        | Upper<br>Intermediate | Proficiency<br>or<br>Advanced | Proficiency |

ทั้งนี้ในแต่ละระดับได้กำหนดความสามารถในการใช้ภาษาไว้ แสดงดังตาราง 2

ตาราง 2 แสดงระดับความสามารถในการใช้ภาษา

| ระดับ | คำอธิบาย  |
|-------|---|
| A1    | ผู้เรียนสามารถใช้และเข้าใจประโยคง่าย ๆ ในชีวิตประจำวัน สามารถแนะนำตัวเองและผู้อื่น สามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับบุคคลอื่น เช่น เขาอยู่ที่ไหน รู้จักใครบ้าง มีอะไรบ้าง และตอบคำถามเหล่านี้ได้ ทั้งยังสามารถเข้าใจบทสนทนาเมื่อคู่สนทนาพูดช้าและชัดเจน  |
| A2    | ผู้เรียนสามารถใช้และเข้าใจประโยคในชีวิตประจำวัน (ในระดับกลาง) เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัว การจับจ่ายใช้สอย สถานที่ ภูมิศาสตร์ การทำงาน และสามารถสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลทั่วไป ในการใช้ชีวิตประจำวัน สามารถบรรยายความคิดฝัน ความคาดหวัง ประวัติ สิ่งแวดล้อม และสิ่งอื่น ๆ                               |
| B1    | ผู้เรียนสามารถพูด เขียน และจับใจความสำคัญของข้อความทั่ว ๆ ไป ถ้าเป็นหัวข้อที่คุ้นเคย หรือสนใจ เช่น การทำงาน โรงเรียน เวลาว่าง ฯลฯ สามารถจัดการกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ระหว่างการเดินทางในประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษได้ สามารถบรรยายประสบการณ์ เหตุการณ์ ความคิดฝัน ความหวัง พร้อมให้เหตุผลสั้น ๆ ได้ |

## ตาราง 2 (ต่อ)

| ระดับ | คำอธิบาย  |
|-------|---|
| B2    | ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาในระดับดี สามารถใช้ภาษาพูดและเขียนได้แทบทุกเรื่อง อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว รวมทั้งสามารถอ่านและทำความเข้าใจบทความที่มีเนื้อหายากขึ้นได้  |
| C1    | ผู้เรียนสามารถเข้าใจข้อความยาว ๆ ที่ซับซ้อนในหัวข้อหลากหลาย และเข้าใจความหมายแฝงได้ สามารถแสดงความคิด ความรู้สึกของตนได้อย่างเป็นธรรมชาติ โดยไม่ต้องหยุดคิดหาคำศัพท์ สามารถใช้ภาษาทั้งในด้านสังคม การทำงาน หรือด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ  |
| C2    | ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาได้อย่างดีเยี่ยมใกล้เคียงเจ้าของภาษา สามารถใช้ภาษา มาตรฐานได้อย่างสละสลวย ถูกต้องตามจุดประสงค์ที่จะสื่อสารได้ดี สามารถอ่านบทความ ที่เป็นภาษาต้นฉบับ (โดยเฉพาะวรรณกรรม) ได้เข้าใจ สามารถและเลือกใช้ภาษาสำหรับพูดและเขียนได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนสามารถเข้าใจข้อความยาว ๆ ที่ซับซ้อนในหัวข้อ หลากหลาย และเข้าใจความหมายแฝงได้ |

การใช้ CEFR เป็นกรอบความคิดหลักในการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้/การพัฒนา โดยใช้ระดับความสามารถ 6 ระดับของ CEFR เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับ ทั้งนี้ ในเบื้องต้น กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาระดับความสามารถทางภาษาของผู้เรียน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไว้ดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 แสดงการใช้ CEFR เป็นกรอบความคิดหลักในการกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้/การพัฒนา

| ระดับนักเรียน                                | ระดับความสามารถ       | ระดับความสามารถ     |
|--|-----------------------|---------------------|
|  | ทางภาษา               | ทางภาษาตามกรอบ CEFR |
| ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา (ป.6)       | ผู้ใช้ภาษาขั้นพื้นฐาน | A1                  |
| ผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษา (ม.3)            | ผู้ใช้ภาษาขั้นพื้นฐาน | A2                  |
| ผู้สำเร็จการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (ม.6/ปวช.) | ผู้ใช้ภาษาขั้นอิสระ   | B1                  |

## หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) พุทธศักราช 2551

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 4-48) ได้กล่าวถึงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โดยกำหนดรายละเอียดของตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไว้ดังนี้

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม และวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับบาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้านหรือภาษาอื่น ๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา ที่จะจัดทำรายวิชา และจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิด และวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

**ภาษาเพื่อการสื่อสาร** การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ดีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

**ภาษาและวัฒนธรรม** การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือน และความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

**ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น** การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

**ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก** การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชนและสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

### **สาระและมาตรฐานการเรียนรู้**

#### **สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร**

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็น อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

#### **สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม**

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

#### **สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น**

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

#### **สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก**

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

## คุณภาพผู้เรียน

### จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง ตรงตามความหมาย ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ

2. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่ง และคำขอร้องง่าย ๆ บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเอง พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเพื่อน บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง

3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของ ตามที่ฟังหรืออ่าน

4. พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อ และคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

5. บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย

6. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

7. ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

8. ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

9. มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด) สื่อสาร ตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และเวลาว่างและนันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 300-450 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)

10. ใช้ประโยคคำเดียว (One Word Sentence) ประโยคเดียว (Simple Sentence) ในการสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

### จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงประโยค ข้อความนิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกร/ระบุประโยค และข้อความ ตรงตามความหมายของสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญและตอบคำถาม จากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

2. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ



ในสถานการณ์ง่าย ๆ พูดและเขียนเพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

3. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังและอ่าน พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

4. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

5. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทยเปรียบเทียบ ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

6. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

7. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา

8. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

9. มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 1,050-1,200 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)

10. ใช้ประโยคเดี่ยว และประโยคผสม (Compound Sentences) สื่อความหมายตามบริบทต่าง ๆ

### จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา นิทาน และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ใช้คำขอร้อง คำชี้แจง และคำอธิบาย ให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอ และให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ พูดและเขียนเพื่อขอ และให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

3. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

4. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณี ของเจ้าของภาษา เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

5. เปรียบเทียบ และอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบ และอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

6. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

7. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

8. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาต่างประเทศ

9. มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่อง เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 2,100-2,250 คำ (คำศัพท์ที่เป็นนามธรรมมากขึ้น)

10. ใช้ประโยคผสมและประโยคซับซ้อน (Complex Sentences) สื่อความหมายตามบริบทต่าง ๆ ในการสนทนา ทั้งที่เป็นทางการ และไม่เป็นการ

### จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1. ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่าง ๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น ถูกต้องตามหลักการอ่าน อธิบายและเขียนประโยค และข้อความสัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่เสียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่เสียงรูปแบบต่าง ๆ สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

2. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม เลือกลงและใช้คำขอรับรอง คำชี้แจง คำอธิบาย และให้คำแนะนำ พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอ และให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลอง หรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล

3. พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่าง ๆ ตามความสนใจ พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

4. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล เวลา โอกาส และสถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม

5. อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย วิเคราะห์/อภิปรายความเหมือน

และความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล

6. ค้นคว้า/สืบค้น บันทึกลงรูป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

7. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

8. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่นประเทศชาติ เป็นภาษา ต่างประเทศ

9. มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ ประมาณ 3,600-3,750 คำ (คำศัพท์ที่มีระดับการใช้แตกต่างกัน)

10. ใช้ประโยคผสม และประโยคซับซ้อน สื่อความหมายตามบริบทต่าง ๆ ในการสนทนา ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สรุปได้ว่า หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ 4 สาระ คือ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาและวัฒนธรรม ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

### **แนวคิดการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School)**

ขวัญชีวา วรรณพินทุ (2556 อ้างอิงใน ประพันธ์ บุญวรรณ, 2558) ได้กล่าวถึงโรงเรียนมาตรฐานสากล ไว้ดังนี้ว่า เป็นโรงเรียนในโครงการที่จัดหลักสูตรการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยมีความมุ่งหวังไว้ว่า นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก มีระยะเวลาดำเนินการตั้งแต่ปี.ศ. 2553 ถึง 2555 วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้มีดังนี้

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) เป็นเลิศวิชาการ สื่อสาร 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

2. ยกกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมที่มีความเป็นสากลได้แก่ทฤษฎีความรู้(Theory of Knowledge) การเขียนความเรียงชั้นสูง

(Extended Essay) กิจกรรมโครงการเพื่อสาธารณประโยชน์ (CAS: Creativity, Actions, Service) และโลกศึกษา (Global Education)

3. ยกระดับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) ซึ่งในจำนวน 500 โรงเรียน เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา 381 โรงเรียน วิทยาลัย 119 โรงเรียน ทั้งนี้ การดำเนินการพัฒนา และยกระดับโรงเรียนมาตรฐานสากล จะมุ่งพัฒนา 5 ด้าน คือ

3.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยนำจุดเด่นจากหลักสูตรต่าง ๆ เช่น หลักสูตร English Program (EP) Mini English Program (MEP) International English Program (IEP) หรือ International Baccalaureate (IB) หรือหลักสูตรความเป็นเลิศเฉพาะทาง นำมาปรับหลักสูตรให้เข้มข้น เทียบเคียงกับมาตรฐานสากล เนื้อหาอื่นใดจะจัดให้มีกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายวิชา เพิ่มเติม 4 วิชา ได้แก่ ทฤษฎีองค์ความรู้ (Theory of knowledge) การเขียนความเรียงขั้นสูง (Extended Essay) โลกศึกษา (Global Education) และการสร้างโครงการ (Create Project 11 Work)

3.2 พัฒนาการเรียนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ โดยใช้ภาษาอังกฤษ ภายในปี 2555

3.3 พัฒนาครูผู้สอนในสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2 และครูผู้สอน สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เพื่อใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน

3.4 พัฒนาผู้บริหาร โรงเรียน ร่วมกับสถาบันพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

3.5 พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียน มาตรฐานสากล การบริหารจัดการระบบคุณภาพ

นอกจากนี้ เอกสารของสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (2553) ได้กล่าวถึง ภาพแห่งความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) ไว้ดังนี้

#### **ลักษณะการเป็นมาตรฐานสากล ประกอบด้วย**

1. การจัดการเรียนการสอน (หลักสูตรและการสอน)

2. การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล ประกอบด้วย

2.1 ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

2.2 มีการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard)

2.3 มีการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)

## วัตถุประสงค์โรงเรียนมาตรฐานสากล ได้แก่

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)
2. เพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (Quality System Manament)

3. เพื่อยกระดับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

โดยดำเนินการพัฒนาโรงเรียนตามแนวทางมาตรฐานสากล 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร ปีการศึกษา 2553 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 500 โรงเรียน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล โดยนำจุดเด่นจากหลักสูตรต่าง ๆ เช่น หลักสูตร English Program (EP) Mini English Program (MEP) International English Program (IEP) หรือ International Baccalaureate (IB) หลักสูตรความเป็นเลิศเฉพาะทาง (วิทย์ คณิต ภาษา อาชีพ ดนตรี กีฬา) โดยทุกหลักสูตรปรับเนื้อหาวิชาพื้นฐานต่าง ๆ ให้มีความเข้มข้นเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล และจัดให้มีกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายวิชาเพิ่มเติม 3 วิชา ได้แก่ ทฤษฎีองค์ความรู้ (Theory of 12 Knowledge) การเขียนความเรียงขั้นสูง (Extended Essay) และกิจกรรมโครงการเพื่อสาธารณประโยชน์ (CAS)

2. ด้านการพัฒนาการเรียนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โดยใช้ภาษาอังกฤษ จำนวน 500 โรงเรียน โดยจำแนกเป็น ปี 2553 พัฒนาการเรียนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ โดยใช้ภาษาอังกฤษ จำนวน 250 โรงเรียน ปี 2554 พัฒนาการเรียนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ โดยใช้ภาษาอังกฤษ จำนวน 250 โรงเรียน

3. ด้านการพัฒนาครูผู้สอน ดำเนินการ ดังนี้

- 3.1 พัฒนาครูผู้สอนในสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาจีน ภาษาฝรั่งเศส ภาษาญี่ปุ่น และอื่น ๆ) จำนวน 350 โรงเรียน 1,400 คน (ร่วมกับศูนย์ภาษาต่างประเทศที่ 2)

- 3.2 พัฒนาครูผู้สอน สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เพื่อใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 500 โรงเรียน 3,667 คน (ร่วมกับสถาบันพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ดังนี้

- 3.2.1 ระดับประถมศึกษา (119 โรงเรียน) อบรมครูผู้สอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ จำนวน 119 โรงเรียน ๆ โรงเรียนละ 2 คน รวม 238 คน

- 3.2.2 ระดับมัธยมศึกษา (381 โรงเรียน) อบรมครูผู้สอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 381 โรงเรียน โรงเรียนละ 3 คน จำนวน 1,143คน และอบรมครูผู้สอนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 381 โรงเรียน โรงเรียนละ 6 คน จำนวน 2,286 คน

4. ด้านการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียน ดำเนินการโดย พัฒนาผู้บริหารโรงเรียน มาตรฐานสากล จำนวน 500 โรงเรียน โรงเรียนละ 5 คน รวมจำนวน 2,500 คน ร่วมกับสถาบัน พัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีหลักสูตรการพัฒนา ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพการใช้ IT และการใช้ภาษาอังกฤษ จำแนกตามกลุ่มศักยภาพผู้บริหาร ในแต่ละด้าน ด้วยโปรแกรม WCSSP การพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลและการพัฒนาระบบ การบริหารจัดการคุณภาพ

5. ด้านการพัฒนาระบบการบริหารโรงเรียน ทำการพัฒนาบุคลากรหลักของโรงเรียน มาตรฐานสากล เกี่ยวกับการจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 500 โรงเรียน โรงเรียนละ 8 คน รวมจำนวน 4,000 คน

สรุปได้ว่า การพัฒนาโรงเรียน ทุกหลักสูตรต้องมีการปรับเนื้อหาวิชาพื้นฐาน ให้มีความเข้มข้น เทียบเคียงกับมาตรฐานสากลกิจกรรมการเรียนการสอนต้องมีทฤษฎีองค์ความรู้ การเขียนเรียงความขั้นสูง และกิจกรรมโครงงานเพื่อสาธารณประโยชน์ มีการใช้ภาษาอังกฤษ ในการจัดกิจกรรม รวมถึงผู้บริหารต้องมีศักยภาพในการใช้ ICT และภาษาอังกฤษ จัดทำแผนกลยุทธ์ โรงเรียนมาตรฐานสากล

**แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลประกอบด้วย 3 ด้าน ดังนี้**

1. **คุณลักษณะผู้เรียน** ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) ซึ่งประกอบด้วย คุณลักษณะ 5 ด้าน กล่าวคือ (1) ด้านวิชาการ (2) ด้านภาษา (3) ด้านการคิด (4) ด้านการทำงาน และ (5) ด้านการรับผิดชอบต่อสังคมโลก ดังนี้

### 1.1 ด้านวิชาการ

1.1.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดี เป็นที่ยอมรับจากสถาบันนานาชาติ

1.1.2 นักเรียนมีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์ สามารถแข่งขัน ในระดับชาติและนานาชาติ

1.1.3 นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จนถึงระดับอุดมศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ในอัตราสูง

1.1.4 นักเรียนมีผลการเรียนที่สามารถถ่ายโอนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ในระดับนานาชาติได้

### 1.2 ด้านภาษา

1.2.1 นักเรียนใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารได้ดี

1.2.2 นักเรียนสามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันภาษานานาชาติ

### 1.3 ด้านการคิด

1.3.1 นักเรียนสร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และจัดทำโครงการที่เสนอแนวคิดเพื่อสาธารณประโยชน์ร่วมกับนักเรียนนานาชาติ

1.3.2 นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าเผชิญความเสี่ยง สามารถใช้ความคิดระดับสูง มีเหตุผล และวางแผนจัดการสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้

1.3.3 นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ความคิดใหม่ ๆ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ ค่านิยม และความเชื่อของตนเอง และของผู้อื่น

### 1.4 ด้านการทำงาน

1.4.1 นักเรียนมีความสามารถประเมิน แสวงหา สังเคราะห์ และใช้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยนำเทคโนโลยีใช้ในการดำเนินการให้สำเร็จ

1.4.2 นักเรียนมีความรอบรู้ด้านทัศนภาพ (ภาษาภาพ สัญลักษณ์ สัญญรูป) รู้จักตีความ สร้างสื่อในการพัฒนาการคิด การตัดสินใจ และการเรียนรู้ให้ก้าวหน้าขึ้น

1.4.3 นักเรียนมีผลการประดิษฐ์สร้างสรรค์ และออกแบบผลงานเข้าแข่งขันในระดับชาติ และนานาชาติ

1.4.4 นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งาน สื่อสาร นำเสนอเผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงานได้ในระดับนานาชาติ

1.4.5 นักเรียนสามารถเขียนเรียงความขั้นสูง

### 1.5 ด้านการรับผิดชอบต่อสังคมโลก

1.5.1 นักเรียนมีความตระหนักรู้ในภาวะการณ์ของโลก สามารถเรียนรู้ และจัดการกับความซับซ้อน

1.5.2 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม และประเพณีของนานาชาติ

1.5.3 นักเรียนมีความสามารถระบุประเด็นทางเศรษฐศาสตร์ วิเคราะห์ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและนโยบายสาธารณะ เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายและผลตอบแทนได้

1.5.4 นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม เป็นพลเมืองที่ดี สามารถจัดการ และควบคุมการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะ และปกป้องคุ้มครองสิ่งแวดล้อม และอุดมการณ์ประชาธิปไตย ต่อสังคมไทยและสังคมโลก



สรุปได้ว่า คุณลักษณะผู้เรียนต้องมีผลการประเมินระดับชาติ อยู่ในระดับดี มีความถนัดเป็นที่ประจักษ์ สามารถแข่งในระดับนานาชาติ เข้าศึกษาต่อและเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษานานาชาติได้ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และนำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีทักษะการทำงานในระดับนานาชาติ และมีความรับผิดชอบ ต่อสังคม เรียนรู้ จัดการแก้ไข ควบคุม ป้องกัน และคุ้มครองสังคมไทย สังคมโลกได้

**2. การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล** แบ่งการดำเนินงานออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านคุณภาพวิชาการ (2) ด้านคุณภาพของครู (3) ด้านการวิจัยและพัฒนา

### 2.1 ด้านคุณภาพวิชาการ

2.1.1 โรงเรียนจัดหลักสูตรทางเลือก ที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล ได้แก่ หลักสูตร English Program (EP) Mini English Program (MEP) International 15 English Program (IEP) International Baccalaureate (IB) หรือหลักสูตรความเป็นเลิศเฉพาะทาง

2.1.2 โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองต่อความถนัด และศักยภาพ ตามความต้องการของผู้เรียน

2.1.3 โรงเรียนจัดหลักสูตรด้านอาชีพ (ปวช. ในโรงเรียนมัธยมศึกษา)

2.1.4 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ด้วยภาษาอังกฤษ

2.1.5 ปรับลดเนื้อหาเพิ่มความเข้มข้นของเนื้อหาหรือกิจกรรมสู่ มาตรฐานสากล (ทฤษฎีองค์ความรู้ (Theory of Knowledge) การเขียนความเรียงขั้นสูง (Extended Essay) กิจกรรมโครงการเพื่อสาธารณประโยชน์ (CAS) และเนื้อหากิจกรรมสู่สาระการเรียนรู้ที่จะส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศ

2.1.6 ลดเวลาสอน เพิ่มเวลาเรียนรู้ด้วยตนเองให้นักเรียน

2.1.7 โรงเรียนใช้หนังสือ ตำราเรียน สื่อที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

2.1.8 โรงเรียนจัดการเรียนการสอน โดยพัฒนาใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classroom System)

2.1.9 โรงเรียนใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษา ระดับต่าง ๆ ทั้งใน และต่างประเทศ

### 2.2 ด้านคุณภาพครู

2.2.1 ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ ผ่านการประเมินในระดับชาติ

2.2.2 ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ และความเชี่ยวชาญด้านอาชีพ ผ่านการประเมินในระดับชาติ

2.3.3 ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร

2.3.4 ครูใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียน การสอน

2.3.5 ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัด และประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline)

2.3.6 ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน กับนานาชาติ

2.3.7 ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

### 2.3 ด้านการวิจัยและพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการจัดทำวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง และใช้ผลการวิจัย เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยมีตัวชี้วัด คือ โรงเรียนมีผลวิจัยเพื่อการพัฒนาการศึกษาอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ต้องมีการจัดหลักสูตร ทางเลือก ส่งเสริมความเป็นเลิศ หลักสูตรด้านอาชีพ สอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ด้วยภาษาอังกฤษ ลดเวลาสอนเพิ่มเวลาการเรียนรู้ ใช้ตำราที่มีคุณภาพระดับสากล ประเมินผล ด้วยแบบประเมินมาตรฐานสากล ครูมีความรู้ความสามารถ ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ตำรา สื่อ ICT ในการจัดกิจกรรม พัฒนานาผู้เรียนด้วยงานวิจัย โรงเรียนต้องดำเนินการจัดทำวิจัย เพื่อพัฒนาการศึกษาด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

**3. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)** ประกอบด้วย ด้านต่าง ๆ 4 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านคุณภาพผู้บริหารโรงเรียน (2) ด้านระบบการบริหารจัดการ (3) ด้านปัจจัยพื้นฐาน และ (4) ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา ดังนี้

#### 3.1 ด้านคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน

3.1.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากล

3.1.2 ผู้บริหารบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

3.1.3 ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership) ที่มีผลงาน ปรากฏ เป็นที่ยอมรับ

3.1.4 ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร และการบริหารจัดการ

3.1.5 ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร

3.1.6 ผู้บริหารมีประสบการณ์ อบรม ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษานานาชาติ

### 3.2 ด้านระบบการบริหารจัดการ

3.2.1 โรงเรียนบริหารจัดการตามขั้นตอนของ TQA

3.2.2 โรงเรียนมีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

3.2.3 โรงเรียนนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) มาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจทุกด้านของโรงเรียน

3.2.4 โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

3.2.5 โรงเรียนมีการบริหารงานบุคคลอย่างมีอิสระและคล่องตัว โดยสามารถกำหนดอัตรากำลัง สรรหา บรรจุจัดจ้าง ส่งเสริม และพัฒนา

3.2.6 โรงเรียนสามารถแสวงหาระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัว ตามสภาพความต้องการ และจำเป็น

### 3.3 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

3.3.1 โรงเรียนมีขนาดชั้นเรียนเหมาะสม โดยมีจำนวนนักเรียนต่อห้อง (ปฐมวัย 25 คน: 1 ห้อง ประถมศึกษา 30 คน: 1 ห้อง มัธยมศึกษา 35 คน: 1 ห้อง) โดยมีจำนวนครูที่มีความรู้ตรงสาขาวิชาที่สอนเพียงพอ และมีอัตราส่วนครู 1 คน ต่อนักเรียนไม่เกิน 20 คน ภาระงานการสอนของครู มีความเหมาะสม ไม่เกิน 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3.3.2 โรงเรียนจัดให้มีหนังสือ ตำราเรียน ที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล เพื่อให้ให้นักเรียนได้ใช้เรียนอย่างเพียงพอ

3.3.3 โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์พกพา สำหรับนักเรียนทุกคน

3.3.4 โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน

3.3.5 โรงเรียนมีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์มัลติมีเดีย (Electronic Multi Media Classroom)

3.3.6 ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระอย่างพอเพียง และสามารถเชื่อมโยงเครือข่าย เพื่อการเรียนรู้ และสืบค้นข้อมูลได้รวดเร็ว

3.3.7 โรงเรียนมีห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) ที่มีสภาพแวดล้อม บรรยากาศเอื้อต่อการใช้บริการ มีสื่อที่พอเพียง เหมาะสม ทันสมัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้ และการค้นคว้า อย่างหลากหลาย

### 3.4 ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา

3.4.1 โรงเรียนมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นเครือข่าย ร่วมพัฒนา ทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ

3.4.2 โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากร ระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา

3.4.3 โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษา และองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

3.4.4 นักเรียนและครู มีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่น ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ภารกิจหลักของโรงเรียนในการพัฒนา และยกระดับดำเนินโครงการโรงเรียน สู่มาตรฐานสากล

1) ศึกษาทำความเข้าใจโครงการ และสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากร ในโรงเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2) จัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล และเสนอ แผนกลยุทธ์ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งจัดพันธะสัญญา (กรอบ) ในการขับเคลื่อนโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

3) จัดทำสาระรายวิชาเพิ่มเติมสู่ความเป็นเลิศ

4) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับการพัฒนาโรงเรียน สู่มาตรฐานสากล และเสนอหลักสูตรต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5) จัดทำห้องปฏิบัติการ Resource Center ห้องสมุด พร้อมทั้งจัดหาครุภัณฑ์ อุปกรณ์ สื่อ ปรับบรรยากาศสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน เพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนการสอน สู่สากล

6) สสำรวจข้อมูลครู เพื่อเตรียมการพัฒนา

7) ดำเนินการบริหารด้วยระบบคุณภาพ จัดตั้ง และดำเนินการเครือข่าย ร่วมพัฒนา

8) วิจัยและพัฒนาหารูปแบบการจัดหลักสูตรและการสอน โดยการมีส่วนร่วม

9) นำเสนอผลงาน และการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้

10) รายงานผลการประเมินโครงการ

สรุปได้ว่า การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ผู้บริหารในโรงเรียนมาตรฐานสากล ต้องมีวิสัยทัศน์เป็นผู้นำทางวิชาการ มีการบริหารอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีและภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสาร โรงเรียนมีขนาดชั้นเรียนเหมาะสม คอมพิวเตอร์พกพา อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ห้องอิเล็กทรอนิกส์ ห้องทดลอง ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้อย่างเพียงพอต่อการเรียนรู้ มีเครือข่ายร่วมพัฒนาในระดับต่าง ๆ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสนับสนุนจากเครือข่ายต่าง ๆ

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### งานวิจัยภายในประเทศ

รุ่งอุทัย ผลเกิด (2559) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบทัศนคติของครูต่อการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนเสนาให้ “วิมลวิทยานุกูล” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 (ปทุมธานี-สระบุรี) ผลการวิจัย พบว่า ครูมีทัศนคติในการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนเสนาให้ “วิมลวิทยานุกูล” อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านการบริหารจัดการ ด้านบุคลากร และด้านนักเรียน ตามลำดับ แสดงให้เห็นถึงทัศนคติของครูต่อการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล ยังขาดความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ การบริหารจัดการ ด้านบุคลากร และนักเรียน ตามลำดับ

พิชัย เหลืองอรุณ (2555) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ในด้านการดำเนินงานวิชาการโรงเรียนมาตรฐานสากล 5 ด้าน คือ 1) ด้านการจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร 2) การวัดผลและประเมินผลเทียบเคียงมาตรฐาน 3) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน 5) การนิเทศเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน ผลการศึกษา พบว่า การจัดอบรมครูเกี่ยวกับการทำวิจัย ครูทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน แสดงให้เห็นว่า การวิจัยและพัฒนาเป็นสิ่งที่โรงเรียนมาตรฐานสากล กำหนดนโยบายให้ครูทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการจัดทำวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ธัญทิพ บุญเยี่ยม และทิวพร ทาวะระมย์ (2556) ได้ศึกษาทัศนคติต่อความสำคัญของภาษาในอาเซียน ผลการศึกษา พบว่า ทัศนคติต่อภาษาโดยพิจารณาจากการจัดลำดับ

ความสำคัญของภาษาที่ต้องการเรียนรู้ โดยรวม พบว่า กลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.45 รองลงมา คือ ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 27.61 อันดับ 3 ภาษาจีน คิดเป็นร้อยละ 4.26

จรีพร กริทธิ และกาญจนา บุญส่ง (2559) ได้วิจัยในหัวข้อ การบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนวัดดอนไก่อี๋ย จังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า การบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนวัดดอนไก่อี๋ย ด้านการประเมินปัจจัยนำเข้า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณา รายข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ครูผู้สอนมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนมีสื่อวัสดุและอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล และนักเรียนมีความพร้อมในการได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล

#### งานวิจัยต่างประเทศ

อัคซอย (Aksoy, 1998, p. 45) ได้ทำการวิจัยในหัวข้อ ความคิดเห็นของเด็กนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย ในประเทศตุรกี เกี่ยวกับคุณสมบัติของครูที่ดี โดยได้ทำการตรวจสอบความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ในประเทศตุรกี จำนวน 170 คน คำถามที่ใช้ในการศึกษานี้เป็นคำถามปลายเปิด เพื่อให้ให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่ พบว่า มีอยู่ 3 ประเด็น ที่ครูควรจะมี คือ 1) ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน 2) บุคลิกของครู (ควรมีเมตตา และเป็นมิตร) 3) การเตรียมการสอนให้เหมาะกับระดับของเด็ก สามารถอธิบายปัญหาของหัวข้อต่าง ๆ ได้ชัดเจน และมีการทบทวนตั้งคำถาม และกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น สอนความคิดใหม่ ๆ และทักษะต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ ออกข้อสอบไม่ยาก ไม่ให้การบ้านมากเกินไป ให้นักเรียนมีเวลาพักผ่อน และสอนบทเรียนสนุกไม่น่าเบื่อ

Keitges (อ้างอิงใน ทศนิยม ประสงค์สุข, 2546, หน้า 30) ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความถนัด เจตคติ แรงจูงใจ บุคลิกภาพ และประสิทธิภาพในการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาชาวญี่ปุ่น กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัยเอกชนในญี่ปุ่น จำนวน 108 คน ผลการวิจัย พบว่า องค์ประกอบด้านความถนัดเจตคติ แรงจูงใจ และ บุคลิกภาพมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษ นักศึกษาชายที่ประสบความสำเร็จสูง มีแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษสูง และนักศึกษาชายต้องการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเชิงประโยชน์ มากกว่าเชิงสังคม

Rech (1991, p. 457) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ มโนภาพเกี่ยวกับตนเอง สติลล์การเรียน สมรรถภาพทางเศรษฐกิจ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนพม่า ชั้นปีที่ 4 และปีที่ 8 ในรัฐแคลิฟอร์เนีย ผลการวิจัย พบว่า

เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ มีความสัมพันธ์กันทางบวก และสมรรถภาพทางเศรษฐกิจกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ มีความสัมพันธ์กันทางบวก

โทมัสและมอนโกเมอรี (Thomas and Montgomery, 1998) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการเป็นครูที่ดี ผลสะท้อนจากการปฏิบัติงานของครูในทัศนะของเด็กนักเรียน เขาได้ทำการวิจัยโดยใช้วิธีการสังเกต เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูในการจัดการเรียนการสอน และสัมภาษณ์ความคิดเห็นของเด็กเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่ดีควรมีอะไรบ้าง จากการสัมภาษณ์เด็กได้ข้อสรุปว่า ครูจะเป็นครูที่ดีต้องมีคุณลักษณะ 4 ประการ คือ 1) มีความสุภาพอ่อนโยน 2) ต้องสนใจและเอาใจใส่ดูแลเด็ก 3) ต้องมีความเข้าใจเด็ก 4) ต้องมีอารมณ์สนุกสนานและรักเด็ก

จากผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้ศึกษาเห็นว่า การศึกษาทัศนคติของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 ต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งส่งผลต่อทัศนคติและพฤติกรรมของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในอนาคตต่อไป จึงได้นำแนวคิดและผลการวิจัยดังกล่าวข้างต้น มาศึกษาทัศนคติของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 ต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งการศึกษาครั้งนี้จะสามารถส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และจะช่วยพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ให้สูงขึ้นต่อไป

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาทัศนคติของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 ต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยผู้วิจัยได้นำเสนอวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากร
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการตอบแบบสอบถาม คือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 จำนวน 152 คน จากโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 จังหวัดลำปาง จำนวน 12 โรงเรียน และ จังหวัดลำพูน จำนวน 8 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 20 โรงเรียน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามทัศนคติของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 ต่อสภาพการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป จำนวน 12 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามทัศนคติของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 จำนวน 21 ข้อ โดยแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ด้านคุณภาพวิชาการ ด้านคุณภาพครู และด้านการวิจัยและพัฒนา แต่ละด้านจะมีข้อย่อย ซึ่งกำหนดระดับคะแนน 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง เห็นด้วยระดับมากที่สุด

4 หมายถึง เห็นด้วยระดับมาก



3 หมายถึง เห็นด้วยระดับปานกลาง

2 หมายถึง เห็นด้วยระดับน้อย

1 หมายถึง เห็นด้วยระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 คำถามปลายเปิด (Open-Ended Questions) จำนวน 3 ข้อ เกี่ยวกับทัศนคติของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมาตรฐานสากล ต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ด้านคุณภาพวิชาการ ด้านคุณภาพครู และด้านวิจัยและพัฒนา

#### **การสร้างเครื่องมือ**

เพื่อให้แบบสอบถามการวิจัยมีคุณภาพทั้งด้านความตรงและความเที่ยง ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. สร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถามตามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert) คือ ระดับความพึงพอใจมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 21 ข้อ และคำถามปลายเปิด (Open Ended Questions) จำนวน 3 ข้อ

3. ส่งแบบสอบถามให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ พิจารณาความเหมาะสมและความถูกต้องของภาษา ความตรง และวิเคราะห์ข้อคำถามแก้ไขให้เหมาะสม

#### **การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ**

1. ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาของแบบสอบถาม โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามกับจุดประสงค์ (IOC) จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คมกฤษ ตาชม ดร.สิงห์คำ รัชย์ป่า และนางเนาวรัตน์ กองตัน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความสอดคล้องในเนื้อหา และนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขจนเสร็จสมบูรณ์ โดยค่าที่ได้ อยู่ระหว่าง 0.67-1.00

2. ตรวจสอบความความเที่ยง (ความเชื่อมั่น) ของแบบสอบถาม ด้วยวิธีการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -coefficient) ของครอนบัค (Cronbach) ที่ระดับ 0.70 ขึ้นไป และนำมาปรับปรุงแก้ไขเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อเตรียมเก็บข้อมูล โดยค่าที่ได้เท่ากับ 0.85

#### **การเก็บรวบรวมข้อมูล**

แจกแบบสอบถามทัศนคติของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 ต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ให้แก่กลุ่มประชากรเพื่อทำการกรอกข้อมูล

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบสอบถามทัศนคติของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 ตอนที่ 1 และตอนที่ 2 มาวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยวิธีทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป (SPSS)

2. นำแบบสอบถามทัศนคติของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 ตอนที่ 3 มาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีพรรณนา

### สถิติที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

1.1 การหาค่า ดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามกับจุดประสงค์ (IOC) โดยใช้สูตรการคำนวณดังนี้ (ประภาพรรณ เล็งวงศ์, 2550, หน้า 69-70)

$$\text{สูตรการคำนวณ IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

IOC คือ ดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามกับจุดประสงค์

R คือ คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ

$\sum R$  คือ ผลรวมของคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ

N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ซึ่งคะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญกำหนดเป็น +1 หรือ 0 หรือ -1 ดังนี้

+1 แน่ใจว่าคำถามข้อนั้นวัดได้ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้จริง

0 ไม่แน่ใจว่าคำถามนั้นวัดได้ตามจุดประสงค์ที่กำหนด

-1 แน่ใจว่าคำถามข้อนั้นไม่สามารถวัดได้ตามจุดประสงค์ที่กำหนด

1.2. การหาค่าความเที่ยง (ความเชื่อมั่น) ของแบบสอบถามทัศนคติของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 ต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ใช้วิธีการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  - coefficient) ของครอนบัค (Cronbach) (ประภาพรรณ เล็งวงศ์, 2550, หน้า 82-83) ดังนี้

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s^2} \right\}$$

$\alpha$  คือ ความเชื่อมั่นของเครื่องมือวัด

n คือ จำนวนข้อคำถามของเครื่องมือวัด

$s_i^2$  คือ ความแปรปรวนเป็นรายข้อ

$s^2$  คือ ความแปรปรวนของเครื่องมือวัด

## 2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 ร้อยละ (Percentage) นิยมเรียกว่า เปอร์เซนต์ ใช้สัญลักษณ์ % การคำนวณใช้สูตรดังนี้ (พิสนุ พงศรี, 2550, หน้า 152-153)

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{ตัวเลขที่ต้องการเปรียบเทียบ}}{\text{จำนวนเต็ม}} \times 100$$

2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) การคำนวณใช้สูตร ดังนี้ (พิสนุ พงศรี, 2550, หน้า 154-155)

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ  $\sum x$  = ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด

$n$  = จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2.3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การคำนวณใช้สูตร ดังนี้ (พิสนุ พงศรี, 2550, หน้า 156-158)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ  $x$  = ข้อมูลแต่ละจำนวน

$\bar{X}$  = ค่าเฉลี่ย

$n$  = จำนวนข้อมูลหรือขนาดตัวอย่าง

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาทัศนคติของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 35 ต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ครึ่งนี้ ผู้ศึกษาได้วิเคราะห์ข้อมูล และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 แสดงผลข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แสดงผลข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติของครูผู้สอนภาษาอังกฤษต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 3 แสดงผลข้อมูลจากคำถามปลายเปิด

ตอนที่ 1 แสดงผลข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 4 แสดงข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

| เพศ  | จำนวน | ร้อยละ |
|------|-------|--------|
| ชาย  | 35    | 23.03  |
| หญิง | 117   | 76.97  |
| รวม  | 152   | 100.00 |

จากตาราง 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม 152 คน ส่วนใหญ่เป็นผู้หญิง จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 76.97 เพศชาย จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 23.03

ตาราง 5 แสดงข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ

| อายุ          | จำนวน | ร้อยละ |
|---------------|-------|--------|
| ต่ำกว่า 25 ปี | 0     | 0      |
| 25-34 ปี      | 25    | 16.44  |
| 35-49 ปี      | 52    | 34.21  |
| 50 ปีขึ้นไป   | 75    | 49.34  |
| รวม           | 152   | 100.00 |

จากตาราง 5 พบว่า อายุผู้ตอบแบบสอบถาม 50 ปีขึ้นไป มีจำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 49.34 อายุ 35-49 ปี จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 34.21 และอายุ 25-34 ปี จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 16.44 ทั้งนี้ไม่มีผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี

ตาราง 6 แสดงข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด

| วุฒิการศึกษาสูงสุด  | จำนวน      | ร้อยละ        |
|---------------------|------------|---------------|
| ต่ำกว่าปริญญาตรี    | 0          | 0             |
| ปริญญาตรี           | 101        | 66.45         |
| ประกาศนียบัตรบัณฑิต | 0          | 0             |
| ปริญญาโท            | 51         | 33.55         |
| <b>รวม</b>          | <b>152</b> | <b>100.00</b> |

จากตาราง 6 พบว่า วุฒิการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จบการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 66.45 สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 33.55

ตาราง 7 แสดงข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามจบการศึกษาด้านภาษาอังกฤษ

| จบการศึกษาด้านภาษาอังกฤษ | จำนวน      | ร้อยละ        |
|--------------------------|------------|---------------|
| ใช่                      | 152        | 100.00        |
| ไม่ใช่                   | 0          | 0             |
| <b>รวม</b>               | <b>152</b> | <b>100.00</b> |

จากตาราง 7 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 152 คน สำเร็จการศึกษาด้านภาษาอังกฤษจำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0

ตาราง 8 แสดงข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่ง

| ตำแหน่ง           | จำนวน      | ร้อยละ        |
|-------------------|------------|---------------|
| ครูผู้ช่วย        | 15.00      | 9.87          |
| ครู               | 21.00      | 13.82         |
| ครูชำนาญการ       | 71.00      | 46.71         |
| ครูชำนาญการพิเศษ  | 45.00      | 29.61         |
| ครูเชี่ยวชาญพิเศษ | 0.00       | 0.00          |
| อื่น ๆ            | 0.00       | 0.00          |
| <b>รวม</b>        | <b>152</b> | <b>100.00</b> |

จากตาราง 8 พบว่า ตำแหน่งทางวิชาการของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นครูชำนาญการ จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 46.71 และครูชำนาญการพิเศษ จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 29.61 ตำแหน่งครู จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 13.82 และตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 9.87

ตาราง 9 แสดงข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

| ประสบการณ์การทำงาน | จำนวน      | ร้อยละ        |
|--------------------|------------|---------------|
| น้อยกว่า 1 ปี      | 0.00       | 0.00          |
| 1-5 ปี             | 15.00      | 9.87          |
| 6-10 ปี            | 21.00      | 13.82         |
| 11-15 ปี           | 71.00      | 46.71         |
| มากกว่า 16 ปี      | 45.00      | 29.61         |
| <b>รวม</b>         | <b>152</b> | <b>100.00</b> |

จากตาราง 9 พบว่า ประสบการณ์การทำงานส่วนใหญ่ 11-15 ปี จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 46.71 ประสบการณ์ทำงานมากกว่า 16 ปี จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 29.61 ประสบการณ์ทำงาน 6-10 ปี จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 13.82 และประสบการณ์ทำงาน 1-5 ปี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 9.87

ตาราง 10 แสดงข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามจำนวนชั่วโมงที่สอน

| จำนวนชั่วโมงที่สอน | จำนวน      | ร้อยละ        |
|--------------------|------------|---------------|
| ต่ำกว่า 12 ชั่วโมง | 21.00      | 13.82         |
| 12-18 ชั่วโมง      | 103.00     | 67.76         |
| มากกว่า 18 ชั่วโมง | 28.00      | 18.42         |
| <b>รวม</b>         | <b>152</b> | <b>100.00</b> |

จากตาราง 10 พบว่า จำนวนชั่วโมงที่สอนส่วนใหญ่ของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ 12-18 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 67.76 จำนวนชั่วโมงสอนมากกว่า 18 ชั่วโมง จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 18.42 และชั่วโมงสอนต่ำกว่า 12 ชั่วโมง จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 13.82

ตาราง 11 แสดงข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามภาระงานพิเศษอื่น ๆ

| ภาระงานพิเศษอื่น ๆ  | จำนวน      | ร้อยละ        |
|---------------------|------------|---------------|
| กลุ่มบริหารวิชาการ  | 70.00      | 46.05         |
| กลุ่มบริหารงบประมาณ | 20.00      | 13.16         |
| กลุ่มบริหารทั่วไป   | 35.00      | 23.03         |
| กลุ่มบริหารบุคคล    | 27.00      | 17.76         |
| อื่น ๆ              | 0.00       | 0.00          |
| <b>รวม</b>          | <b>152</b> | <b>100.00</b> |

จากตาราง 11 พบว่า ภาระงานพิเศษอื่น ๆ ส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามสังกัด กลุ่มบริหารวิชาการ จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 46.05 สังกัดกลุ่มบริหารทั่วไป จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 23.03 สังกัดกลุ่มบริหารบุคคล จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 17.76 และสังกัด กลุ่มบริหารงบประมาณ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 13.16

ตาราง 12 แสดงข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์ในการพัฒนาทักษะของผู้สอน

| ประสบการณ์ในการพัฒนาทักษะ<br>ของผู้สอน | จำนวน      | ร้อยละ        |
|--|------------|---------------|
| ศึกษาต่อปริญญาเอก                      | 0.00       | 0.00          |
| ศึกษาต่อปริญญาโท                       | 18.00      | 11.84         |
| ร่วมสัมมนาวิชาการ/อบรมเชิงปฏิบัติการ   | 49.00      | 32.24         |
| มีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตร        | 45.00      | 29.61         |
| สถานศึกษา                              |            |               |
| ศึกษาด้วยตนเอง                         | 40.00      | 26.32         |
| อื่น ๆ                                 | 0.00       | 0.00          |
| <b>รวม</b>                             | <b>152</b> | <b>100.00</b> |

จากตาราง 12 พบว่า ประสบการณ์ในการพัฒนาทักษะของผู้สอน ส่วนใหญ่เข้าร่วมสัมมนาวิชาการ/อบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 32.24 มีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 29.61 ศึกษาด้วยตนเอง จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 26.32 และศึกษาต่อในระดับปริญญาโท จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 11.84

ตาราง 13 แสดงข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามการเคยได้รับการทดสอบความรู้ทางภาษาอังกฤษ

| การเคยได้รับการทดสอบความรู้<br>ทางภาษาอังกฤษ | จำนวน      | ร้อยละ        |
|--|------------|---------------|
| เคย  | 152        | 100.00        |
| ไม่เคย                                       | 0          | 0             |
| <b>รวม</b>                                   | <b>152</b> | <b>100.00</b> |

จากตาราง 13 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม เคยการเข้ารับการทดสอบความรู้ทางภาษาอังกฤษ จำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 100



ตาราง 14 แสดงข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามการสอบวัดระดับความรู้ทางภาษาอังกฤษ

| การสอบวัดระดับความรู้ทางภาษาอังกฤษ | จำนวน      | ร้อยละ        |
|------------------------------------|------------|---------------|
| A1                                 | 5          | 3.29          |
| A2                                 | 73         | 48.03         |
| B1                                 | 53         | 34.87         |
| B2                                 | 20         | 13.16         |
| C1                                 | 1          | 0.66          |
| C2                                 | 0          | 0.00          |
| <b>รวม</b>                         | <b>152</b> | <b>100.00</b> |

จากตาราง 14 พบว่า ผลการทดสอบวัดระดับความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ เทียบเคียงมาตรฐานสากล (The Common European Framework of Reference for Languages: CEFR) ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ A2 จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 48.03 รองลงมา คือ ระดับ B1 จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 34.87 ระดับ B2 จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 13.16 ระดับ A1 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.29 และระดับ C1 จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.66 ทั้งนี้ไม่มีผู้ใดสอบได้ระดับ C2

ตาราง 15 แสดงข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามโรงเรียนมีครูต่างชาติสอนภาษาอังกฤษ

| โรงเรียนมีครูต่างชาติสอนภาษาอังกฤษ | จำนวน     | ร้อยละ        |
|------------------------------------|-----------|---------------|
| มี                                 | 17.00     | 85.00         |
| ไม่มี                              | 3.00      | 15.00         |
| <b>รวม</b>                         | <b>20</b> | <b>100.00</b> |

จากตาราง 15 พบว่า โรงเรียนมาตรฐานสากลส่วนใหญ่ มีครูต่างชาติเจ้าของภาษา สอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จำนวนทั้งสิ้น 17 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 85 และไม่มีครูต่างชาติ สอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จำนวน 3 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 15.00

ตอนที่ 2 แสดงผลข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติของครูผู้สอนภาษาอังกฤษต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ตาราง 16 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทัศนคติของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ด้านคุณภาพวิชาการ

| รายการ   | $\bar{X}$   | S.D.        | ระดับ<br>ทัศนคติ |
|--|-------------|-------------|------------------|
| 1. โรงเรียนจัดหลักสูตรทางเลือกที่เทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล ได้แก่ หลักสูตร English Program (EP) Mini English Program (MEP) International English Program (IEP) International Baccalaureate (IB) หรือหลักสูตรความเป็นเลิศเฉพาะ | 2.45        | 1.41        | น้อย             |
| 2. โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน   | 3.57        | 1.03        | มาก              |
| 3. โรงเรียนจัดหลักสูตรด้านอาชีพ (ปวช.) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา  | 1.49        | 1.01        | น้อยที่สุด       |
| 4. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ด้วยภาษาอังกฤษ  | 2.84        | 1.36        | ปานกลาง          |
| 5. ปรับลดเนื้อหาในหลักสูตร เพิ่มความเข้มข้นของเนื้อหา หรือกิจกรรมสู่มาตรฐานสากล ทฤษฎีองค์ความรู้ (Theory of Knowledge) การเขียนเรียงความขั้นสูง (Extended Essay) การสร้างโครงการ (Create Project Work)                               | 3.08        | 1.01        | ปานกลาง          |
| 6. ปรับลดเนื้อหาเพิ่มความเข้มข้นของเนื้อหากิจกรรมสู่สาระการเรียนรู้ที่จะส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศ  | 3.53        | 0.92        | มาก              |
| 7. ลดเวลาสอน เพิ่มเวลาเรียนรู้ด้วยตนเองให้นักเรียน   | 3.41        | 0.91        | ปานกลาง          |
| 8. โรงเรียนใช้หนังสือ ตำราเรียน สื่อที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล  | 3.62        | 0.88        | มาก              |
| 9. โรงเรียนจัดการเรียนการสอน โดยพัฒนาใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classroom System)   | 3.11        | 1.08        | ปานกลาง          |
| 10. โรงเรียนใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์ และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ทั้งใน และต่างประเทศ  | 2.99        | 1.15        | ปานกลาง          |
| <b>ค่าเฉลี่ย</b>   | <b>3.01</b> | <b>1.08</b> | <b>ปานกลาง</b>   |

จากตาราง 16 พบว่า ทศนคติในภาพรวมของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 ต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในด้านคุณภาพวิชาการ อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง โดยมี ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) เท่ากับ 3.01 โดยในข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อที่ 8 โรงเรียนใช้หนังสือ ตำราเรียน สื่อที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) เท่ากับ 3.62 รองลงมา คือ ข้อที่ 2 โรงเรียนจัดหลักสูตรที่มีความเป็นเลิศ ตอบสนองต่อความถนัด และศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน โดยมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) เท่ากับ 3.57 ลำดับที่ 3 คือ ข้อที่ 6 ปรับลดเนื้อหา เพิ่มความเข้มข้นของเนื้อหากิจกรรมในหลักสูตร ผู้สวาระการเรียนรู้ที่จะส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศ โดยมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) เท่ากับ 3.53 และข้อที่ 3 โรงเรียนจัดหลักสูตรด้านอาชีพ (ปวช.) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) น้อยที่สุด เท่ากับ 1.49

**ตาราง 17 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทศนคติของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ด้านคุณภาพครู**

| รายการ   | $\bar{X}$   | S.D.        | ระดับ<br>ทศนคติ |
|--|-------------|-------------|-----------------|
| 1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ ผ่านการประเมินในระดับชาติ  | 3.52        | 0.86        | มาก             |
| 2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญด้านอาชีพ ผ่านการประเมินในระดับชาติ  | 3.63        | 0.84        | มาก             |
| 3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร  | 4.02        | 0.72        | มาก             |
| 4. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน  | 3.91        | 0.82        | มาก             |
| 5. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline) | 3.73        | 0.92        | มาก             |
| 6. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ  | 3.45        | 1.02        | ปานกลาง         |
| 7. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง   | 3.47        | 0.75        | ปานกลาง         |
| 8. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ได้มาตรฐานสากล  | 3.66        | 0.72        | มาก             |
| <b>ค่าเฉลี่ย</b>   | <b>3.64</b> | <b>0.25</b> | <b>มาก</b>      |

จากตาราง 17 พบว่า ทศนคติในภาพรวมของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 ต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในด้านคุณภาพครู มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์มาก ( $\bar{x}$ ) เท่ากับ 3.64 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อที่ 3 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) เท่ากับ 4.02 รองลงมา คือ ข้อที่ 4 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศ ในการจัดการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) เท่ากับ 3.91 และ ข้อที่ 6 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษสามารถ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) น้อยที่สุด เท่ากับ 3.45

**ตาราง 18 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทศนคติของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ด้านการวิจัยและพัฒนา**

| รายการ  | $\bar{X}$   | S.D.        | ระดับ<br>ทศนคติ |
|---|-------------|-------------|-----------------|
| 1. โรงเรียนดำเนินการจัดทำวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง และใช้ผลการวิจัย เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เทียบเคียงมาตรฐานสากล | 3.62        | 0.89        | มาก             |
| 2. โรงเรียนประเมินผลการวิจัยของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง ในทุกภาคเรียน และปฏิบัติเป็นแนวเดียวกันในทุกชั้นเรียน                                    | 3.42        | 0.87        | ปานกลาง         |
| 3. โรงเรียนจัดให้มีเวทีนำเสนอการวิจัยในชั้นเรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้/เผยแพร่ผลงานวิจัยที่ได้มาตรฐานสากล                                    | 3.22        | 0.96        | ปานกลาง         |
| <b>ค่าเฉลี่ย</b>  | <b>3.42</b> | <b>0.91</b> | <b>ปานกลาง</b>  |

จากตาราง 18 พบว่า ทศนคติในภาพรวมของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 ต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในด้านการวิจัยและพัฒนา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง เท่ากับ 3.42 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ข้อที่ 1 โรงเรียนดำเนินการจัดทำวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง และใช้ผลการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) เท่ากับ 3.62 รองลงมา คือ ข้อที่ 2 โรงเรียนประเมินผลการวิจัยของครูอย่างต่อเนื่องในทุกภาคเรียน และปฏิบัติเป็นแนวเดียวกันในทุกชั้นเรียน ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) เท่ากับ 3.42 และข้อที่ 3 โรงเรียนจัดให้มีเวทีนำเสนอ การวิจัยในชั้นเรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้/เผยแพร่ผลงานวิจัยที่ได้มาตรฐานสากล มีการปฏิบัติ น้อยที่สุด ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) เท่ากับ 3.22

### ตอนที่ 3 ข้อมูลจากคำถามปลายเปิด

ข้อมูลจากคำถามปลายเปิด เกี่ยวกับทัศนคติของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 ต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ดังนี้

1. ด้านคุณภาพวิชาการ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่แสดงทัศนคติเชิงบวกต่อสภาพการจัดการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ได้ปฏิบัติในปัจจุบัน และหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน สามารถพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน ให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ในบริบทสากลได้ และมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเทียบเคียงมาตรฐานสากล ทั้งนี้ เนื่องจากสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนในปัจจุบัน มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทโรงเรียนมาตรฐานสากล อีกทั้งได้รับการตรวจสอบคุณภาพวิชาการ จากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญ ในด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อสร้างนักเรียนให้มีศักยภาพความเป็นพลโลก (World Citizen) อันประกอบด้วยคุณลักษณะ ดังนี้

1.1 เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด และผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ อีกทั้ง ปรับปรุงเนื้อหาในบทเรียนให้มีความเป็นสากล สอดแทรกกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรม ควบคู่ไปกับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ครูผู้สอนปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนให้มีความหลากหลาย ทันสมัย และเหมาะสมกับบริบทความแตกต่างของผู้เรียน เพื่อให้สามารถพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การฟัง พูด อ่าน และเขียน เช่น สอดแทรกการเขียนความเรียงขั้นสูง การเขียน Essay และ Extended Essay ในรายวิชาภาษาอังกฤษ อ่าน เขียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อีกทั้งโรงเรียนมาตรฐานสากลส่วนใหญ่ ได้จัดหาครูต่างชาติเจ้าของภาษาเป็นครูผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด เพื่อพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้กับนักเรียน ในด้านหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียน พบว่า หลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนมาตรฐานสากล สามารถพัฒนาทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนในบริบทสากลได้ เนื่องจากมีมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตรงตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยเน้นประเด็นในการศึกษาภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาครอบคลุมความเป็นสากล ดังนี้ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษากับวัฒนธรรม ภาษาและความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และภาษากับชุมชนและโลก รวมทั้ง หลักสูตรภาษาอังกฤษเทียบเคียงมาตรฐานสากล (CEFR) ที่มีความทันสมัย ทันโลก ทันเหตุการณ์ เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ให้แก่นักเรียนได้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คือ ใช้กรอบมาตรฐานความสามารถ

ทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ได้แก่ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

1.2 ปรับจุดเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ โดยเน้นการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT)

1.3 ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานหลัก

1.4 ส่งเสริมการยกระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ เช่น ขยายโครงการพิเศษ ด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เช่น ห้องเรียนพิเศษ English Program พัฒนาห้องเรียนพิเศษ ภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรม และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ให้มีการจัดการเรียนการสอนวิชาสนทนาภาษาอังกฤษเป็นการทั่วไป และแบบเข้ม

1.5 ยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของคุณ ให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ที่เน้นการสื่อสาร (CLT) และเป็นไปตามกรอบความคิดหลัก CEFR

1.6 ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญ ในการพัฒนาความสามารถทางภาษาของครู และผู้เรียน

2. ด้านคุณภาพครู ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่แสดงทัศนคติเชิงบวกต่อการประเมินผล ทักษะภาษาอังกฤษของครูผู้สอน และนักเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดระดับความรู้ความสามารถ ทางภาษาอังกฤษเทียบเคียงมาตรฐานสากล (The Common European Framework of Reference for Languages: CEFR) จากการศึกษา พบว่า มีความเหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษเทียบเคียงมาตรฐานสากลในปัจจุบัน ทั้งนี้ เนื่องจากเป็นแบบทดสอบวัดระดับความรู้ ความสามารถของครูผู้สอน และผู้เรียน ด้วยชุดข้อสอบที่มีความครอบคลุมในเนื้อหา ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยใช้ชุดทดสอบที่ได้มาตรฐานสากล เมื่อทดสอบแล้วสามารถทราบผล การทดสอบในทันที ทำให้สามารถนำเอาผลการสอบที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาตนเองได้ อย่างไรก็ตาม จากการศึกษา พบว่า อายุของครูผู้เข้าทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ มีผลต่อการทดสอบวัดระดับความรู้ความสามารถภาษาอังกฤษ เทียบเคียงมาตรฐานสากล (The Common European Framework of Reference for Languages: CEFR) ดังปรากฏจากผลข้อมูลทั่วไป ด้านอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งส่วนใหญ่มีอายุตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไป จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 49.34 ด้วยอุปสรรคในด้านอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม อาจเป็นปัจจัยที่ทำให้ผลสอบวัดระดับความรู้ ทางภาษาอังกฤษ มีระดับต่ำ โดยสอดคล้องกับข้อมูลด้านผลสอบความรู้ภาษาอังกฤษที่ระบุว่า ครูที่มีผลสอบในระดับ A1 มีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.29 และระดับ A2 จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 48.03 ทั้งนี้ เนื่องจากการทดสอบด้วยระบบออนไลน์ และผู้เข้าทดสอบมีอายุมาก ทำให้มีทักษะการใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ค่อนข้างน้อย หรืออาจจะพบปัญหาด้านระบบสารสนเทศ

เช่น ระบบสัญญาณ Wifi Internet ไม่เสถียร จนส่งผลทำให้ไม่สามารถทำแบบทดสอบทันเวลา ทำให้เกิดความคลาดเคลื่อนของผลการสอบได้

3. ด้านการวิจัยและพัฒนา ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า ควรส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมการอบรมวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน จัดทำวิจัยในชั้นเรียน และสร้างสื่อนวัตกรรม รวมถึงหน่วยงานต้นสังกัด จัดเวทีการนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานวิจัย และประกวดสื่อนวัตกรรม ในระดับโรงเรียน กลุ่มเครือข่าย ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับชาติ ตลอดจนมีทักษะชีวิต รวมทั้ง สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี



## บทที่ 5

### บทสรุป

การศึกษาทัศนคติของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 ต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ครึ่งนี้สามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

#### สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยพบว่า ทัศนคติของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 ต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษต่อปัจจัยด้านคุณภาพครู มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ซึ่งประกอบด้วย

1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน และครูผู้สอนภาษาอังกฤษใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน และการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline) ซึ่งสอดคล้องกับบัญญัติในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้บัญญัติแนวทางการจัดการศึกษา ในมาตรา (25) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สร้างสภาพสิ่งแวดล้อม สื่อการเรียนการสอน และสิ่งแวดล้อมความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545, หน้า 12-14)

ปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง คือ ทัศนคติต่อปัจจัยด้านการวิจัยและพัฒนา ซึ่งประกอบด้วย

1. โรงเรียนดำเนินการจัดทำวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง และใช้ผลการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล
2. โรงเรียนประเมินผลการวิจัยของครูอย่างต่อเนื่องในทุกภาคเรียน และปฏิบัติเป็นแนวเดียวกันในทุกชั้นเรียน
3. โรงเรียนจัดให้มีเวทีนำเสนอการวิจัยในชั้นเรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้/เผยแพร่ผลงานวิจัยที่ได้มาตรฐานสากล จากผลการวิจัย พบว่า โรงเรียนมาตรฐานสากลมีการเตรียมพร้อมเพื่อให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน โดยการจัดอบรม/สัมมนา เพื่อให้ครูได้ทำความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัย



มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ และคณะอนุกรรมการ/ผู้รับผิดชอบดูแลการทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างชัดเจน รวมทั้ง จัดเตรียม/หาเอกสาร สำหรับการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการวิจัยไว้เพียงพอ ครูได้ทำการวิจัยไว้หลายลักษณะ เช่น วิจัยหน้าเดียว อย่างน้อย 1 เรื่อง/ภาคเรียน รวมถึงมีบางส่วน ที่ทำวิจัยเต็มรูปแบบ และนำผลการวิจัยที่ได้มาพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับบทบัญญัติ ในพระราชบัญญัติการศึกษา 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 )พ.ศ. 2545 มาตรา 24 (5) และ 30 ที่ให้ครูใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ โดยการวิจัยอย่างเหมาะสม กับผู้เรียน ในขณะเดียวกัน พบว่า มีบางส่วนที่มีการทำวิจัยแต่ไม่มีการนำผลไปใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนการสอน นอกจากนั้น ยังมีบางส่วนไม่ได้ดำเนินการ ทั้งนี้ อาจเนื่องจากครูไม่มีเวลา ครูให้ความสำคัญกับการทำวิจัยน้อยกว่าที่ควร รวมถึงขาดความรู้และทักษะในการทำวิจัย ซึ่งสอดคล้องกับ อภิตี ทองพลอย (2552) ซึ่งศึกษาสภาพปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร พบว่า ครูมีปัญหาเกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ที่มีความทันสมัยสถานการณ์ปัจจุบัน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำวิจัย และการวิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียน

สำหรับปัจจัยด้านคุณภาพวิชาการ พบว่า

1. โรงเรียนมาตรฐานสากลใช้หนังสือ ตำราเรียน สื่อ ที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
2. โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพ ตามความต้องการของผู้เรียน
3. ปรับลดเนื้อหา เพิ่มความเข้มข้นของเนื้อหากิจกรรมในหลักสูตร สู่สาระการเรียนรู้ ที่จะส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งสอดคล้องกับหลักการของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อ 3 กล่าวว่า “หลักสูตรแกนกลางฯ นี้ เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนอง การกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการ ของท้องถิ่น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)” ทั้งนี้ ในการพัฒนาคุณภาพวิชาการ ผู้วิจัยมีข้อเสนอว่า โรงเรียนควรมีการแจ้งให้ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ ได้รับทราบข้อมูล เพื่อการมีส่วนร่วม และเตรียมพร้อมเพื่อใช้หลักสูตร และคุณภาพวิชาการโรงเรียนมาตรฐานสากล ต่อไป

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากการวิจัย พบว่า ด้านคุณภาพวิชาการ โรงเรียนมาตรฐานสากลทุกโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 มีการดำเนินงานตามนโยบายที่ได้รับจาก

กระทรวงศึกษาธิการ ในด้านการพัฒนาคุณภาพวิชาการ แต่ถึงกระนั้นก็ยังมียังมีบางประเด็นที่ต้องพัฒนาและแก้ไข เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ข้อเสนอแนะที่ควรดำเนินการ คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรให้ศึกษานิเทศก์ ผู้รับผิดชอบ เข้าไปกำกับ ติดตาม ประเมินผล และให้คำชี้แนะในด้านการจัดทำหลักสูตรของแต่ละโรงเรียน และให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำหลักสูตร

2. จากการวิจัย พบว่า การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ยังดำเนินการในระดับปานกลาง ข้อเสนอแนะที่ควรดำเนินการ คือ กระทรวงศึกษาธิการควรจัดอบรมเตรียมความพร้อมให้กับครูผู้สอน และควรทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ เป็นระยะ ๆ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

3. จากการวิจัย พบว่า ด้านคุณภาพครู ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการเรียนการสอนกับนานาชาติน้อย รัฐบาลจึงควรเปิดโอกาสให้มีการจัดสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนานาชาติ หรือสนับสนุนงบประมาณ และส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยี ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนานาชาติ

4. จากการวิจัย พบว่า ด้านการวิจัยและพัฒนา พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ยังประสบปัญหาในด้านขาดแหล่งข้อมูลวิจัย ขาดความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน และมีภาระงานสอนมากเกินไป จึงไม่มีเวลามากพอในการดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ผู้วิจัยจึงเสนอแนะให้ฝ่ายบริหาร สร้างขวัญและกำลังใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณ ในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และเปิดเวทีในการนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงาน และความก้าวหน้าทางวิชาการแก่คณะครู ต่อไป

### **ข้อเสนอแนะในการทำการวิจัยครั้งต่อไป**

1. ควรมีการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาทั่วไป ที่ไม่ใช่โรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อศึกษาถึงการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ กระทรวงศึกษาธิการ

2. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการสร้างสื่อและนวัตกรรม ตามกรอบ CEFR ที่สามารถพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

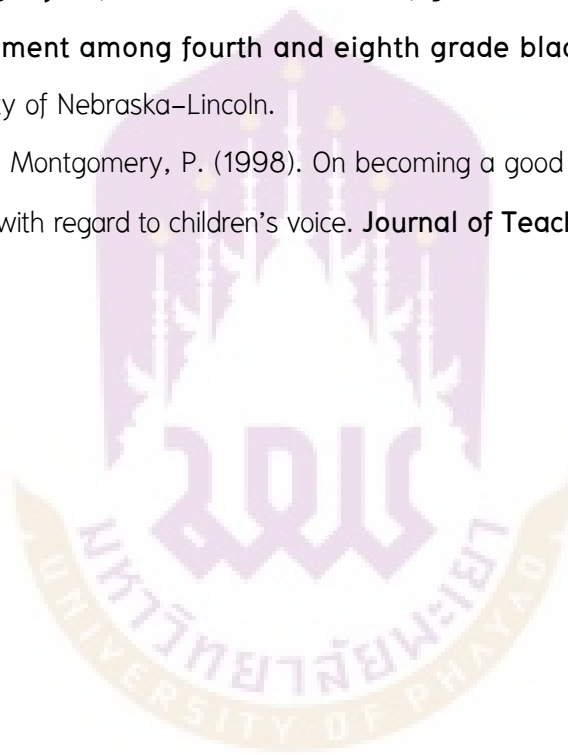


## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). **แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ**. กรุงเทพฯ: จามจุรีโปรดักส์.
- กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา. (2558). **The Report of English Teachers CEFR**. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35, ลำปาง.
- จूरिพร กริทธิ และกาญจนา บุญสง. (2559). **การบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนวัดดอนไก่อ่เตี้ย จังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, เพชรบุรี.
- ทรงพล ภูมิพัฒน์. (2538). **จิตวิทยาสังคม**. กรุงเทพฯ: ศูนย์เทคโนโลยีการศึกษา ฝ่ายเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- ทัศนีย์ ประสงค์สุข. (2546). **ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- ธัญทิพ บุญเยี่ยม และทิวาพร ทาวะรัมย์. (2556). **ทัศนคติต่อความสำคัญของภาษาในอาเซียน**. ศรีสะเกษ: มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2549). **ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 9)**. กรุงเทพฯ: จามจุรีโปรดักส์.
- ประพันธ์ บุญวรรณ. (2558). **สภาพปัญหาการบริหารงานโรงเรียนมาตรฐานสากล กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยพาร์อิสเทอร์น, เชียงใหม่.
- ประภาพรรณ เล็งวงศ์. (2550). **การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการวิจัยในชั้นเรียน**. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.

- พิชัย เหลืองอรุณ. (2555). สภาพและปัญหาการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน  
มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. **วารสาร  
อิเล็กทรอนิกส์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (OJED)**, 7(1), 261-275.
- พิสนุ พงศ์ศรี. (2550). **วิจัยทางการศึกษา** (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: พรอพเพอร์ตี้พริ้นท์.  
รุ่งอุทัย ผลเกิด. (2559). **ทัศนคติของครูต่อการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล  
ของโรงเรียนเสนาให้ “วิมลวิทยานุกูล” สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 4 (ปทุมธานี-สระบุรี)**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยรามคำแหง,  
กรุงเทพฯ.
- วรัญญา ภัทรสุข. (2554). **ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์** (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ:  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วัฒนา ศรีสัตย์วาจา. (2534). **จิตวิทยาทัศนคติ**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร.
- วิภาดา คูปตานนท์. (2551). การจัดการและพฤติกรรมองค์การ: เทคนิคการจัดการสมัยใหม่  
Management and Organizational Behavior: Modern Management Techniques”  
(พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรังสิต.
- สร้อยตระกูล (ดิทยานนท์) อรรถมานะ. (2550). **พฤติกรรมองค์การ: ทฤษฎีและการประยุกต์**  
(พิมพ์ครั้งที่ 4 แก้ไขเพิ่มเติม). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุรพงษ์ โสณะเสถียร. (2533). การสื่อสารกับสังคม. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). **พระราชบัญญัติการศึกษา  
แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545**.  
กรุงเทพฯ: พรึกหวานกราฟฟิค.
- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. (2553). **แนวทางการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน  
มาตรฐานสากล**. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- อภิรดี ทองพลอย. (2552). **การศึกษาสภาพปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู  
ในโรงเรียนมัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร**.  
วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- อุดม สำอางกุล. (2538). **จิตวิทยาสังคม**. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- Aksoy. (1998). **Opinion of upper elementary students about good teacher  
(Case study in Turkey)**. New York: Tune and Striton.

- Atonide, G. and Fred, V. (1992) **Consumer Behaviour: A European Perspective**, London: John Wiley and son.
- Hog, M. A. (1998) **Structure and function of attitude**. United Kingdom: Mathematical Composition Setters.
- Likert, R. A. (1932). **Technique for the measurement of attitudes archives of psychology**. New York: MeHraw Hill International Book Company.
- Rech, J. F. (1991). **The relationships between mathematics attitude, self-concept, learning styles, socioeconomic status, gender and mathematics achievement among fourth and eighth grade black students**. Lincoln: University of Nebraska–Lincoln.
- Thomas, J. A. and Montgomery, P. (1998). On becoming a good teacher: Reflective practice with regard to children's voice. **Journal of Teacher Eucational**, 49(5), 48





## ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### แบบสอบถาม

#### เรื่อง ทศนคติของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 ต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

#### คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นเครื่องมือสำหรับการศึกษาด้วยตนเอง จัดทำขึ้นเพื่อสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 ต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของท่าน จะถูกเก็บไว้เป็นความลับ และไม่มีผลต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของท่านแต่อย่างใด และเพื่อให้ผลการศึกษานี้มีความเที่ยงตรง ผู้ศึกษาจึงใคร่ขอความร่วมมือท่าน ในการตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงที่สุด และครบถ้วนทุกข้อ

ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของท่าน นอกจากจะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาด้วยตนเองแล้ว ยังเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และสถาบันที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาภาษาอังกฤษ ตลอดจนผู้ที่สนใจนำไปพัฒนาการศึกษาโดยรวมด้วย

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 ต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 3 คำถามปลายเปิดเกี่ยวกับทัศนคติของครูผู้สอนภาษาอังกฤษต่อสภาพการจัดการเรียนการสอน

ผู้ศึกษาขอขอบคุณ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 ทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามนี้เป็นอย่างดี

อัญชลี ยอดศรี

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนวังเหนือวิทยา  
นิสิตปริญญาโท คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา



## แบบสอบถาม

เรื่อง ทัศนคติของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมาตรฐานสากล  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35  
ต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

.....

## ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความ หรือเติมคำลงในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

## 1. เพศ

- ชาย  หญิง

## 2. อายุ

- ต่ำกว่า 25 ปี  25-34 ปี  
 35-49 ปี  50 ปี ขึ้นไป

## 3. วุฒิการศึกษาสูงสุด

- ต่ำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี  
 ประกาศนียบัตรบัณฑิต  ปริญญาโท หรือเทียบเท่า  
 อื่น ๆ โปรดระบุ .....

## 4. ท่านสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีด้านการสอนภาษาอังกฤษ หรือสาขาที่เกี่ยวข้องหรือไม่

- ใช่  ไม่ใช่  อื่น ๆ โปรดระบุ

## 5. ตำแหน่ง

- ครูผู้ช่วย  ครู  ครูชำนาญการ  
 ครูชำนาญการพิเศษ  อื่น ๆ โปรดระบุ .....

## 6. ประสบการณ์ในการทำงาน การสอนภาษาอังกฤษในตำแหน่งปัจจุบัน

- น้อยกว่า 1 ปี  1-5 ปี  6-10 ปี  
 11-15 ปี  มากกว่า 16 ปีขึ้นไป

## 7. จำนวนชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์

- ต่ำกว่า 12 ชั่วโมง  12-18 ชั่วโมง  มากกว่า 18 ชั่วโมง

8. ภาระงานพิเศษอื่น ๆ (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

- กลุ่มบริหารวิชาการ                       กลุ่มบริหารงบประมาณ  
 กลุ่มบริหารทั่วไป                       กลุ่มบริหารบุคคล                        
 อื่น ๆ โปรดระบุ .....

9. ประสบการณ์ในการพัฒนาศักยภาพทักษะของผู้สอนเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ศึกษาต่อในระดับปริญญาโท  
 ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก  
 เข้าร่วมสัมมนาวิชาการ และ/หรืออบรมเชิงปฏิบัติการ  
 มีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา  
 ศึกษาด้วยตนเอง  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

10. ท่านเคยเข้ารับการทดสอบการสอบวัดระดับความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ เทียบเคียงมาตรฐานสากล (The Common European Framework of Reference for Languages: CEFR) หรือไม่

- เคย จำนวน..... ครั้ง                       ไม่เคย

11. หากเคยเข้ารับการทดสอบ การสอบวัดระดับความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ เทียบเคียงมาตรฐานสากล (The Common European Framework of Reference for Languages: CEFR) ผลการทดสอบของท่านอยู่ในระดับใด

- ระดับผู้ใช้ภาษาเบื้องต้น (Basic Language User)  
 A1     A2  
 ระดับผู้ใช้ภาษาเอกเทศ (Independent Language User)  
 B1     B2  
 ระดับผู้ใช้ภาษาระดับความสามารถขั้นสูง (Proficient Language User)  
 C1     C2

12. โรงเรียนของท่านมีครูต่างชาติเจ้าของภาษา (Native Speaker) หรือไม่ใช้เจ้าของภาษา (Non-Native Speaker) สอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารหรือไม่

- มี จำนวน..... คน                       ไม่มี

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับทัศนคติของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน  
มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 ต่อสภาพการจัด  
การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง: ท่านโปรดพิจารณา ทัศนคติของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมาตรฐานสากล  
ต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ที่ท่านมีทัศนคติอยู่ในระดับใด โปรดใส่ เครื่องหมาย  
✓ ลงในช่องใต้หมายเลขที่ระบุ แทนระดับทัศนคติที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

#### ระดับทัศนคติ

ระดับ 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก

ระดับ 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

ระดับ 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

| ข้อที่                     | ทัศนคติของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ<br>ในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัด<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา<br>เขต 35   | ระดับการทัศนคติ |   |   |   |   |
|----------------------------|---|-----------------|---|---|---|---|
|                            |   | 5               | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>1.ด้านคุณภาพวิชาการ</b> |   |                 |   |   |   |   |
| 1.1                        | โรงเรียนจัดหลักสูตรทางเลือกที่เทียบเคียงกับ<br>หลักสูตรมาตรฐานสากล ได้แก่หลักสูตร<br>English Program (EP) Mini English Program<br>(MEP) International English Program (IEP)<br>International Baccalaureate (IB)<br>หรือหลักสูตรความเป็นเลิศเฉพาะทาง |                 |   |   |   |   |
| 1.2                        | โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ<br>ตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพ<br>ตามความต้องการของผู้เรียน   |                 |   |   |   |   |
| 1.3                        | โรงเรียนจัดหลักสูตรด้านอาชีพ (ปวช.)<br>ในโรงเรียนมัธยมศึกษา   |                 |   |   |   |   |

| ข้อที่                    | ทัศนคติของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ<br>ในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัด<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา<br>เขต 35   | ระดับการทัศนคติ |   |   |   |   |
|---------------------------|---|-----------------|---|---|---|---|
|                           |   | 5               | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1.ด้านคุณภาพวิชาการ (ต่อ) |   |                 |   |   |   |   |
| 1.4                       | โรงเรียนจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้<br>คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์<br>ด้วยภาษาอังกฤษ  |                 |   |   |   |   |
| 1.5                       | ปรับลดเนื้อหา เพิ่มความเข้มข้นของ เนื้อหา<br>หรือกิจกรรมสู่มาตรฐานสากล (ทฤษฎีองค์<br>ความรู้) (Theory of Knowledge) การเขียน<br>ความเรียงขั้นสูง (Extended Essay)<br>การสร้างโครงการ ( Create Project Work) |                 |   |   |   |   |
| 1.6                       | ปรับลดเนื้อหาเพิ่มความเข้มข้นของเนื้อหา<br>กิจกรรมสู่สาระการเรียนรู้ที่จะส่งเสริม<br>สู่ความเป็นเลิศ  |                 |   |   |   |   |
| 1.7                       | ลดเวลาสอน เพิ่มเวลาเรียนรู้ด้วยตนเอง<br>ให้นักเรียน   |                 |   |   |   |   |
| 1.8                       | โรงเรียนใช้หนังสือ ตำราเรียน สื่อที่มีคุณภาพ<br>สู่มาตรฐานสากล  |                 |   |   |   |   |
| 1.9                       | โรงเรียนจัดการเรียนการสอน โดยพัฒนาใช้<br>ระบบห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classroom<br>System)  |                 |   |   |   |   |
| 1.10                      | โรงเรียนใช้ระบบการวัดและประเมินผล<br>แบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจาก<br>การสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า สอบสัมภาษณ์<br>และสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษา<br>ระดับต่าง ๆ ทั้งใน และต่างประเทศ                  |                 |   |   |   |   |

| ข้อที่                  | ทัศนคติของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ<br>ในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัด<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา<br>เขต 35  | ระดับการทัศนคติ |   |   |   |   |
|-------------------------|--|-----------------|---|---|---|---|
|                         |  | 5               | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                         |  | 5               | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>2. ด้านคุณภาพครู</b> |  |                 |   |   |   |   |
| 2.1                     | ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ ความสามารถ<br>และความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ<br>ผ่านการประเมินในระดับชาติ  |                 |   |   |   |   |
| 2.2                     | ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ ความสามารถ<br>และความเชี่ยวชาญด้านอาชีพ ผ่านการประเมิน<br>ในระดับชาติ   |                 |   |   |   |   |
| 2.3                     | ครูผู้สอนภาษาอังกฤษสามารถใช้<br>ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร   |                 |   |   |   |   |
| 2.4                     | ครูผู้สอนภาษาอังกฤษใช้หนังสือ ตำราเรียน<br>และสื่อ ที่เป็นภาษาต่างประเทศ ในการจัด<br>การเรียนการสอน  |                 |   |   |   |   |
| 2.5                     | ครูผู้สอนภาษาอังกฤษใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์<br>(ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและ<br>ประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบ<br>ออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline) |                 |   |   |   |   |
| 2.6                     | ครูผู้สอนภาษาอังกฤษสามารถแลกเปลี่ยน<br>เรียนรู้ประสบการณ์ ในการจัดการเรียนการสอน<br>กับนานาชาติ  |                 |   |   |   |   |
| 2.7                     | ครูผู้สอนภาษาอังกฤษใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรม<br>เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง   |                 |   |   |   |   |
| 2.8                     | ครูผู้สอนภาษาอังกฤษจัดกิจกรรม<br>การเรียนการสอนที่ได้มาตรฐานสากล   |                 |   |   |   |   |

| ข้อที่ | ทัศนคติของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ<br>ในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัด<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา<br>เขต 35  | ระดับการทัศนคติ |   |   |   |   |
|--------|--|-----------------|---|---|---|---|
|        |  | 5               | 4 | 3 | 2 | 1 |
|        |  | 5               | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3.     | ด้านการวิจัยและพัฒนา   |                 |   |   |   |   |
| 3.1    | โรงเรียนดำเนินการจัดทำวิจัยและพัฒนา<br>การจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง<br>และใช้ผลการวิจัย เพื่อยกระดับคุณภาพ<br>การศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล |                 |   |   |   |   |
| 3.2    | โรงเรียนประเมินผลการวิจัยของครูผู้สอน<br>อย่างต่อเนื่องในทุกภาคเรียน และปฏิบัติ<br>เป็นแนวเดียวกันในทุกชั้นเรียน                                       |                 |   |   |   |   |
| 3.3    | โรงเรียนจัดให้มีเวทีนำเสนอการวิจัยในชั้นเรียน<br>และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้/เผยแพร่ผลงานวิจัย<br>ที่ได้มาตรฐานสากล                                       |                 |   |   |   |   |

### ตอนที่ 3 คำถามปลายเปิด

#### 1. ด้านคุณภาพวิชาการ

ท่านคิดว่าหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษ และสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  
ภาษาอังกฤษที่ท่านได้ปฏิบัติในปัจจุบันมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน  
ภาษาอังกฤษเทียบเคียงมาตรฐานสากลหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## 2. ด้านคุณภาพครู

ท่านคิดว่าผลการวัดผลประเมินผลทักษะภาษาอังกฤษของครูผู้สอน และนักเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดระดับความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษเทียบเคียงมาตรฐานสากล (The Common European Framework of Reference for Languages: CEFR) มีความเหมาะสม กับบริบทการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเทียบเคียงมาตรฐานสากลในปัจจุบันหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## 3. ด้านการวิจัยและพัฒนา

ท่านคิดว่าในโรงเรียนของท่านมีการส่งเสริมการทำวิจัย การสร้างนวัตกรรม และนำไปสู่การพัฒนาการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้ศึกษา ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ที่ท่านได้สละเวลาในการให้ข้อมูลจากแบบสอบถาม ในครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง

อัญชลี ยอดศรี

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนวังเหนือวิทยา  
นิสิตปริญญาโท คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

## ภาคผนวก ข การหาคุณภาพและประสิทธิภาพของเครื่องมือ

### ค่าดัชนีความสอดคล้อง Item Objective Congruence: IOC

IOC หมายถึง ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม กับวัตถุประสงค์ มีค่าอยู่ระหว่าง 1 ถึง -1 ข้อคำถามที่มีความตรงตามเนื้อหาจะมีค่า IOC เข้าใกล้ 1.00 ถ้าข้อใดมีค่า IOC ต่ำกว่า 0.5 ควรจะปรับปรุงข้อคำถามใหม่ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด โดยมีสูตร ดังนี้

$$\text{ใช้สูตร IOC} = \frac{\sum R}{n}$$

IOC คือ ดัชนีความสอดคล้อง

R คือ คะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ

$\sum R$  คือ ผลรวมของคะแนนพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ

N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

กำหนดคะแนนของผู้เชี่ยวชาญเป็น +1 หรือ 0 หรือ -1 ดังนี้

+1 คือ แน่ใจว่า ข้อสอบข้อนั้นวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริง

0 คือ ไม่แน่ใจว่า ข้อสอบข้อนั้นวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้

-1 คือ แน่ใจว่า ข้อสอบข้อนั้นไม่ได้วัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุ

### เกณฑ์การแปลความหมาย

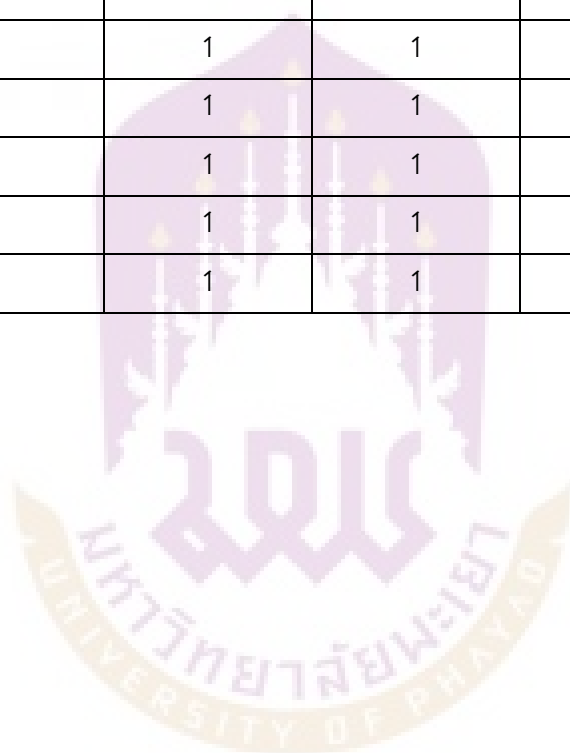
ค่าดัชนีความสอดคล้องที่ยอมรับได้ ต้องมีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

การหาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม กับวัตถุประสงค์ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน

| ข้อที่ | ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ |   |   | IOC  | แปลผล  |
|--------|-----------------------------|---|---|------|--------|
|        | 1                           | 2 | 3 |      |        |
| 1      | 1                           | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 2      | 0                           | 1 | 1 | 0.67 | ใช้ได้ |
| 3      | 0                           | 1 | 0 | 0.67 | ใช้ได้ |
| 4      | 1                           | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 5      | 0                           | 1 | 1 | 0.67 | ใช้ได้ |
| 6      | 0                           | 1 | 1 | 0.67 | ใช้ได้ |
| 7      | 0                           | 1 | 1 | 0.67 | ใช้ได้ |
| 8      | 1                           | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 9      | 0                           | 1 | 1 | 0.67 | ใช้ได้ |
| 10     | 1                           | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |



| ข้อที่ | ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ |   |   | IOC  | แปรรผล |
|--------|-----------------------------|---|---|------|--------|
|        | 1                           | 2 | 3 |      |        |
| 11     | 0                           | 1 | 1 | 0.67 | ใช้ได้ |
| 12     | 0                           | 1 | 1 | 0.67 | ใช้ได้ |
| 13     | 1                           | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 14     | 1                           | 1 | 0 | 0.67 | ใช้ได้ |
| 15     | 1                           | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 16     | 1                           | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 17     | 1                           | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 18     | 1                           | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 19     | 1                           | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 20     | 1                           | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 21     | 1                           | 1 | 1 | 1.00 | ใช้ได้ |



### ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามทั้งฉบับ Cronbach'Alpha Coefficient

ผลการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ทัศนคติของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 ต่อสภาพ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 21 ข้อ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน มาตรฐานสากล ที่ไม่ใช่กลุ่มประชากร จำนวน 30 คน

| คนที่ | X   | X <sup>2</sup>       | คนที่ | X  | X <sup>2</sup>      |
|-------|-----|----------------------|-------|----|---------------------|
| 1     | 94  | 8836                 | 16    | 78 | 6084                |
| 2     | 97  | 9409                 | 17    | 76 | 5776                |
| 3     | 93  | 8649                 | 18    | 68 | 4624                |
| 4     | 99  | 9801                 | 19    | 76 | 5776                |
| 5     | 101 | 10201                | 20    | 74 | 5476                |
| 6     | 98  | 9604                 | 21    | 72 | 5184                |
| 7     | 98  | 9604                 | 22    | 81 | 6561                |
| 8     | 101 | 10201                | 23    | 83 | 6889                |
| 9     | 92  | 8464                 | 24    | 89 | 7921                |
| 10    | 93  | 8649                 | 25    | 99 | 9801                |
| 11    | 94  | 8836                 | 26    | 92 | 8464                |
| 12    | 91  | 8281                 | 27    | 73 | 5329                |
| 13    | 77  | 5929                 | 28    | 74 | 5476                |
| 14    | 86  | 7396                 | 29    | 71 | 5041                |
| 15    | 78  | 6084                 | 30    | 94 | 8836                |
|       |     | $\sum s_i^2 = 21.40$ |       |    | $\sum X = 2592$     |
|       |     |                      |       |    | $\sum X^2 = 227182$ |

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทัศนคติของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 ต่อสภาพการจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ ใช้วิธีการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  -coefficient) ของครอนบัค (Cronbach) (ประภาพรรณ เล็งวงศ์, 2550, หน้า 82-83) สูตร คือ

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right\}$$

|          |     |                               |
|----------|-----|-------------------------------|
| $\alpha$ | คือ | ความเชื่อมั่นของเครื่องมือวัด |
| $n$      | คือ | จำนวนข้อคำถามของเครื่องมือวัด |
| $s_i^2$  | คือ | ความแปรปรวนเป็นรายข้อ         |
| $s_t^2$  | คือ | ความแปรปรวนของเครื่องมือวัด   |

ในการศึกษาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทัศนคติของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ  
ในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 ต่อสภาพ  
การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จะต้องคำนวณค่าความแปรปรวน ดังนี้

$$\begin{aligned}
 s_t^2 &= \frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)} \\
 &= \frac{30 \times 227182 - (2592)^2}{30(30-1)} \\
 &= \frac{6815460 - 6718464}{30 \times 29} \\
 &= \frac{96996}{870} \\
 &= 111.49
 \end{aligned}$$

วิธีการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  - coefficient) แทนค่าในสูตร ดังนี้

$$\begin{aligned}
 \alpha &= \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right\} \\
 &= \frac{21}{21-1} \left\{ 1 - \frac{21.40}{111.49} \right\} \\
 &= 1.050 \times (1 - 0.192) \\
 &= 1.050 \times 0.808 \\
 &= 0.85
 \end{aligned}$$

จากการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทัศนคติของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ  
ในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 ต่อสภาพ  
การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ใช้วิธีการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  - coefficient)  
มีค่าเท่ากับ 0.85 ซึ่งเป็นไปตามกำหนดไว้

## ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

ชื่อ นามสกุล อัญชลี ยอดศรี  
วัน เดือน ปี เกิด 13 ธันวาคม 2520  
ที่อยู่ปัจจุบัน 84/2 หมู่ 5 ตำบลปงแสนทอง อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง  
ที่ทำงานปัจจุบัน โรงเรียนวังเหนือวิทยา  
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน ครู วิทยฐานะชำนาญการ

### ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2553-ปัจจุบัน ครู คศ.2 โรงเรียนวังเหนือวิทยา อำเภอวังเหนือ จังหวัดลำปาง  
พ.ศ. 2553 ครู คศ.1 โรงเรียนบ้านปงถ้ำ อำเภอวังเหนือ จังหวัดลำปาง  
พ.ศ. 2550-2552 ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านปงถ้ำ อำเภอวังเหนือ จังหวัดลำปาง

### ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2546 ปวศ. (วิชาชีพอครู) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช  
พ.ศ. 2545 ป.อ. (ครู) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช  
พ.ศ. 2543 ศศ.บ (ภาษาอังกฤษ) สถาบันราชภัฏลำปาง

### ผลงานตีพิมพ์

#### ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

อัญชลี ยอดศรี (ผู้บรรยาย). (17 มิถุนายน 2560). ทศนคติของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ  
ในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 35 ต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. ใน **การประชุม  
วิชาการบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 3** (หน้า 355-371). พะเยา: กองบริหารงานวิจัย  
และประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา.

ผลงานตีพิมพ์อื่น ๆ

-