

การใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown
เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตอรุณเวทย์) เทศบาลเมืองพะเยา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา

ณัฐกานต์ พรหมเสน

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

หลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

มิถุนายน 2559

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยพะเยา

อาจารย์ที่ปรึกษาและคณบดีคณะที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอน ดร.เพ็ญภา
คล้ายสิงโต ได้พิจารณาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรื่อง การใช้เอกสารประกอบการเรียน
การสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำครุณเวทย์)เทศบาลเมืองพะเยา
อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
ศิลปศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ของมหาวิทยาลัยพะเยา

.....
(ดร.เพ็ญภา คล้ายสิงโต)

อาจารย์ที่ปรึกษา

.....
(รองศาสตราจารย์พูนพงษ์ งามเกษม)

คณบดีคณะศิลปศาสตร์

มิถุนายน 2559

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาเป็นอย่างยิ่งจากผู้บริหาร และท่านคณาจารย์ผู้เชี่ยวชาญ ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าขอกล่าววามขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ ทั้ง 2 ท่าน ดังนี้ นางวัชรี ยาละ ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำดรุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ที่กรุณาให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ สนับสนุนส่งเสริมการใช้เครื่องมือในงานวิจัย และการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานทุกขั้นตอนตลอดมา ดร.เพ็ญภา คล้ายสิงห์โต อาจารย์ที่ปรึกษาผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะในการสร้างเอกสารประกอบการเรียนการสอน ด้วยความเอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิดและให้คำแนะนำในการจัดทำ ตลอดจนตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เกี่ยวกับรายงานผลการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนการสอนที่เป็นเครื่องมือในงานวิจัยที่ผู้ศึกษาได้สร้างขึ้นด้วยความสละเวลาและเมตตาเป็นที่ยิ่ง

ผู้วิจัยจึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คุณประโยชน์อันพึงมีจากการรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำดรุณเวทย์) และโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองพะเยารวมทั้งโรงเรียนทั่วไป

ณัฐกานต์ พรหมแสน

เรื่อง : การใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน
จับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำดรุณเวทย์)
เทศบาลเมืองพะเยา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา

ผู้ศึกษาค้นคว้า : ญัฐกานต์ พรหมเสน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ;
ศศ.ม (ภาษาอังกฤษ) , มหาวิทยาลัยพะเยา , พ.ศ. 2559

อาจารย์ที่ปรึกษา : ดร.เพ็ญนภา คล้ายสิงห์โต

คำสำคัญ : คำศัพท์ภาษาอังกฤษ , เอกสารประกอบการเรียนการสอน , การอ่านจับใจความ

บทคัดย่อ

การศึกษานี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและศึกษาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำดรุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา จำนวน 29 คน โดยใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ เอกสารประกอบการเรียนการสอน จำนวน 3 เล่ม แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการเรียนการสอน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อสถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า 1) เอกสารประกอบการเรียนการสอน ที่สร้างขึ้นมีคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด แผนการจัดการเรียนรู้มีความถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้อง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีประสิทธิภาพ 85.89/84.83 เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ หลังเรียนมีคะแนนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Title : USING “LET’S VISIT PHAYAO DOWNTOWN’S WORKBOOK” TO DEVELOP READING SKILL FOR PRATOMSUKSA 5 STUDENTS AT THE SECOND MUNICIPALITY SCHOOL, MAUNG DISTRICT, PHAYAO PROVINCE

Author : Nathakarn prommasen, Independent Study: M.A.(English), University of Phayao, Year 2016

Advisor : Phennapha Klaisingto

Keyword : English vocabulary, Let’s visit Phayao Downtown’s workbook, reading comprehension

ABSTRACT

The purpose of this study were 1) To create and analyze “ Let’s visit Phayao Downtown’s workbook” by standard score 80/80 2) To compare the result on reading comprehension of students’ pre-test and post-test scores. The population is the primary students in Pratom 5/1 of the second municipality school of Phayao amount 29 by random. Research instruments are 3 “Let’s visit Phayao Downtown’s workbook”, lesson plan, test of conceptual reading 30 items. Statistical significant for data analyze is percentage, average, Standard Deviation and t-test.

Results are 1) “Let’s visit Phayao downtown’s workbook” was created have high quality, the lesson plan is proper and match with “Let’s visit Phayao Downtown’s workbook” and the efficiency found the result is 85.89/84.83 from the standard range 80/80 2) The result on post-test of reading comprehension is higher than pre-test statistical significant .01

สารบัญ

| | หน้า |
|--------------|---|
| บทที่ | |
| 1 | บทนำ..... 1 |
| | ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา..... 1 |
| | วัตถุประสงค์ของการวิจัย..... 4 |
| | สมมติฐานงานวิจัย..... 4 |
| | ขอบเขตของการวิจัย..... 4 |
| | นิยามศัพท์เฉพาะ..... 6 |
| | ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย..... 7 |
| บทที่ | |
| 2 | เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... 8 |
| | หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551..... 8 |
| | หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| | โรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ต๋ำตรุณเวทย์) เทศบาลเมืองพะเยา |
| | อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา..... 16 |
| | การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร..... 20 |
| | แนวการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ..... 32 |
| | แนวการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ..... 45 |
| | เอกสารประกอบการเรียนการสอน..... 48 |
| | การหาประสิทธิภาพสื่อการสอน..... 52 |
| | งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... 54 |

สารบัญ (ต่อ)

| | หน้า |
|---|--|
| บทที่ | |
| 3 | วิธีดำเนินการศึกษา..... 59 |
| รูปแบบงานศึกษา..... | 59 |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง..... | 60 |
| ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา..... | 60 |
| เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา..... | 60 |
| การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา..... | 61 |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล..... | 64 |
| การวิเคราะห์ข้อมูล..... | 64 |
| สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 65 |
| บทที่ | |
| 4 | ผลการศึกษาและอภิปรายผล..... 67 |
| ผลการศึกษาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนการสอน | |
| ชุด Let's visit Phayao Downtown..... | 67 |
| ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ | |
| ก่อนและหลังการใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน | |
| ชุด Let's visit Phayao Downtown..... | 71 |
| บทที่ | |
| 5 | สรุปผลการศึกษาและข้อเสนอแนะ..... 74 |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง..... | 74 |
| เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา..... | 75 |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล..... | 75 |
| การวิเคราะห์ข้อมูล..... | 76 |
| สรุปผลการศึกษา..... | 76 |
| ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป..... | 78 |

สารบัญ (ต่อ)

| | หน้า |
|---|------|
| บรรณานุกรม..... | 79 |
| ภาคผนวก..... | 87 |
| ภาคผนวก ก รายงานผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ..... | 88 |
| ภาคผนวก ข..... | 89 |
| แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบหลังเรียน ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่น (r_{tt}) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่น (r_{tt}) ของแบบทดสอบหลังเรียนเอกสารประกอบการเรียนการสอน คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน | |
| ภาคผนวก ค..... | 124 |
| แบบประเมินคุณภาพของเอกสารประกอบการเรียนการสอน ผลการหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนการสอน | |
| ภาคผนวก ง..... | 140 |
| แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ | |
| ภาคผนวก จ | 147 |
| ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า | |

สารบัญตาราง

| ตาราง | หน้า |
|-------|--|
| 1 | แสดงกำหนดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง Let's visit Phayao Downtown..... 17 |
| 2 | แสดงแบบแผนการทดลอง..... 59 |
| 3 | แสดงผลการศึกษาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown..... 68 |
| 4 | ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการใช้เอกสาร ประกอบการเรียนการสอน..... 70 |
| 5 | แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5..... 105 |
| 6 | แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบหลังเรียน เอกสารประกอบการเรียนการสอน..... 118 |
| 7 | แสดงค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่น (r_{tt}) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษา อังกฤษ..... 120 |
| 8 | แสดงค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่น (r_{tt}) ของแบบทดสอบหลังเรียนเอกสารประกอบการเรียนการสอน.... 121 |
| 9 | แสดงคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน จับใจความภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้เอกสาร ประกอบการเรียนการสอน..... 122 |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตาราง | | หน้า |
|-------|--|------|
| 10 | แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) ระหว่างการใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอนชุด Let's visit Phayao Downtown ทดลองหนึ่งต่อหนึ่ง..... | 128 |
| 11 | แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) หลังใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอนทดลองหนึ่งต่อหนึ่ง..... | 131 |
| 12 | แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) ระหว่างการใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown ทดลองกลุ่มเล็ก..... | 131 |
| 13 | แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) หลังใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอนทดลองกลุ่มเล็ก..... | 132 |
| 14 | แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) ระหว่างการใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน ทดลองภาคสนาม..... | 133 |
| 15 | แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) หลังใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอนทดลองภาคสนาม..... | 134 |
| 16 | แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) ระหว่างการใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5..... | 135 |
| 17 | แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) หลังใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5..... | 136 |
| 18 | แสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5..... | 138 |

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันนี้ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นสิ่งจำเป็นมากถือว่าเป็นอีกปัจจัยหนึ่งเลยก็ว่าได้ ทั้งนี้เพื่อภาษาอังกฤษมีประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาข้อมูลเพิ่มเติม และเพื่อการประกอบอาชีพ ตลอดจนจนเพื่อให้สามารถนำประเทศไปสู่การแข่งขันด้านเศรษฐกิจ มีความเข้าใจความแตกต่างทางการเมืองและทางวัฒนธรรม

ในฐานะที่เป็นพลเมืองของโลกในยุคของโลกาภิวัตน์ การเรียนภาษาอังกฤษนั้นจะช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล สามารถสื่อสารกับชาวต่างประเทศได้อย่างถูกต้องมั่นใจเหมาะสม มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศได้ นอกจากนี้ยังมีความเข้าใจ ภาคภูมิใจ ในภาษาและวัฒนธรรมไทย สามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ไปสู่สังคมโลก (กรมวิชาการ, 2544)

กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญ และความจำเป็นในการเรียนภาษาอังกฤษ จึงได้จัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษา และให้มีนโยบายเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์ในห้องเรียน ไปใช้ในการดำรงชีวิตให้ได้ นั่นผู้เรียนจะต้องได้รับการฝึกทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนซึ่งปรากฏอยู่ในจุดประสงค์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษว่ามุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะในการฟัง พูด อ่านและเขียนช่วยให้ใช้ภาษาในการสื่อสารได้ตามความเหมาะสม แก้ววัย (กรมวิชาการ, 2539) ซึ่งได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2551 ที่ให้ผู้เรียนมีความสามารถในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนเพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสาร และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

การอ่าน เป็นทักษะที่มีความสำคัญต่อมนุษย์มากเพราะการอ่านได้อ่านเป็นซึ่งจะทำให้บุคคลนั้น มีประสบการณ์ทางความคิดที่กว้างขวาง เข้าใจตนเองและเข้าใจผู้อื่นตลอดจนเกิดความเข้าใจในสิ่งแวดล้อมได้อย่างถูกต้อง สามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ (ประทีน มหาจันทร์ , 2512) ความหมายของการอ่านจึงมีมากกว่า การที่ได้มองเห็นตัวอักษรหรือเปล่งเสียงคำเหล่านี้ออกมาดังคำนิยามของการอ่านที่มีนักการศึกษาหลายท่าน ได้ให้ความหมายไว้ เช่น

เดอชองต์ (Dechant, 1982) กล่าวไว้ว่า การอ่านเป็นการกระทำปฏิกิริยาระหว่างการมองเห็นกับองค์ประกอบในการแปลความ โดยที่ผู้อ่านจะเคลื่อนสายตาไปตามบรรทัดของตัวอักษรแล้วหยุดทำความเข้าใจรวบรวมเป็นหน่วยความคิดซึ่งผู้อ่านจะตีความสิ่งที่อ่านโดยการอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิมเพื่อประมวลเข้าเป็นความคิดแล้วสรุปลงความเห็นตามความเข้าใจของผู้อ่าน สำหรับคูบิน (Dubin, 1982) กล่าวไว้ว่า การอ่านเป็นทักษะที่ซับซ้อนมีองค์ประกอบและมีคุณลักษณะมากมายประกอบกัน เช่น องค์ประกอบทางจิตวิทยาสภาพร่างกายตลอดจนสภาพของสังคมรวมอยู่ด้วย การอ่านจึงถือได้ว่าเป็นการรวมกระบวนการทางภาษาซึ่งต้องมีความรู้หลาย วิชुरีย์ รองศรีแย้ม (2534)กล่าวเสริมว่า การอ่านเป็นกระบวนการอันซับซ้อนที่สามารถถ่ายทอดความคิดความรู้สึกละและจินตนาการของผู้เขียน โดยผ่านการแปลความหรือตีความหมายจากตัวอักษร เครื่องหมายและสัญลักษณ์ต่าง ๆ โดยอาศัยประสบการณ์เดิมของผู้อ่านเป็นพื้นฐาน เพื่อก่อให้เกิดความเข้าใจในเรื่องรานั้น ๆ และสามารถนำความเข้าใจที่เกิดขึ้นไปใช้ประโยชน์ในด้านใดด้านหนึ่ง เช่นเดียวกับ เนาวรัตน์ นุ่มอุรา (2543) ให้ความหมายไว้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางด้านความคิดซึ่งผู้อ่านพยายามที่จะทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของสิ่งที่อ่าน โดยสามารถแปลความ ตีความ และขยายความสัญลักษณ์หรือตัวอักษรที่ปรากฏออกมาเป็นความคิดที่นำไปใช้เป็นประโยชน์ได้ ทั้งนี้ ต้องอาศัยประสบการณ์เดิมของผู้อ่านเป็นปัจจัยสำคัญ

จากคำจำกัดความด้านการอ่านข้างต้น จะเห็นได้ว่า การอ่านที่ดีมีประสิทธิภาพจะต้องอ่านแล้วจับใจความได้สรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้แต่การสำรวจการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน พบว่า ปัญหาสำคัญในการอ่านของผู้เรียน คือ อ่านแล้วจับใจความสำคัญไม่ได้และไม่สามารถสรุปประเด็นได้ ไม่สามารถแยกแยะความรู้ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ไม่สามารถแยกใจความสำคัญกับใจความรองได้ทำให้ไม่ได้รับประโยชน์จากการอ่านเท่าที่ควร ทั้งยังเป็นปัญหาอุปสรรคต่อการเรียนรู้และการศึกษาวิชาต่าง ๆ อีกด้วย (กรมวิชาการ, 2546) ความสามารถในการอ่านจับใจความนั้น เป็นทักษะสำคัญที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการเรียน และยังเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาในระดับสูงขึ้นไป ซึ่งผู้เรียนจะต้องใช้เวลาส่วนใหญ่ในการอ่านเพื่อเรียนรู้ เข้าใจและระลึกถึงสาระสำคัญที่อธิบายในตำราได้ และการที่นักเรียนจะเป็นผู้อ่านที่ดีได้นั้น ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมที่ครูเป็นผู้จัดเตรียมไว้ให้ รวมทั้งต้องผสมผสานกับความสนใจของผู้อ่าน เพื่อเป็นแรงจูงใจช่วยกระตุ้นให้นักเรียนได้อ่านอย่างสม่ำเสมอ

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สมบัติ ขวัญดี และ เสนาะ สมานหมู่ (2542) ได้กล่าวว่า เอกสารประกอบการเรียนการสอนที่ครูจัดเตรียมให้จะช่วย ครูแก้ปัญหาในการเรียนรู้ของนักเรียนและยังเป็นการเพิ่มพูนเทคนิคในการจัดการเรียนรู้ให้กับ ครูเพิ่มพูนประสบการณ์ ความรู้ นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้ ทำความเข้าใจนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ อีกทั้งสามารถช่วยวิเคราะห์ในเรื่องที่ศึกษาได้อย่างดี มีประสิทธิภาพเป็นไปตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ของหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้เพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ สูงขึ้น ดังที่ นิรมล ศตวุฒิ และศักดิ์ศรี ปาณะกุล (2546) ได้กล่าวไว้ว่า เอกสารประกอบการ สอน หมายถึง เอกสารวิชาการที่ผู้สอนวิชาใดวิชาหนึ่งได้เขียนและเรียบเรียงขึ้น เพื่อใช้เป็น แนวทางในการสอนหรือใช้เป็นเอกสารเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเพิ่มเติมตัวอย่างเอกสารที่ใช้เป็น แนวทางในการสอน เช่น แผนการสอนระยะยาว แผนการสอนรายวิชา และเค้าโครงเนื้อหาวิชา ทั้งวิชา เป็นต้น ตัวอย่างเอกสารที่จัดทำเป็นเอกสารเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเพิ่มเติม เช่น การสรุปสาระของเนื้อหาวิชาพร้อมทั้งแบบฝึกหัด เป็นต้น สอดคล้องกับสนม ครูฑเมือง (2549) กล่าวว่า เอกสารประกอบการเรียนการสอนเป็นเอกสารหรือสื่อที่สร้างและเขียนเพื่อใช้ ประกอบการเรียนการสอนวิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตรของสถาบันการศึกษาโดยศึกษาความ มุ่งหมายและเนื้อหาของสาระของหลักสูตร เพื่อนำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้อย่าง สอดคล้องกับสภาพการสอนจริง เอกสารประกอบต้องมีเนื้อหาสาระที่ถูกต้อง มีข้อมูลไว้อ้างอิง และมีระบบขั้นตอนในการเรียน การจัดทำเป็นรูปเล่มอาจตีพิมพ์หรือถ่ายสำเนาเย็บเล่มไว้ก็ได้

จากแนวคิดข้างต้น ผู้วิจัยสนใจด้านการสร้างเอกสารการสอนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถ เพิ่มพูนทักษะทางการอ่านจับใจความ ซึ่งน่าจะเป็นวิธีหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการ อ่านได้ ดังนั้น โรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำครุณเวทย์) ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มุ่งเน้นทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย แต่ก็ยังพบว่าความสามารถของ ผู้เรียนด้านทักษะการอ่านยังมีผลที่ไม่น่าพอใจ จากประสบการณ์ของผู้ศึกษา ในการสอนวิชา ภาษาอังกฤษได้วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาดังกล่าว พบว่า มีสาเหตุหลายประการกล่าวคือ ผู้สอนฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนไม่เพียงพอและได้เน้นโครงสร้างทางภาษา ใช้การสอนแบบแปล (Grammar Translation Method) ซึ่งเป็นวิธีสอนแบบเก่าซึ่งเป็นการสอนโดย ใช้การแปลทุกตัวอักษรถึงกระนั้นสิ่งสำคัญคือ การขาดสื่อ อุปกรณ์การจัดกิจกรรม การเรียน การสอนที่เข้าใจผู้เรียน จากสาเหตุเหล่านี้จึงทำให้เกิดปัญหาด้านทักษะการอ่านของผู้เรียนขึ้น นอกจากนี้ก็ยังมีสาเหตุมาจากตัวผู้เรียนเอง กล่าวคือ ผู้เรียนขาดทักษะทางภาษา ไม่ว่าจะเป็น เรื่องคำศัพท์ โครงสร้างภาษารวมถึงแรงจูงใจในการเรียน เนื้อเรื่องที่อ่านไม่น่าสนใจ เป็นเรื่อง ไกลตัว อ่านยากเกินไป ทำให้ผู้เรียนรู้สึกเบื่อและไม่เห็นประโยชน์ในการอ่าน ปัญหาด้านทักษะ

การอ่านภาษาอังกฤษดังที่ได้กล่าวมาข้างต้นนั้น เป็นสิ่งที่ควรได้รับการแก้ไขให้แก่ผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยเฉพาะผู้สอนซึ่งเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญเตรียมประสบการณ์ให้กับผู้เรียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาความเข้าใจในการอ่าน โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในการเรียนรู้การอ่าน อีกทั้งต้องหาเทคนิควิธีการ ในการพัฒนาให้การสอนอ่านมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น กลวิธีหนึ่งที่ผู้ศึกษาคิดว่าสามารถนำมาแก้ไขปัญหาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ให้ได้ผลดียิ่งขึ้น คือ การใช้เอกสารประกอบการเรียนสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นใกล้ตัวผู้เรียนจังหวัดพะเยา ซึ่งผู้ศึกษาได้สำรวจและเก็บข้อมูลจากการสอบถามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสนใจเรียนมากขึ้น ซึ่งเอกสารประกอบการเรียนการสอนเป็นสื่อนวัตกรรมทางการศึกษาโดยได้นำมาทดลองใช้กับกระบวนการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและศึกษาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนการสอนชุด Let's visit Phayao Downtown ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอนชุด Let's visit Phayao Downtown

สมมติฐานงานวิจัย

1. เอกสารประกอบการเรียนการสอนชุด Let's visit Phayao Downtown สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำบารุณเวทย์) เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. ผู้เรียนสามารถอ่านจับใจความภาษาอังกฤษได้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอนชุด Let's visit Phayao Downtown

ขอบเขตของการวิจัย

1. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรสำหรับการศึกษาคั้งนี้ประกอบด้วยตัวแปร 2 ประเภท คือ

- 1.1 ตัวแปรต้น (หรือตัวแปรอิสระ) (Independent Variables) ได้แก่ การสอนด้วยเอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown

1.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตรุนเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา จำนวน 2 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งสิ้น จำนวน 57 คนที่กำลังศึกษา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตรุนเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา จำนวน 29 คนที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โดยใช้วิธีสุ่มอย่างง่ายและใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

3. เนื้อหา

การศึกษาในครั้งนี้ ใช้เนื้อหาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตรุนเวทย์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วิชาภาษาอังกฤษ อ 15101 ในหน่วยที่ 6 เรื่อง Let's visit Phayao Downtown จัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น 17 แผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

| ชื่อเรื่อง | ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ | เวลา |
|------------|-------------------------------|-----------|
| 1. Places | 1. Pre-test | 1 ชั่วโมง |
| | 2. Welcome to Phayao. | 1 ชั่วโมง |
| | 3. Beautiful Kwan Phayao | 1 ชั่วโมง |
| | 4. Let's to Tilokaram temple. | 1 ชั่วโมง |
| | 5. Amazing Buddha image | 1 ชั่วโมง |
| | 6. My favorite place | 1 ชั่วโมง |
| 2. OTOP | 7. Water hyacinth hat | 1 ชั่วโมง |
| | 8. At the OTOP shop | 1 ชั่วโมง |
| | 9. Broom and knife products | 1 ชั่วโมง |
| | 10. Stone mortar? | 1 ชั่วโมง |
| | 11. Local product | 1 ชั่วโมง |

| ชื่อเรื่อง | ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ | เวลา |
|---------------|-----------------------------|-----------|
| 3. Traditions | 12. Songkarn Festival | 1 ชั่วโมง |
| | 13. Yipeng festival | 1 ชั่วโมง |
| | 14. The unique festival | 1 ชั่วโมง |
| | 15. The ceremony activities | 1 ชั่วโมง |
| | 16. My favorite tradition | 1 ชั่วโมง |
| | 17. Post-test | 1 ชั่วโมง |

4. ระยะเวลาในการศึกษา

การศึกษาในครั้งนี้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลระหว่างวันที่ 6 กรกฎาคม 2558 – 11 สิงหาคม 2558

นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันผู้ศึกษาจึงได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะของการศึกษาไว้ดังนี้

1. เอกสารประกอบการเรียนการสอน หมายถึง เอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นอย่างเป็นระบบ มุ่งฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษและเน้นการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งประกอบไปด้วยเอกสารจำนวน 3 เรื่อง ได้แก่ 1) Places 2) OTOP และ 3) Traditions

2. ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนการสอน หมายถึง เกณฑ์ที่ใช้กำหนดประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown ใช้เกณฑ์ 80/80 จากผลคะแนนระหว่างเรียน (E₁) และผลคะแนนหลังเรียน (E₂) ซึ่งหมายความว่า

เกณฑ์ 80 ตัวแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบหลังเรียนของผู้เรียน โดยคิดเป็นค่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

เกณฑ์ 80 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยที่ได้จากแบบทดสอบรายข้อของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียนของผู้เรียน โดยคิดเป็นค่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ หมายถึง คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown จำนวน 30 ข้อ

4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ หมายถึง แบบทดสอบที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น จำนวน 30 ข้อ เพื่อใช้ในการทดสอบนักเรียนหลังจากการเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown

5. นักเรียน หมายถึง นักเรียนที่กำลังเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 29 คน โรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำดรุณเวทย์) เทศบาลเมืองพะเยา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา

6. โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำดรุณเวทย์) เทศบาลเมืองพะเยา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา

ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย

1. เป็นแนวทางพัฒนาเอกสารประกอบการสอนที่เชื่อมโยงกับเรื่องใกล้ตัวและชุมชนของผู้เรียน

2. สร้างเครื่องมือกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่อง ผลการใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตารุณเวทย์) เทศบาลเมืองพะเยา อำเภอเมืองจังหวัดพะเยา มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและศึกษาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน จับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown ผู้ศึกษาได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตารุณเวทย์) เทศบาลเมืองพะเยา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา
3. การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
4. แนวการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความ
5. แนวการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ
6. เอกสารประกอบการเรียนการสอน
7. การหาประสิทธิภาพสื่อการสอน
8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

เอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จัดทำขึ้นสำหรับท้องถิ่นและสถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้ และให้มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มี การเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (กระทรวง ศึกษาธิการ, 2551) จากการศึกษาระบบสำคัญของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 พอจะสรุปประเด็นสำคัญได้ดังนี้

วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลเมืองโลก ซึ่งยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ ทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตโดยการมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ โดยมีจุดหมายและมีมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชนที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและ การจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัยให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์

จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพจึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. มีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์ สร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในด้านการรับและส่งสารมีวัฒนธรรมการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคมรวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้องและการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม
2. ความสามารถในการคิดเป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ไขปัญหา รวมทั้งอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ การเข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้

ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการกับปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้ เทคโนโลยีในด้านต่าง ๆ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสมและมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

นอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมโดยให้สอดคล้องตามบริบทและจุดเน้นของตนเอง

มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุลจะต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1. ภาษาไทย
2. คณิตศาสตร์
3. วิทยาศาสตร์
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
5. สุขศึกษาและพลศึกษา
6. ศิลปะ
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี
8. ภาษาต่างประเทศ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ มาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่า ต้องการอะไร จะสอนอย่างไร ประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งได้รวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าว เป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้สะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามที่มาตรฐานการเรียนรู้ได้กำหนดเพียงใด

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งได้สะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจง และมีความเป็นรูปธรรมนำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนและเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน

1. ตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปี ในระดับการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3)

2. ตัวชี้วัดช่วงชั้น เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ 4-6)

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ การแสวงหาความรู้ในการประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรม อันหลากหลายของประชาคมโลก สามารถถ่ายทอดความคิดวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

- ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง พูด อ่าน เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นดีความ นำเสนอข้อมูลความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม
- ภาษาและวัฒนธรรม การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทยและนำไปใช้อย่างเหมาะสม
- ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชนและสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปีที่ 5
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้ครูผู้สอนจัดการ
เรียนการสอน โดยอ้างอิงจากสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปี

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

| มาตรฐาน ต 1.1 | ตัวชี้วัดชั้นปี |
|---|--|
| เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่าน จากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความ คิดเห็นอย่างมีเหตุผล | <ol style="list-style-type: none"> ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า |
| มาตรฐาน ต 1.2 | ตัวชี้วัดชั้นปี |
| มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการ แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความ รู้สึกและความคิดเห็นอย่างมี ประสิทธิภาพ | <ol style="list-style-type: none"> พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ |

| มาตรฐาน ต 1.3 | ตัวชี้วัดชั้นปี |
|---|--|
| นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน | <ol style="list-style-type: none"> 1. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว 2. เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิและตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน 3. พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว |

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

| มาตรฐาน ต 2.1 | ตัวชี้วัดชั้นปี |
|--|--|
| เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ | <ol style="list-style-type: none"> 1. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 2. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา |

| มาตรฐาน ต 2.2 | ตัวชี้วัดชั้นปี |
|--|--|
| เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม | <ol style="list-style-type: none"> 1. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่าง การออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้ เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย 2. เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย |

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

| มาตรฐาน ต 3.1 | ตัวชี้วัดชั้นปี |
|--|--|
| ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและ เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหา ความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน | 1. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่ม สาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และ นำเสนอด้วยการพูด/การเขียน |

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

| มาตรฐาน ต 4.1 | ตัวชี้วัดชั้นปี |
|---|--|
| ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษาชุมชนและสังคม | 1. ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา |

| มาตรฐาน ต 4.2 | ตัวชี้วัดชั้นปี |
|--|---|
| ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐาน ในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก | 1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและ รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ |

2. หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนเทศบาล 2

(แม่ตำตรุนเวทย์) เทศบาลเมืองพะเยา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา

ในหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตรุนเวทย์) เทศบาลเมืองพะเยา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ได้กำหนดเนื้อหา เรื่อง Let's visit Phayao Downtown ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 และมีกำหนดการสอน รวม 17 ชั่วโมง โดยมีรายละเอียดสาระการสอน ดังแสดงในตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงกำหนดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง Let's visit Phayao Downtown

| ชื่อเรื่อง | ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ | เวลา |
|---------------|----------------------------------|-----------|
| 1. Places | 1. Pre-test | 1 ชั่วโมง |
| | 2. Welcome to Phayao. | 1 ชั่วโมง |
| | 3. Beautiful Kwan Phayao | 1 ชั่วโมง |
| | 4. Let's go to Tilokaram temple. | 1 ชั่วโมง |
| | 5. Amazing Buddha image | 1 ชั่วโมง |
| | 6. My favorite place | 1 ชั่วโมง |
| 2. OTOP | 7. My water hyacinth hat | 1 ชั่วโมง |
| | 8. At the OTOP shop | 1 ชั่วโมง |
| | 9. Broom and knife products | 1 ชั่วโมง |
| | 10. Stone mortar? | 1 ชั่วโมง |
| | 11. Local product | 1 ชั่วโมง |
| 3. Traditions | 12. Songkarn festival | 1 ชั่วโมง |
| | 13. Yipeng festival | 1 ชั่วโมง |
| | 14. The unique festival | 1 ชั่วโมง |
| | 15. The ceremony activities | 1 ชั่วโมง |
| | 16. My favorite tradition | 1 ชั่วโมง |
| | 17. Post-test | 1 ชั่วโมง |

การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ยึดหลักการที่ว่า ผู้เรียน ทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และให้ถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด ผู้ศึกษาคิดว่าการจัดกระบวนการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้ชี้แนะ ผู้ถ่ายทอดความรู้ไปเป็นผู้ช่วยเหลือส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียน นอกจากนี้การวัดผลการเรียนรู้ต้องมุ่งพัฒนาความสามารถทางอารมณ์ โดยปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเอง เข้าใจตนเอง เห็นอกเห็นใจผู้อื่น สามารถแก้ปัญหาและขัดแย้งทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

นอกจากนี้ การจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นควรใช้รูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เน้นการเรียนรู้ตามสภาพจริง ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการเรียนรู้ร่วมกัน การเรียนรู้จากธรรมชาติ การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยการนำกระบวนการเรียนรู้จากกลุ่มสาระเดียวกัน หรือต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจัดได้หลายลักษณะ ดังนี้

1. การบูรณาการแบบผู้สอนคนเดียว ผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ กับหัวเรื่องที่สอดคล้องกับชีวิตจริงหรือสาระที่กำหนดขึ้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะและกระบวนการเรียนรู้ไปแสวงหาความรู้ความจริงกับหัวเรื่องที่กำหนด

2. การบูรณาการแบบคู่ขนาน มีผู้สอนตั้งแต่สองคนขึ้นไปร่วมกันจัดการเรียนการสอน โดยอาจยึดหัวข้อเรื่องใดเรื่องหนึ่งแล้วบูรณาการเชื่อมโยงแบบคู่ขนาน

3. การบูรณาการแบบสหวิทยาการ เป็นการนำเนื้อหาจากหลายกลุ่มสาระมาเชื่อมโยงเพื่อจัดการเรียนรู้ ซึ่งโดยทั่วไปผู้สอนมักจัดการเรียนการสอนแยกตามรายวิชาหรือกลุ่มวิชา แต่ในบางเรื่องผู้สอนจัดการเรียนการสอนร่วมกันในเรื่องเดียวกัน

4. การบูรณาการแบบโครงการ โดยผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสร้างสรรค์โครงการขึ้น โดยใช้เวลาการเรียนต่อเนื่องกันได้หลายชั่วโมงด้วยการนำเอาชั่วโมงของวิชาต่าง ๆ ที่ผู้สอนเคยสอนแยกกันนั้น นำมารวมเป็นเรื่องเดียวกัน มีเป้าหมายเดียวกันในลักษณะการสอนเป็นทีมเรียนเป็นทีมในกรณีที่ต้องการเน้นทักษะบางเรื่องเป็นพิเศษผู้สอนสามารถแยกกันสอนได้

แนวการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น

ระดับชั้น ป.1 – ป.3 ควรจัดการเรียนรู้ที่สนองความต้องการของผู้เรียนโดยคำนึงถึงหลักจิตวิทยาพัฒนาและจิตวิทยาการเรียนรู้

ระดับชั้น ป. 4 – ป. 6 ควรมุ่งเน้นทักษะการทำงานเป็นกลุ่มการสอนแบบบูรณาการ โครงการระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ควรเน้นการจัดการเรียนรู้แบบโครงการให้ผู้เรียนเกิดความคิด ความเข้าใจ รู้จักตนเองในด้านความสามารถและความถนัด ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน

ปลายเน้นเฉพาะทางมากขึ้นทั้งด้านความคิด ความถนัด ความต้องการของผู้เรียนทั้งด้านอาชีพ การศึกษาเฉพาะทางและการศึกษาต่อ

สื่อการเรียนรู้

จากการศึกษาหลักสูตรเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดใน ส่วนของสื่อการเรียนรู้ ผู้ศึกษาคิดว่าลักษณะของสื่อการเรียนรู้ควรมีหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ควรร่วมกันดำเนินการดังนี้

1. จัดทำและจัดหาสื่อที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้
2. ศึกษา ค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. ศึกษาวิธีการเลือกและการใช้สื่อให้เหมาะสมสอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้
4. มีการวิเคราะห์และประเมินคุณภาพสื่อที่จัดทำหรือที่เลือกมาใช้ประกอบการเรียนรู้
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนร่วมงาน สถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน และสังคมอื่น
6. จัดทำหรือจัดทำแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและการประเมินผล เป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งที่ผู้สอนจะได้ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนทั้งด้านพัฒนาการความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียน ซึ่งข้อมูลเหล่านี้จะมีประโยชน์อย่างมากต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพและเป็นแนวทางในการปรับปรุง วิธีการสอนของครูได้อีกด้วย การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งเป็น 3 ระดับ ดังนี้

การประเมินผลชั้นเรียน พบว่า มีจุดหมายที่สำคัญก็คือ มุ่งหาคำตอบว่า ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ ด้านคุณธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่เพียงใด ต้องใช้วิธีการที่หลากหลายเน้นการปฏิบัติ ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ สถานศึกษาเป็นผู้กำหนดหลักเกณฑ์การประเมินโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การประเมินผลระดับสถานศึกษาเป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบระดับความก้าวหน้า ด้านการเรียนรู้แต่ละระดับชั้น นำข้อมูลที่ได้ไปเป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ รวมทั้งนำผลการประเมินไปพิจารณาตัดสินการเลื่อนชั้นการประเมินคุณภาพระดับชาติสถานศึกษาต้องให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการประเมินคุณภาพระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สำคัญ ข้อมูลที่ได้นำไปใช้พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งสรุปสาระเกี่ยวกับหลักสูตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำราคุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา โดยดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วยความสำคัญของหลักสูตร ทำให้มนุษย์มีความคิดสร้างสรรค์คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบระเบียบ มีแบบแผนสามารถวิเคราะห์ปัญหา และสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วนรอบคอบซึ่งทำให้สามารถคาดการณ์เหตุการณ์ต่าง ๆ ได้ ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์กำหนด

3. การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

แนวคิดและหลักการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ความหมายของการสื่อสาร

เซฟริงนอน เอส (Savignon S. 1993) ได้กล่าวถึงความหมายของการสื่อสารว่าเป็นกระบวนการต่อเนื่องของการแสดงความรู้สึกการแปลความ การตีความและการแลกเปลี่ยนข่าวสารโอกาสของการสื่อสารจะไม่มีที่สิ้นสุด ซึ่งประกอบด้วยสัญลักษณ์และเครื่องหมายที่แตกต่างกันออกไป เช่น สีผิว การแต่งกาย ทรงผม การยืน การฟัง การพยักหน้า การหยุดชะงักเสียงหรือคำพูด คนเราได้เกี่ยวข้องกับสื่อสารตั้งแต่เกิด และการเรียนรู้ที่จะต้องสนองในบริบทใหม่ ๆ เช่นเดียวกับการสะสมประสบการณ์ของชีวิตจากความคิดและความรู้สึกไปสู่สัญลักษณ์ในการเขียน การพูด การแสดงท่าทาง การเคลื่อนไหวและน้ำเสียง จึงต้องรู้จักเลือกสรรสิ่งที่เหมาะสมไปใช้

เอส ดักลาส บราวน์ (H. Douglas Brown, 1980) ให้ความหมายของการสื่อสารไว้ว่าการสื่อสาร หมายถึง กระบวนการรับและการส่งที่เกี่ยวข้องระหว่างบุคคลอย่างน้อยตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนการพูดจะไม่มี ความหมาย และไม่ได้เกิดการติดต่อสื่อสาร หากผู้ฟังไม่เข้าใจในเรื่องราวที่พูด หรือจุดประสงค์ของการพูดนั้น ฉะนั้นการสื่อสารจะต้องมีความหมายทั้งต่อผู้ฟังและผู้พูดด้วย

กล่าวโดยสรุป การสื่อสารหมายถึง กระบวนการรับและส่งสาร ซึ่งประกอบไปด้วยสัญลักษณ์และเครื่องหมายต่าง ๆ จากความคิดความรู้สึกไปสู่สัญลักษณ์ในการเขียน การพูด การแสดงท่าทาง การเคลื่อนไหวและน้ำเสียงระหว่างคนตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ที่แสดงต่อกันได้ทุกโอกาสอย่างเข้าใจและมีความหมาย

แนวคิดเกี่ยวกับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching)

การสอนภาษาตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเป็นการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีการเรียนรู้ซึ่งมุ่งเน้นความสำคัญของผู้เรียนและจัดลำดับการเรียนรู้เป็นขั้นตอนตามกระบวนการใช้ความคิดของผู้เรียน โดยเริ่มจากการฟังไปสู่การพูด การอ่าน การจับใจความสำคัญ ทำความเข้าใจ จดจำแล้วนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้

การสอนภาษาตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดลำดับการเรียนรู้เป็นขั้นตอน ตามกระบวนการใช้ความคิดของผู้เรียน โดยเริ่มจากการฟังไปสู่การพูด การอ่าน การจับใจความสำคัญ การทำความเข้าใจเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาตีความ ภาษาได้ถูกต้อง จดจำได้และนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ได้เหมาะสมกับบุคคล เวลาและโอกาส

หลักสำคัญในการจัดการเรียนการสอนภาษาตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

การสอนภาษาตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อความหมายได้จริงโดยเฉพาะการใช้ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพสังคมการจัดการเรียนการสอนจึงมีหลักสำคัญ ดังนี้ (กรมวิชาการ , 2545)

1. ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนความรู้ความสามารถทางด้านภาษาศาสตร์หรือไวยากรณ์ ภาษาศาสตร์ สังคม การใช้คำเชื่อมความสัมพันธ์ของข้อความ รูปลักษณะของภาษาที่มีแนวโน้มจะเกิดยุทธศาสตร์ในการสื่อสารตั้งแต่เริ่มต้นเรียน โดยผู้สอนควรชี้ให้เห็นว่ารูปแบบภาษาที่เรียนจะใช้ได้ในสถานการณ์ที่มีความหมายต่อให้ผู้เรียนรู้ว่ากำลังทำอะไร เพื่ออะไร ผู้สอนต้องบอกให้ผู้เรียนทราบถึงความหมายของการเรียนและการฝึกใช้ภาษาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ภาษาเป็นสิ่งที่มีความหมายต่อผู้เรียนให้ผู้เรียนรู้สึกว่ามีเมื่อเรียน แล้วสามารถทำบางสิ่งบางอย่างได้เพิ่มขึ้น นั่นคือ สามารถสื่อสารได้ตามที่ตนต้องการ

2. การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการหรือแบบทักษะสัมพันธ์ (Intergrated Skills) การสอนภาษา โดยแยกเป็นส่วน ๆ เช่น แยกสอนไวยากรณ์จากบทสนทนาหรือแยกการสอนแต่ละทักษะ (Separated skills) ไม่ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ดีเท่ากับการสอนในลักษณะบูรณาการในชีวิตประจำวัน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารมักต้องใช้หลายทักษะรวมกันและในบางครั้งก็ต้องอาศัยกิริยาท่าทางประกอบ ดังนั้น ผู้เรียนภาษาควรจะ

ได้ทำพฤติกรรมเช่นเดียวกันกับในชีวิตจริงซึ่งควรได้ฝึกและใช้ภาษาในลักษณะของทักษะสัมพันธ์ตั้งแต่เริ่มต้น

3. ฝึกสมรรถภาพด้านการสื่อสาร (Communicative Competence) โดยให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมการใช้ภาษา ซึ่งมีลักษณะเหมือนในชีวิตประจำวันให้มากที่สุดเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ได้จริง กิจกรรมการหาข้อมูลที่ขาดหายไป (Information Gap) เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมอย่างยิ่ง เพราะผู้เรียนทำกิจกรรมนี้จะไม่ทราบข้อมูลของอีกฝ่ายหนึ่ง จึงจำเป็นต้องสื่อสารกัน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ต้องการ ซึ่งกิจกรรมในลักษณะนี้มีความหมายและใกล้เคียงกับการสื่อสาร ในชีวิตจริง นอกจากนี้ ในการทำกิจกรรมการใช้ภาษาก็ควรให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกใช้ข้อความที่เหมาะสมกับบทบาทและสถานการณ์ด้วย นั่นคือ ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ความหมายของสำนวนภาษาในรูปแบบต่าง ๆ (Function)

4. กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้รวมทั้งได้รับประสบการณ์ตรงที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง ต้องให้ผู้เรียนฝึกการใช้ภาษามาก ๆ การที่ผู้เรียนจะใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารนั้น ผู้เรียนจะต้องทำกิจกรรมการใช้ภาษารูปแบบต่าง ๆ มีการฝึกให้แสดงความคิดเห็นหรือระดมพลังสมอง (Brainstorming Activities) ฝึกกิจกรรมการใช้ภาษาเป็นคู่ ๆ หรือทำงานกลุ่ม เช่น การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play) การใช้เกมจำลองสถานการณ์ (Simulation) การแก้ปัญหา (Problem Solving)

5. ฝึกผู้เรียนให้ใช้ภาษาในกรอบของความรู้ในด้านของหลักภาษา (Grammatical Competence) รวมทั้งความรู้เกี่ยวกับกฎเกณฑ์ของภาษา ที่ได้ใช้กันอยู่ในกลุ่มของแต่ละสังคม (Sociolinguistics) ต้องฝึกให้ผู้เรียนให้เคยชินในการใช้ภาษาโดยไม่กลัวผิด และการสื่อสารได้คล่อง เพราะการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารจะให้ความสำคัญกับการใช้ภาษา ให้ความสำคัญในเรื่องความคล่องแคล่ว ในการใช้ภาษา (Form) โดยผู้สอนไม่ควรแก้ไขข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้น ๆ การแก้ไขที่ผิดมากในขณะการฝึกการใช้ภาษาจะทำให้ผู้เรียนขาดความมั่นใจ และไม่กล้าใช้ภาษาในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ภาษาที่ใช้อาจไม่ถูกต้องนักแต่สามารถสื่อความหมายได้ เช่น Cold? Me? Never! แต่ความต้องการใช้ภาษาก็ต้องคำนึงถึง

สรุปได้ว่า หลักสำคัญในการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารมีหลักสำคัญ ดังนี้คือ

1) ผู้เรียนต้องได้รับการฝึกฝนความรู้ความสามารถทางด้านภาษาศาสตร์ 2) มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ 3) ผู้เรียนได้ฝึกสมรรถภาพด้านการสื่อสาร 4) ผู้เรียนได้ใช้การความรู้และได้รับประสบการณ์ตรงอย่างเข้าใจและสร้างสรรค์ 5) ฝึกให้ผู้เรียนใช้ภาษาในกรอบของความรู้ด้านหลักภาษาและกฎเกณฑ์ที่ใช้ในกลุ่มและสังคม

ขั้นตอนในการดำเนินการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

จากแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร จึงทำให้เกิดขั้นตอนการสอนต่าง ๆ 3 ขั้นตอนที่ใช้จัดการสอนทั่ว ๆ ไปคือ ขั้นตอนการสอนนี้มีผลเชื่อมโยงต่อไปถึงสถานการณ์การสอน เทคนิคการสอน สื่อ อุปกรณ์ และหน่วยการสอนด้วยครูผู้สอนจึงควรทำความเข้าใจให้ชัดเจนเพื่อจะได้สอนอย่างมีประสิทธิภาพ วิธีการดำเนินการในแต่ละขั้นตอน มีดังต่อไปนี้ (กรมวิชาการ, 2545)

1. ขั้นการนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

ในการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ การนำเสนอเนื้อหาใหม่นั้นจัดว่าเป็นขั้นตอนที่สำคัญขั้นหนึ่ง ในขั้นนี้ครูจะให้ข้อมูลทางภาษาแก่ผู้เรียน ซึ่งนับเป็นการเริ่มต้นการเรียนรู้ มีการนำเสนอเนื้อหาใหม่โดยจะมุ่งเน้นการให้ผู้เรียนได้รับรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและรูปแบบภาษาที่ใช้กันจริงโดยทั่วไป รวมทั้งวิธีการใช้ภาษาไม่ว่าจะเป็นด้านการออกเสียง ความหมาย คำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ ควบคู่ไปกับการเรียนรู้กฎเกณฑ์

2. ขั้นการฝึกปฏิบัติ (Practice)

ขั้นการฝึกปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่ให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ที่เรียนมา และภาษาที่จะเรียนรู้ใหม่ในลักษณะของการฝึกแบบควบคุมหรือชี้แนะ (Controlled Practice/Directed Activities) โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้นำในการฝึกไปสู่การฝึกแบบค่อย ๆ ปล่อยให้ทำเองมากขึ้นเป็นแบบกึ่งควบคุม (Semi-Controlled) การฝึกแบบนี้มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนจดจำรูปแบบของภาษาได้ จึงเน้นที่ความถูกต้องของภาษาเป็นหลัก แต่มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนนั้นได้ทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย และวิธีการใช้รูปแบบนั้นก่อน จนได้รูปแบบภาษาแล้วค่อยเปลี่ยนสถานการณ์ไปเพื่อฝึกการใช้โครงสร้างประโยคตามบทเรียน ทั้งนี้ ครูผู้สอนต้องให้ข้อมูลป้อนกลับด้วยเพื่อให้ผู้เรียนรู้ว่าใช้ภาษาได้ถูกต้องหรือไม่ นอกจากนี้ อาจตรวจสอบความเข้าใจในด้านความหมายได้ต่อจากนั้นจึงให้ฝึกด้วยการเขียน (Written) เพื่อเป็นการฝึกความแม่นยำในการใช้

3. ขั้นการฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production)

ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร นับเป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุดขั้นหนึ่งเพราะการฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเปรียบเสมือนการถ่ายโอนการเรียนรู้ภาษาจากสถานการณ์ในชั้นเรียนไปสู่การนำเอาภาษาไปใช้จริงนอกชั้นเรียน การฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารโดยทั่วไปมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้ลองใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่จำลองจากสถานการณ์จริงหรือเป็นสถานการณ์จริงด้วยตนเอง โดยครูผู้สอนเพียงคอยแนะนำแนวทางเท่านั้น การฝึกใช้ภาษาในลักษณะเช่นนี้มีประโยชน์ เพราะสามารถช่วยให้ทั้งผู้สอนและผู้เรียนได้รู้ว่าผู้เรียนนั้นเข้าใจภาษาไปแล้วมาก

หรือน้อยเพียงใด สามารถนำไปปรับใช้ตามความต้องการของตนเองได้แค่ไหนซึ่งการที่จะถือว่าผู้เรียนได้เรียนรู้ไปแล้วอย่างแท้จริง คือ การที่ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้เองโดยอิสระภายใต้สถานการณ์ต่าง ๆ ที่พบในชีวิตจริง นอกจากนี้ ผู้เรียนจะได้มีโอกาสนำความรู้ทางภาษาที่เคยเรียนมาแล้วใช้เป็นประโยชน์อย่างเต็มที่ ในการฝึกขั้นนี้ผู้เรียนจึงไม่ต้องใช้รูปแบบภาษาที่เรียนมาทั้งหมด และการได้เลือกใช้ภาษานี้เองจะช่วยสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้แก่ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

สรุปได้ว่า ขั้นตอนในการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารมี 3 ขั้นตอน คือ 1) ช้่นนำเสนอเนื้อหา 2) ชั้นฝึกปฏิบัติ 3) ชั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

เนื่องจากกิจกรรมใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเป็นหัวใจของการสอนภาษาตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร นักการศึกษาด้านภาษาต่างประเทศได้เสนอกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ กัน วิลเลียม ลิตเติลวูด (William Littlewood, 1990) ซึ่งนักการศึกษาผู้หนึ่งได้เสนอกิจกรรมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเอาไว้หลาย ๆ แบบ โดยแบ่งกิจกรรมออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ ๆ คือ

1. กิจกรรมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารตามวัตถุประสงค์ (Functional Communication Activated) เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ภาษาเท่าที่ตนเองสามารถใช้ได้ เพื่อสื่อความหมายให้เข้าใจกันได้มากที่สุด ในการทำกิจกรรมประเภทนี้ ผู้เรียนไม่จำเป็นต้องเข้าใจภาษาที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์หรือเหมาะสมกับสถานการณ์เสมอไป ความสำเร็จ ในการทำกิจกรรม ซึ่งจะวัดจากการที่ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารให้บรรลุได้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมประเภทนี้อาจวัดได้หลายแบบแต่มีหลักการร่วมกันคือ ครูต้องกำหนดสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้เกิดความจำเป็นที่ต้องใช้ภาษาเพื่อหาข้อมูลที่ตนยังขาดอยู่หรือเพื่อแก้ปัญหาอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้คือ

1.1 กิจกรรมแลกเปลี่ยนข้อมูลและหาข้อสรุปจากข้อมูล (Sharing and Processing Information) กิจกรรมประเภทนี้แบ่งผู้เรียนออกเป็นคู่ เพื่อที่จะแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างกัน โดยผู้เรียนทั้งคู่มีข่าวสารต่างกัน ดังนั้น ผู้เรียนจะต้องร่วมกันนำเสนอข้อมูลข่าวสารแต่ละคนที่อยู่มารวมกันจึงแก้ปัญหาร่วมกันได้

1.2 กิจกรรมการหาข้อมูลสรุปจากข้อมูล (Processing Information) กิจกรรมประเภทนี้ เน้นที่กระบวนการหรือวิธีการที่ผู้เรียนแก้ปัญหาและตัดสินใจสถานการณ์ต่าง ๆ ที่กำหนดให้

2. กิจกรรมใช้ภาษาเพื่อการปฏิสัมพันธ์ในสังคม (Social Interaction on Activities) เป็นกิจกรรมที่มีจุดมุ่งหมายคล้ายกับกิจกรรมประเภทแรกในแง่ที่มุ่งให้ผู้เรียนใช้ภาษาแต่กิจกรรมประเภทนี้จะกำหนดสถานการณ์และบทบาทของผู้เรียนไว้ด้วย ดังนั้น ในการทำกิจกรรมนอกจากผู้เรียนจะได้ใช้รูปภาพเพื่อการสื่อสารให้เป็นที่เข้าใจกันแล้ว ผู้เรียนยังต้องเลือกใช้สื่อประเภทรูปภาพที่ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ และบทบาทของตนเองด้วยความสำเร็จในการทำกิจกรรมประเภทนี้จึงวัดจากความสามารถ 2 ประการ คือ ความสามารถในการสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ รวมทั้งความสามารถในการเลือกใช้รูปภาพได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์และบทบาทที่ได้รับในการจัดกิจกรรมประเภทนี้ โดยครูอาจจำกัดกิจกรรมใช้ภาษาในประเภทแรกมาใช้ได้โดยกำหนดสถานการณ์และบทบาททางสังคมของนักเรียนให้ชัดเจน การทำกิจกรรมแบบขั้นแรก ครูอาจใช้ห้องเรียนเป็นบริบททางสังคมก่อนเพื่อให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในเรื่องใกล้ตัวและในสถานการณ์ที่นักเรียนคุ้นเคย หลังจากนั้นจึงจัดให้นักเรียนได้แก้ไขภาษาในแบบอื่นเป็นสถานการณ์นอกชั้นเรียนต่อไป ในการใช้ห้องเรียนเป็นบริบททางสังคมสำหรับนักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

วิลเลียม ลิตเติลวูด (William Littlewood, 1990) เสนอไว้ว่ามีแนวทางทำได้ 4 วิธี คือ

1. ครูใช้ภาษาต่างประเทศในการเรียนการสอนและการจัดระเบียบวินัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับเรื่องนี้ซึ่งการใช้ภาษาต่างประเทศจะดีกว่าในแง่ที่ทำให้นักเรียนมองเห็นโดยได้บรรยายว่าภาษาต่างประเทศนั้น เป็นสื่อกลางในการทำความเข้าใจซึ่งกันและกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ใช่เป็นเพียงภาษาที่เป็นเนื้อหาในการเรียนเท่านั้น แต่ครูภาษาต่างประเทศจะช่วยพัฒนาความสามารถทางภาษาของนักเรียนได้มากกว่าไม่ว่าจะเป็นการฟังหรือการพูดซึ่งครูอาจจะเลือกใช้คำหรือสำนวนง่าย ๆ ที่นักเรียนสามารถอธิบายเข้าใจได้

2. ครูใช้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อกลางในการสอนวิชาต่าง ๆ ในการทดลองสอนวิชาต่าง ๆ โดยใช้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อกลางในการสอนทั้งหมด พบว่า นักเรียนได้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศดีมากเมื่อเทียบกับนักเรียนโรงเรียนทั่วไป นอกจากนี้ ยังมีโรงเรียนบางแห่งที่ทดลองใช้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อกลางในการสอนบางวิชา เช่น ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ซึ่งก็ทำให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศดีกว่านักเรียนในโรงเรียนทั่วไปเช่นกัน

3. การให้นักเรียนสนทนากับครูหรือสนทนากันเองเป็นภาษาต่างประเทศ โดยทั่วไปเมื่อนักเรียนสนทนากับครู ครูมักเป็นฝ่ายริเริ่มพูดและนักเรียนเป็นฝ่ายตอบ ในการสนทนากันเป็นภาษาต่างประเทศซึ่งมีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนฝึกการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ครูควรเป็นผู้แนะแนวและกระตุ้นการสนทนาเท่านั้น ไม่ใช่เป็นผู้สนทนาเองเสียมากกว่าถ้าให้

นักเรียนสนทนากันเองโดยครูจะต้องจัดหาสื่อให้นักเรียนใช้เป็นจุดเริ่มต้นของการสนทนาหรืออาจจัดรูปแบบของกิจกรรมการแก้ปัญหา (Problem solving activities) การให้นักเรียนสนทนากับครูหรือสนทนากันเองเป็นภาษาต่างประเทศ ซึ่งจะเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกการใช้ภาษาสำหรับการปฏิสัมพันธ์ในสังคม แม้จะเป็นเพียงสังคมในชั้นเรียน

4. การให้นักเรียนได้สร้างบทสนทนาและแสดงบทบาทสมมติเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการเรียนภาษาต่างประเทศ นักเรียนทุกคนมักจะมีประสบการณ์หรือปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนภาษาต่างประเทศที่จะนำมาพูดถึงได้ เช่น เรื่องการบ้าน เรื่องของความกังวลเกี่ยวกับคะแนนสอบ การให้นักเรียนสนทนากันถึงปัญหาเหล่านี้เป็นภาษาต่างประเทศ โดยกำหนดหัวข้อเรื่องให้ชัดเจนแล้วให้นักเรียนสร้างบทสนทนาในหัวข้อนั้น เพื่อนำไปใช้แสดงบทบาทสมมติต่อไป ซึ่งเป็นวิธีหนึ่งที่จะใช้สภาพแวดล้อมในชั้นเรียนเป็นบริบทสำหรับให้นักเรียนฝึกใช้ภาษาต่างประเทศได้เป็นอย่างดี

การใช้ห้องเรียนเป็นบริบททางสังคม สำหรับให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารนี้แม้จะมีข้อดีอยู่มากในแง่ที่นักเรียนได้ภาษาในเรื่องที่ใกล้ตัว และเป็นสถานการณ์ที่นักเรียนคุ้นเคยก็จำเป็นต้องใช้ภาษาในบริบทอื่น ๆ ด้วยภาษาเพื่อการสื่อสาร ในสังคมภายนอกต่อไปกระทำได้ โดยการใช้กิจกรรมประเภทบทบาทสมมติ (Role play) และในสถานการณ์จำลอง (Simulation) หรือกิจกรรมการละคร (Acting) ซึ่งนักเรียนอาจต้องสวมบทบาทเป็นบุคคลอื่นหรือการสมมติในสถานการณ์อื่นนอกห้องเรียนที่ใกล้เคียงกับชีวิตจริงมากที่สุดเท่าที่จะกระทำได้ภายในชั้นเรียน มีรายละเอียด ดังนี้

1. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play) การแสดงบทบาทสมมตินั้นเป็นกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้บทบาทสมมติที่เกิดขึ้นจากสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่งที่ใกล้เคียงกับความเป็นจริงมาเป็นเครื่องมือในการสอน โดยให้ผู้เรียนสวมบทบาทนั้นและแสดงพฤติกรรมไปตามความรู้สึกอารมณ์และเจตคติของผู้แสดงที่มีต่อบทบาท ซึ่งการแสดงบทบาทสมมติ เป็นกิจกรรมที่เอื้อให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะทางภาษาขึ้น เพราะการสร้างสถานการณ์สมมติ และให้ผู้เรียนสวมบทบาทต่าง ๆ ในสถานการณ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดจินตนาการ และเกิดแรงบันดาลใจ ที่จะนำทักษะทางภาษาที่ได้เรียนรู้มาใช้ในการสื่อสาร ซึ่งในการแสดงบทบาทสมมติในการเรียนการสอนภาษา ที่เน้นความสัมพันธ์ระหว่างผู้เกี่ยวข้องในสถานการณ์หนึ่ง ๆ และชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการใช้คำที่ถูกต้อง และให้เหมาะสมโดยมีองค์ประกอบที่จำเป็นสำหรับการแสดงบทบาทสมมติ ได้แก่ 1) สถานการณ์ หมายถึง สภาพที่เป็นอยู่และหัวเรื่องสนทนา ผู้สอนจะต้องอธิบายสถานการณ์และงาน (Task) ที่ผู้เรียนจะต้องทำได้สำเร็จ โดยงานที่ทำจะมีความยากง่ายตามระดับของผู้เรียน เช่น การรับโทรศัพท์หรือการตก

ลงในธุรกิจเป็นต้น การอธิบายชี้แจงเกี่ยวกับสถานการณ์ยังสามารถให้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับวัฒนธรรมหรือธรรมเนียมปฏิบัติด้วย 2) บทบาท หมายถึง การมอบหมายบทบาทให้ผู้เรียนแสดงบทบาทที่กำหนดให้ โดยที่ผู้เรียนต้องมีความเข้าใจในบุคลิกภาพ ประสบการณ์ สถานะทางสังคม ปัญหา รวมทั้งความต้องการของบทบาทที่ตนจะแสดง 3) จำนวนที่เป็นประโยชน์ สำหรับการแสดงบทบาทสมมติ ซึ่งหมายรวมถึง จำนวน วลี คำศัพท์เฉพาะและรูปแบบของภาษา เช่น การถามลักษณะของ WH questions ตลอดจนข้อมูลต่าง ๆ ทางด้านภาษาศาสตร์ 4) ความรู้พื้นฐานในเนื้อหาของสถานการณ์ หมายถึง ความรู้ทั่วไปที่ผู้เรียนจำเป็นต้องมีเกี่ยวกับสถานการณ์ในการแสดง เช่น การแสดงบทบาทสมมติซึ่งผู้สอนอาจให้ความรู้พื้นฐานแก่ผู้เรียนโดยการเตรียมเอกสารให้อ่าน ให้ดูภาพยนตร์หรือการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย เป็นต้น

ขั้นตอนในการนำแสดงบทบาทสมมติมาใช้ในการนำเข้าสู่การนำแสดงบทบาทสมมติ ผู้สอนจะต้องกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ และมีความกระตือรือร้นในการแสดงบทบาทสมมติโดยชี้แจงเหตุผลของการแสดงบทบาทสมมติและประโยชน์ที่จะได้รับ ผู้สอนอาจใช้วิธีการต่อไปนี้ 1) เสนอสถานการณ์แก่ผู้เรียนโดยตรง 2) ใช้กิจกรรมนำไปสู่สถานการณ์ให้ผู้เรียนดูภาพยนตร์ อ่านเอกสาร ตอบคำถามในแบบสอบถามหรืออภิปรายกลุ่มย่อย 3) ใช้เกมอุ้งเครื่องเพื่อสร้างบรรยากาศผ่อนคลาย

การเตรียมตัวผู้เรียน ด้านความรู้ทางการใช้ภาษา การนำเสนอข้อเท็จจริงลักษณะสังคมและวัฒนธรรมในสถานการณ์ เช่น การกำหนดคำศัพท์และรูปประโยคที่จำเป็นให้แก่ผู้เรียน ฝึกการใช้ภาษาในหัวข้อเกี่ยวกับสถานการณ์ โดยฝึกเป็นคู่หรือกลุ่ม 1) การเลือกผู้แสดงบทบาทสมมติ ผู้สอนอาจให้ผู้เรียนอาสาสมัครหรือผู้สอนเลือก โดยการสุ่มหรือเลือกเฉพาะเจาะจง 2) การเตรียมความพร้อมของผู้แสดงบทบาทสมมติ จะต้องแสดงโดยการอ่านเอกสารบรรยายบทบาท (Role CMDs) หรือผู้สอนพูดถึงบทบาทนั้นให้ฟัง 3) การจัดฉากแสดง โดยผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันจัดฉากแบบสมมติขึ้น เพื่อให้การแสดงนั้นใกล้เคียงกับความเป็นจริงอาจจะเป็นการจัดฉากแบบง่าย ๆ โดยการใช้เพียงโต๊ะ เก้าอี้ เป็นต้น 4) การแสดงบทบาทสมมติ ผู้แสดงบทบาทสมมติจะต้องแสดงบทบาทอย่างมีชีวิตชีวา ใช้เวลาสั้นและดำเนินไปจนกระทั่งพฤติกรรมที่ผู้แสดงเลือกปรากฏให้เห็นอย่างชัดเจน 5) การอภิปรายผลการแสดง โดยผู้แสดงบทบาทและผู้ชมแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดง มีการประเมินประสิทธิภาพในการสื่อสารของผู้แสดง โดยที่ผู้สอนอาจอธิบายหรือแก้ไขถ้อยคำและจำนวนของผู้แสดง 6) การดำเนินกิจกรรมติดตามผล ผู้สอนอาจมอบหมายกิจกรรมต่อไปให้แก่ผู้เรียนปฏิบัติ เช่น อ่านเพิ่มเติม เขียนรายงานสรุปเป็นการแสดงหรือเขียนรายงานการประชุมที่มีขึ้นในการแสดงบทบาทสมมติ

2. สถานการณ์จำลอง (Simulation) สถานการณ์จำลอง เป็นกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้สถานการณ์จำลองขึ้นให้เหมือนเข้าไปอยู่ในสถานการณ์จริงหรือใกล้เคียงกับความเป็นจริงมากที่สุดเป็นเครื่องมือในการสอน โดยการให้ผู้เรียนเข้าไปอยู่ในสถานการณ์นั้น ปฏิสัมพันธ์ต่าง ๆ ที่อยู่ในสถานการณ์นั้น และใช้ข้อมูลที่มีสภาพคล้ายกับข้อมูลในความเป็นจริงในสถานการณ์นั้น ในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ โดยที่การตัดสินใจนั้นจะส่งผลถึงผู้แสดงในลักษณะเดียวกันกับที่เกิดขึ้นในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองถือว่าเป็นกิจกรรมที่อยู่ในขั้นสูงกว่าการแสดงบทบาทสมมติ ซึ่งเหมาะสำหรับกลุ่มผู้เรียนที่มีทักษะวิชาชีพเดียวกัน และมีความสนใจคล้ายคลึงกัน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ในวิชาชีพของตนเอง ประกอบกับการฝึกทักษะทางภาษา ซึ่งทำให้ผู้เรียนได้มีแรงจูงใจในการฝึกภาษา นอกจากนั้น การแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลองทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกทักษะการเขียนด้วย เช่น การเขียนรายงานผลการประชุม สำหรับลักษณะสำคัญของสถานการณ์จำลอง ลีโอ โจนส์ (Leo Jones, 1983) ได้สรุปไว้ดังนี้ 1) สถานการณ์จำลอง เป็นกิจกรรมการสอนในห้องเรียน ซึ่งจำลองเหตุการณ์จากชีวิตจริง ห้องเรียนจึงกลายเป็นสถานการณ์จำลองของสถานที่ที่เกิดเหตุการณ์จริงและผู้ร่วมแสดงในสถานการณ์จำลองจึงเป็นตัวแทนของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์จริงนั้น ข้อมูลที่จำเป็นสำหรับสถานการณ์จำลอง จะเป็นข้อมูลที่อยู่ในรูปของเอกสารการบันทึกและตำรา 2) การแสดงบทบาทในสถานการณ์จำลอง ผู้แสดงมิใช่เพียงแสดงบทบาทเท่านั้น แต่จะต้องมีการใช้ประสบการณ์ของตนเองในการตัดสินใจแก้ไขปัญหาและมีการทำงานร่วมกับผู้อื่น 3) สถานการณ์จำลองมีลักษณะเหมือน ชีวิตจริง คือ ไม่มีคำตอบที่ถูกต้องสำหรับปัญหาที่ผู้แสดงบทบาทต้องแก้ไขสิ่งที่เกิดขึ้นในสถานการณ์จำลองเป็นสิ่งที่ไม่อาจทำนายได้ขึ้นอยู่กับมติตัดสินใจของผู้แสดงแต่ละคน

จุดหมายของการใช้สถานการณ์จำลอง 1) เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ทักษะ ทั้ง 4 ด้าน คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ในกิจกรรมที่มีความสลับซับซ้อนเหมือนสถานการณ์ในชีวิตจริง 2) เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษที่เรียนมาในการสื่อความหมาย แม้ผู้เรียนจะยังไม่รอบรู้ในการใช้ภาษาอังกฤษซึ่งผู้เรียนก็จำเป็นต้องใช้ความรู้ความสามารถทั้งหมดที่มีอยู่เพื่อสื่อความหมายกับผู้อื่นต่อไป 3) เพื่อให้ผู้เรียนได้มุ่งความสนใจไปที่การใช้ภาษา ซึ่งการแสดงบทบาทในสถานการณ์จำลองจะทำให้ผู้เรียนให้ความสนใจกับการอภิปรายโต้แย้งและแสดงความคิดเห็นซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาดีขึ้น

ขั้นตอนในการนำเสนอสถานการณ์จำลองมาใช้ 1) ขั้นนำ ผู้สอนบอกจุดมุ่งหมายของการใช้สถานการณ์จำลอง นำเสนอสถานการณ์จำลองเพื่อให้ข้อมูลพื้นฐานสำหรับการแสดงชี้แจงสภาพปัญหาในสถานการณ์เพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพรวมของเหตุการณ์ อาจเตรียมเอกสาร

ให้ผู้เรียนอ่านหรืออ่านข้อความให้นักเรียนฟัง ซึ่งการฝึกใช้คำศัพท์หรือโครงสร้างประโยคที่ผู้เรียน อาจต้องใช้ในการแสดงโดยผู้สอนนำเสนอคำศัพท์หรือโครงสร้างที่จะเป็นประโยชน์ให้ผู้เรียนได้ฝึกทั้งกลุ่มหรือฝึกเป็นคู่ ผู้สอนมอบหมายบทบาทให้แก่ผู้เรียน อาจให้ผู้เรียนอาสาสมัครหรือให้ผู้สอนเลือกเฉพาะเจาะจง ผู้เรียนศึกษาบทบาทของตนเอง 2) ขั้นปฏิบัติให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมตามบทบาทในสถานการณ์จำลอง ซึ่งจะมีการเผชิญกับปัญหาและจะต้องทำการตัดสินใจแก้ปัญหา และได้ผลย้อนกลับมาจากการตัดสินใจอีกด้วย 3) ขั้นอภิปรายผล การแสดง เป็นการอภิปรายถึงประสบการณ์และข้อคิดที่ได้จากการแสดง ในสถานการณ์จำลองมีการประเมินประสิทธิภาพของผู้แสดงในการสื่อความหมายมิใช่ประสิทธิภาพในการแสดงและพิจารณาว่าจะปรับปรุงการสื่อความหมายให้ดีขึ้นอย่างไร และหลังจากการแสดงบทบาทในสถานการณ์จำลองแล้ว ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกทักษะการเขียนด้วย เช่น เขียนบันทึกการแสดงสรุปการแสดงหรือการอภิปรายผล เป็นต้น

3. การแสดงละคร (Acting) การแสดงละคร เป็นกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ละครเป็นสื่อช่วยให้เกิดการเรียนรู้ ละครเป็นเรื่องที่ได้ถูกกำหนดขึ้นเรียบร้อยแล้วตั้งแต่ต้นจนจบ ผู้แสดงจะต้องสวมบทบาทตามที่กำหนดไว้ การใช้กิจกรรมการแสดงละครในการสอนภาษาอังกฤษมิได้มีจุดเน้นที่การแสดงเท่านั้น แต่มีการใช้ประโยชน์จากบทละคร (Script) ในทุกขั้นตอนของการดำเนินกิจกรรมเป็นสำคัญ กิจกรรมการแสดงจึงสามารถใช้เพื่อฝึกฝนความเข้าใจในการอ่านความเข้าใจการฟัง การเรียนรู้ คำศัพท์และรูปประโยค ความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา การสร้างเสริมความตระหนักในตนเองความมั่นใจในตนเองและความร่วมมือระหว่างผู้เรียน การเลือกบทละครจึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญมาก การเลือกบทละครคนควรมีหลักเกณฑ์ ดังนี้

3.1 ภาษาที่ใช้ในบทละครเหมาะกับระดับของผู้เรียน และเกี่ยวข้องกับความต้องการของผู้เรียน

3.2 เรื่องของบทละคร (Theme) เป็นเรื่องที่น่าสนใจ กระตุ้นความคิด และความสนใจของผู้เรียน

3.3 จำนวนบทบาทที่จะต้องแสดงเหมาะสมกับจำนวนของผู้เรียนที่มีอยู่ในกลุ่ม และหากบทละครนั้น มีบทบาทเด่นเพียงคนเดียวจะทำให้ผู้เรียนหรือผู้แสดงคนอื่น ๆ จะเกิดความเบื่อหน่ายได้

3.4 ความยาวของบทละครเหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของการใช้บทละคร หากต้องการเน้นการอ่านบทละครมากกว่าการแสดงก็อาจเลือกบทละครที่ยาวได้

4. ความสามารถในการแสดงที่จำเป็นสำหรับบทละคร ผู้สอนจะต้องคอยคำนึงถึงความสามารถในการแสดงของผู้เรียน หากผู้เรียนยังไม่มีประสบการณ์ ในการแสดงละครก็ควรเลือกบทละครที่แสดงง่าย ๆ ไม่ต้องมีการแสดงอารมณ์หรือท่าทางประกอบมากนัก

ขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมการแสดงละคร มีดังนี้

4.1 ผู้สอนนำเสนอบทละครที่เลือกไว้ให้ผู้เรียนโดยการให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงบทละครหรือให้ฟังเทปบทละครนั้น หรืออาจให้ผู้เรียนอ่านในใจก่อน

4.2 ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันทำความเข้าใจและตีความบทละคร

4.3 ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกการออกเสียง โดยอาจให้ผู้เรียนออกเสียงตามเทปหรือตามผู้สอน และเน้นการฝึกคำที่ยาก โดยให้ออกเสียงซ้ำ ๆ หลังจากนั้นให้ผู้เรียนฝึกกันเป็นคู่ ๆ และแลกเปลี่ยนบทบาทกัน

4.4 ให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงบทละครทั้งหมดอีกครั้ง โดยการอ่านบทละครตั้งแต่นั้นจนจบโดยมอบหมายบทของตัวละครให้ผู้เรียนแต่ละคนอ่านและหมุนเวียนจนกว่าผู้เรียนทุกคนได้มีโอกาสอ่านบทละคร

4.5 ผู้เรียนฝึกหัดท่าทางประกอบการอ่านบทละคร โดยผู้สอนชี้แนะหรือถามผู้เรียนว่าควรมีท่าทางประกอบตอนใดหรือไม่

4.6 ผู้เรียนซ้อมการแสดงเต็มรูป โดยผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้กำกับการแสดงให้คำติชมเพื่อให้ผู้เรียนปรับปรุงการแสดงให้ดีขึ้นหรืออาจจะให้ผู้เรียนคนใดคนหนึ่งทำหน้าที่กำกับก็ได้

4.7 ผู้เรียนแสดงละครที่ได้ฝึกซ้อมมาโดยมีการจัดฉากประกอบด้วย

4.8 หลังการแสดงละครแล้วควรมีการประเมินผลเพื่อให้เกิดกำลังใจในความสำเร็จ

4.9 การแสดงละคร เป็นกิจกรรมที่มีคุณค่าต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ดังนี้

4.9.1) ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกภาษาพูดที่เป็นธรรมชาติ ซึ่งสามารถสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนได้มากกว่าบทสนทนาที่ปรากฏในตำราเรียน

4.9.2) ผู้เรียนมีความรู้สึกมั่นคงในการใช้ภาษา การพูดตามบทไม่เป็นสิ่งที่น่ากลัวและไม่ต้องการความสามารถพิเศษมากนัก

4.9.3) ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกความเคลื่อนไหว การใช้มือ การแสดงความรู้สึกบนใบหน้าควบคู่ไปกับการใช้ภาษาพูด ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้เรียนต้องรู้ และเข้าใจเช่นเดียวกับการสื่อความหมายโดยใช้คำพูดและเป็นการเสริมความหมายของประโยคด้วย

4.9.4) การแสดงละครทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในตนเอง มีระเบียบวินัย และเกิดความพึงพอใจ เมื่อการแสดงสิ้นสุดลง มีการทำงานร่วมกันเป็นคู่หรือเป็นกลุ่ม การฝึกภาษา จึงเป็นทั้งจุดมุ่งหมายและวิธีการในขณะเดียวกัน

4.10 การแสดงสด (Improvisation) การแสดงสดหมายถึงการตอบสนองทันทีทันใดต่อสถานการณ์ที่ได้คาดคิดมาก่อน การแสดงสดจึงเป็นกิจกรรมที่ต้องใช้ภาษาโดยตรงและยังเป็นการใช้ภาษาโดยมิได้คาดคิดหรือเตรียมตัวก่อน ซึ่งเป็นสถานการณ์ที่คล้ายคลึงกับชีวิตจริง ดังตัวอย่างการจัดกิจกรรมการแสดงสด ดังนี้

4.10.1) จุดประสงค์ : ฝึกฝนความคล่องแคล่วในการพูด

4.10.2) วิธีดำเนินการ

4.10.3) ผู้สอนแนะนำสถานการณ์ คือ พ่อและแม่กำลังทานอาหารเช้าและกำลังพูดถึงลูกคนหนึ่งซึ่งไม่กลับบ้านเมื่อคืนที่ผ่านมา

4.10.4) ผู้สอนขอให้ผู้เรียนอาสาสมัครแสดงเป็นพ่อและแม่ ซึ่งกำลังพูดถึงลูกที่หายไป

4.10.5) หลังจากนั้นผู้สอนหยุดการสนทนา และให้ผู้เรียนอีกคนหนึ่งเป็นพี่ชายของคนที่ยังไม่กลับบ้านขึ้นมา พี่ชายเข้าร่วมสนทนากับพ่อและแม่

4.10.6) หลังจากสนทนาสักครู่ ผู้สอนนำผู้เรียนอีกคนหนึ่งเข้าร่วมวงสนทนาโดยให้แสดงเป็นลูกคนที่หายไป

4.10.7) เมื่อสถานการณ์คลี่คลายไปในทางใดทางหนึ่ง ผู้สอนอาจนำตัวละครมาเพิ่มเติมได้

4.10.8) หลังจากนั้น ผู้เรียนทั้งชั้นร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นในสิ่งที่เกิดขึ้น

จากแนวคิดดังกล่าวข้างต้น เป็นการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ตามกระบวนการความคิดของผู้เรียน ซึ่งเป็นการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ใส่ใจและมีแรงจูงใจในการเรียน ทำให้ผู้เรียนใช้ภาษาได้ถูกต้อง จดจำได้ เกิดความคงทนในการใช้ภาษา

4. แนวการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

4.1 ความหมายของการอ่าน

การอ่าน เป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะทางภาษา ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิด เพื่อให้เกิดความเข้าใจในเรื่องราวต่าง ๆ ซึ่งต้องอาศัยความสามารถในการสังเกตการณ์ การจำรูปคำ การใช้สติปัญญา รวมถึงประสบการณ์เดิมในการแปลความซึ่งมีนักการศึกษาได้ให้ความหมายของการอ่านในลักษณะต่าง ๆ กันหลายความหมาย ดังนี้

กรมวิชาการ (2542) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน ซึ่งการแปลความหมายจากตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ให้ได้ความหมายที่มีความถูกต้องชัดเจน ดังนั้น การอ่านจึงเป็นทักษะสำคัญที่ใช้เป็นเครื่องมือพื้นฐานในด้านการเรียนภาษาของผู้เรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพราะการอ่านนั้นเป็นทักษะเดียวที่ผู้อ่านจะสามารถรักษาไว้ได้ตลอดและคงอยู่กับผู้เรียนได้นานที่สุดและเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้

ดีชาน (Dechant, 1982) กล่าวถึงการอ่านว่า การอ่านเป็นปฏิกริยาระหว่างการมองเห็นกับองค์ประกอบในการแปลความหมาย โดยที่ผู้อ่านจะเคลื่อนสายตามบรรทัดของตัวอักษรจากซ้ายไปขวา หยุดทำความเข้าใจคำแล้วรวบรวมเข้าเป็นหน่วยความคิด โดยผู้อ่านจะต้องทำการตีความหมายของสิ่งที่อ่าน โดยอาศัยความรู้และประสบการณ์เพื่อประมวลความคิดพินิจพิจารณาและสรุปความเห็น

ครอสลีย์ (Crawley, 1995) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า การอ่าน เป็นขบวนการที่มีความสลับซับซ้อนต้องใช้ขบวนการคิดระลึกถึงคำต่าง ๆ ทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างความคิดกับสิ่งที่มองเห็นแล้วจึงสื่อความหมายจากสัญลักษณ์ที่อ่าน

เดย์และแบมฟอร์ด (Day and Bamford, 1998) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า การอ่าน เป็นการสร้างความหมายจากข้อความที่เขียนหรือพิมพ์ซึ่งผู้อ่านต้องใช้กระบวนการคิดเชื่อมโยงระหว่างข้อความหรือข้อมูลที่อ่านกับความรู้และประสบการณ์เดิม เพื่อให้สามารถเข้าใจถึงความหมายที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

จากคำนิยามของนักการศึกษาที่ได้กล่าวไว้ข้างต้น สรุปได้ว่า การอ่านเป็นขบวนการทางความคิด ที่ผู้อ่านพยายามถ่ายทอดความคิด เจตนาของผู้เขียนผ่านทางตัวอักษรหรือสัญลักษณ์โดยอาศัยความสามารถของผู้อ่านในการแปลความ ตีความตลอดจนความรู้และประสบการณ์เดิมเพื่อให้สามารถเข้าใจความหมายของสิ่งที่ผู้เขียน มีเจตนาที่จะสื่อสารกับผู้อื่นผ่านตัวอักษรหรือสัญลักษณ์แล้วนำไปสู่การวิจารณ์ ขยายความและสรุปความ

4.2 องค์ประกอบของการอ่าน

เนื่องจากการอ่าน เป็นกระบวนการทำความเข้าใจที่เกิดขึ้นในสมองของผู้อ่าน ในขณะที่กำลังอ่าน ผู้อ่านจะประสบความสำเร็จในการอ่านหรือไม่นั้น กูดแมน (Goodman, 1971) เชื่อว่าขึ้นอยู่กับปัจจัย 4 ประการในการอ่าน ดังนี้

1. ความรู้ทางภาษา (Linguistic Knowledge) ในระยะแรก ผู้อ่านจะได้เรียนรู้ ความสัมพันธ์ระหว่างเสียงกับตัวอักษร และความหมายของคำแต่ละคำ ต่อมาเมื่อผู้อ่านได้มี ประสบการณ์ในการอ่านมากขึ้นก็จะสามารถอ่านเพื่อความเข้าใจได้มากขึ้น

2. ประสบการณ์และความรู้เกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน (Schema) ได้แก่ ความรู้ เกี่ยวกับเนื้อหาเดิมที่ผู้อ่านมีอยู่

3. การสร้างมโนทัศน์หรือความหมายที่สมบูรณ์ (Conceptual or Semantic Completeness) ผู้อ่านจะไม่เข้าใจสิ่งที่อ่านหากสิ่งที่อ่านมีเนื้อความที่ไม่สมบูรณ์ ยกเว้นในกรณี ที่แตกต่างกันและสะท้อนให้เห็นถึงความเชื่อตลอดจนวัฒนธรรมของผู้เขียน

4. โครงสร้างของงานเขียน (Text Schema) งานเขียนแต่ละชิ้นจะมีลักษณะ ของโครงสร้างที่แตกต่างกันและสะท้อนให้เห็นถึงความเชื่อและวัฒนธรรมของผู้เขียน โคดี้ (Coady, 1979) ได้สรุปองค์ประกอบของการอ่านไว้ 3 ข้อ คือ

4.1 ความสามารถในการสร้างมโนทัศน์ (Conceptual Abilities) หมายถึง ความสามารถทางสติปัญญาทั่ว ๆ ไป ที่สามารถค้นพบมโนทัศน์จากเรื่องที่อ่าน

4.2 ความรู้เดิม (Background Knowledge) ความรู้เดิมจะเป็นตัวเร่งให้ผู้อ่าน มีความเข้าใจเรื่องได้ดียิ่งขึ้น เช่น การที่ผู้อ่านมีความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของผู้เขียน ผู้อ่านก็จะ เข้าใจสิ่งที่ผู้เขียนได้สื่อออกมาได้เร็วกว่าผู้ไม่เข้าใจในวัฒนธรรมนั้น

4.3 กระบวนการกลวิธีในการอ่าน (Process Strategies) เป็นส่วนประกอบ ที่จะนำไปสู่ความเข้าใจ

นูแนน (Nunan, 1989) เสนอแนะว่าการอ่านมีองค์ประกอบ ดังนี้

1. ความสามารถในการเชื่อมโยงคำ เช่น โยงเสียงกับตัวอักษร
 2. ความรู้ทางไวยากรณ์เพื่อใช้ในการตีความ
 3. ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคต่าง ๆ ที่ผู้อ่านจะเลือกใช้ให้เหมาะสม
 4. ความสามารถในการนำความรู้เดิมมาสัมพันธ์ใช้ให้เหมาะสม
 5. ความสามารถที่จะรู้จักประสงค์ของบทอ่านแม้ว่าผู้เขียนจะไม่กล่าวถึง
- วิลเลียมส์ (Williams, 1994) ให้ทัศนะในเรื่ององค์ประกอบของการอ่านไว้ ดังนี้

1. ความรู้ในระบบการเขียน (Knowledge of the Writing System) ผู้อ่านจะต้องรู้การประสมตัวอักษร การสะกดคำและจดจำคำเหล่านั้นได้

2. ความรู้ในเรื่องราวของภาษา (Knowledge of the Language) ผู้อ่านนั้นจำเป็นต้องรู้ความหมายของคำ โครงสร้างไวยากรณ์ของภาษาที่ใช้เขียน

3. ความสามารถในการตีความ (Ability to Interpret) การอ่านที่ไม่ใช่การทำความเข้าใจเฉพาะแต่ละประโยคแต่ผู้อ่านจำเป็นต้องติดตามผู้เขียนในการมองภาพรวมและพิจารณาความสัมพันธ์ของแต่ละประโยคในการตีความ

4. ความรู้รอบตัว (Knowledge of the World) การที่มีความรู้รอบตัวมากจะทำให้สามารถเลือกความรู้ที่นำมาเชื่อมโยงกับความรู้ของผู้เขียนได้ง่ายยิ่งขึ้นและการทำความเข้าใจกับเรื่องที่จะอ่านก็จะง่ายขึ้นตามลำดับ

5. เหตุผลในการอ่านและวิธีการอ่าน (Reason for Reading and Reading Style) เหตุผลในการอ่านของแต่ละคนแตกต่างกันซึ่งจะส่งผลต่อการเลือกวิธีการอ่าน

จากที่กล่าวมาข้างต้น การอ่านที่มีประสิทธิภาพดีนั้น จะต้องมียอดประกอบที่สำคัญหลายอย่างด้วยกัน ซึ่งสรุปได้ดังนี้

1. ความรู้เดิมของผู้อ่าน ที่เป็นตัวเชื่อมโยงความรู้ใหม่ เพื่อเกิดความเข้าใจในการอ่าน

2. ความรู้ในเรื่องของภาษา คำ ประโยค รูปแบบการเขียน การมองภาพรวมของผู้เขียน การตีความ แปลความ การเดาและการคาดการณ์

3. ความรู้ในด้านกลวิธีการอ่านเพื่อการเลือกการอ่านได้ถูกต้องตามรูปแบบจุดประสงค์ทั้งของผู้อ่านและผู้เขียน

4. จุดประสงค์ในการอ่านและวิธีการอ่าน

วิลเลียม (Williams, 1994) และเกรลเลท (Grellet, 1995) ได้ให้จุดประสงค์ในการอ่านไว้ 2 ประการ คือ

1. อ่านเพื่อความพอใจหรือตามความสนใจ

2. อ่านเพื่อหาข้อมูล

วอลเลซ (Wallace, 1992) ได้แบ่งจุดประสงค์ในการอ่านออกเป็น 3 ข้อ ดังนี้

1. การอ่านเพื่อการอยู่รอด (Reading for Survival) คือ การอ่านสิ่งแวดล้อมรอบตัว เช่น ป้ายประกาศข้อความต่างๆ เช่น “STOP”, “EXIT” ฯลฯ

2. การอ่านเพื่อการเรียนรู้ (Reading for Learning) เช่น การอ่านบทความและการอ่านบทเรียนในห้องเรียน

3. การอ่านเพื่อความพอใจ (Reading for Pleasure) เป็นการอ่านเมื่อต้องการจะอ่านหรือสนใจจะอ่าน ผลพลอยได้จากการอ่านชนิดนี้สามารถพัฒนาภาษาเขียนให้ดีขึ้นได้ แต่อย่างไรก็ตาม การอ่านในชีวิตจริงนั้นจะไปเกี่ยวข้องกับทักษะหลายด้าน วิธีการอ่านจึงจำเป็นต้องมีหลายแบบ เพื่อรับกับจุดประสงค์ของผู้อ่านซึ่งต่างกันไปตามหลักเกณฑ์ข้างต้น

ดังนั้น การอ่านจึงแบ่งเป็นประเภทใหญ่ ๆ ได้ 4 ประเภท คือ (Grellet , 1995)

1. การอ่านแบบคร่าว ๆ (Skimming) คือ การอ่านแบบกวาดสายตาไปอย่างรวดเร็วเพื่อหาใจความสำคัญ

2. การอ่านแบบเฉพาะจุด (Scanning) เป็นลักษณะของการอ่านเร็วอีกแบบหนึ่งใช้ในการหาข้อมูลที่ต้องการ

3. การอ่านอย่างกว้าง ๆ (Extensive Reading) เป็นการอ่านกับข้อความที่ค่อนข้างยาวอ่านตามความสนใจผู้อ่านและต้องใช้ความรู้รอบตัวมาช่วยประกอบการอ่าน

4. การอ่านอย่างเข้ม (Intensive Reading) การอ่านเรื่องสั้น การอ่านเพื่อหาข้อมูลอย่างละเอียด

เนื่องจากการอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อนและมีความหมาย สิ่งที่ผู้อ่านจะได้รับจากการอ่านจึงจำแนกได้หลายทางคือ ความรู้ในด้านการเขียน ความรู้ทางภาษา ความสามารถในการตีความ ความรู้ที่ผู้เขียนเสนอไว้ เหตุผลส่วนตัวของผู้อ่าน ฯลฯ ด้วยเหตุนี้ การเลือกวิธีการอ่านหรือเลือกกลวิธีเสริมการอ่านจึงแตกต่างกันไปตามเหตุผลและลีลาการอ่านของผู้อ่านในงานวิจัยนี้ผู้วิจัยสนใจกลวิธีส่งเสริมการอ่านจับใจความ แนวคิด หลักการเกี่ยวกับการอ่านแบบจับใจความจะกล่าวไว้ในหัวข้อต่อไป

4.3 ความหมายของการอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการอ่านเรื่องราวต่าง ๆ เพราะจะช่วยให้ให้นักเรียนทราบสาระสำคัญที่ผู้เขียนต้องการบอก นอกจากนี้ นักเรียนยังสามารถนำเอาทักษะการอ่านจับใจความไปใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้หรือพัฒนาตนเองให้ทันกับวิทยาการใหม่ ๆ ที่กำลังเจริญขึ้นมากในทุกสาขาวิชา มีผู้เชี่ยวชาญและผู้รู้ด้านการอ่านจับใจความกล่าวถึงความหมายของการอ่านจับใจความดังนี้

บันลือ พุกกะวัน (2533) กล่าวว่า การอ่านจับใจความ เป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่องซึ่งเป็นการอ่านเมื่อต้องการทราบว่าเนื้อเรื่องนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไรจะ

เห็นได้ว่า การอ่านเพื่อจับใจความส่วนใหญ่เน้นเรื่องของความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน และค้นหาประเด็นสำคัญของเรื่องที่ได้อ่าน

สมพร มั่นตสุตร (2534) ให้ความหมายของการอ่านจับใจความไว้ว่าเป็นการรับรู้ความหมายจากถ้อยคำที่ตีพิมพ์อยู่ในสิ่งพิมพ์หรือในหนังสือ โดยผู้อ่านรับรู้ได้ว่าผู้เขียนส่งอะไรมายังผู้อ่านทั้งในด้านความคิด ความรู้ ความหมายและความสัมพันธ์กับสิ่งอื่นว่าผู้เขียนตั้งใจจะแสดงความคิดอย่างไร มีความหมายว่าอะไร เกี่ยวข้องกับอะไรบ้าง

อรุณณี สายเสมา (2536) ให้ความหมายของการอ่านจับใจความว่า หมายถึง การทำความเข้าใจเนื้อเรื่องหรือข้อความที่อ่าน สามารถจับสาระของเรื่องที่อ่านได้แปลความของสิ่งที่ได้อ่านรวมถึงเข้าใจจุดหมายสำคัญของเรื่องนั้น

ภิญญา คล้ายบวร (2537) ให้ความหมายของการอ่านจับใจความไว้ว่าเป็นกระบวนการที่ผู้อ่านรับรู้ตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ เป็นความเข้าใจซึ่งหมายถึงผู้อ่านรับรู้สารที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อออกมา

แวมยุรา เหมือนนิล (2541) ได้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความ คือ การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องหรือของหนังสือแต่ละเล่มว่าคืออะไร ซึ่งได้แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. ส่วนที่เป็นใจความสำคัญ
2. ส่วนที่ขยายใจความสำคัญหรือส่วนประกอบเพื่อให้เรื่องชัดเจนยิ่งขึ้น

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542) ให้ความหมายของการอ่านจับใจความว่า การอ่านจับใจความ คือ การอ่านเข้าใจเนื้อเรื่อง จับใจความสำคัญได้ สามารถสรุปได้ และได้รับความรู้จากสิ่งที่อ่าน สามารถตอบคำถามได้ อีกทั้งสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้

สมุทรา เซ็นเชาวนิช (2545) ได้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความสรุปได้ว่าการอ่านเป็นความสามารถของมนุษย์ที่เข้าใจสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน การเข้าใจเนื้อเรื่องและความคิดจากสิ่งที่อ่าน ไม่ว่าจะเป็นจุดหมาย หนังสือ บทความต่าง ๆ หรือจะมาจากภาพยนตร์ โทรทัศน์ วิทยุทัศน์และผู้อ่านแสดงปฏิกิริยาตอบโต้กับผู้อื่นอีกด้วย นอกจากนี้ การสื่อความหมายจะต้องมีองค์ประกอบ 3 อย่าง คือ ผู้เขียน ผู้อ่านและรายงานสิ่งที่ได้อ่านมาแล้วหรือปฏิกิริยาโต้ตอบซึ่งอาจจะเกิดจากการอ่านนั้น

สุปราณี พัดทอง (2547) ได้กล่าวว่า การอ่านจับใจความหมายถึง ความคิดที่สำคัญอันเป็นแก่นหรือหัวใจของเรื่องและผู้เขียนมุ่งสื่อให้ผู้อ่านได้รับทราบ ซึ่งอาจเป็นข้อเท็จจริงและความคิดเห็นอย่างไรอย่างหนึ่งก็ได้

Strang (1967) กล่าวว่า การอ่านจับใจความ หมายถึง ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและรายละเอียด สามารถจับใจความ สาระสำคัญ และแปลความให้เข้าใจตรงกันกับที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อกับผู้อ่านได้

Johnson (1983) กล่าวว่า การอ่านจับใจความ หมายถึง การสร้างความหมายจากสิ่งที่อ่าน ซึ่งต้องการอาศัยโครงสร้างจากความรู้เดิม ตัวชี้แนะภายในที่อ่านและกลวิธีต่าง ๆ เข้าช่วยผู้อ่านจึงจะสามารถสร้างความหมายนั้นได้ตรงตามจุดประสงค์ของผู้เขียน

ดังนั้น พอสรุปได้ว่า การอ่านจับใจความตามความหมายโดยทั่วไปแล้ว หมายถึง การทำความเข้าใจเนื้อเรื่องหรือข้อความที่อ่าน สามารถจับสาระสำคัญ แปลความหมายของสิ่งที่ได้อ่านเข้าใจจุดสำคัญของเรื่องนั้น และสามารถผสมแล้วขยายความรู้ความจำให้ไกลออกไปอย่างเหมาะสม

4.4 จุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความ

ในการอ่านเรื่องหนึ่ง ๆ นั้นอาจมีจุดมุ่งหมายในการอ่านที่แตกต่างกันออกไป กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2526) ได้กำหนดจุดประสงค์การสอนการอ่านจับใจความ ดังนี้

1. อ่านได้ชัดเจนถูกต้อง
2. จับใจความสำคัญและเข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้ ตลอดจนรู้รหัสไพบรณะของเรื่อง

ที่อ่าน

3. มีวิจารณ์ญาณวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน
4. ให้มีนิสัยรักการอ่านและใช้การอ่านได้เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต
5. สามารถเลือกหนังสืออ่านได้เหมาะสม

สมบัติ มหาเรศ (2533) กล่าวถึง จุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความได้ ดังนี้

1. เพื่อให้นักเรียนอ่านและจับใจความสำคัญได้
2. ให้ผู้อ่านสามารถบอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านว่า มีสาระอะไรบ้าง
3. อ่านเพื่อปฏิบัติตามคำสั่งหรือคำแนะนำ
4. ฝึกการใช้สายตา การอ่านเพื่อจับใจความนิยมฝึกทักษะที่อ่านเร็วและตอบคำถามได้อย่างถูกต้องแม่นยำ

5. อ่านเพื่อสรุปหรือย่อเรื่องที่อ่านได้
6. อ่านแล้วสามารถคาดการณ์ทำนายว่าเรื่องที่อ่านจะลงเอยอย่างไร
7. อ่านแล้วทำรายงานย่อได้ การอ่านประเภทนี้ต้องการฝึกทำโน้ตย่อ
8. อ่านเพื่อหาความจริงและแสดงข้อคิดเห็นประกอบได้

กรกานต์ อรรถวรวุฒิ (2540) ได้กล่าวไว้ว่า จุดมุ่งหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจและจับใจความ มีดังนี้คือ

1. อ่านจับใจความสำคัญ ไม่ใช่อ่านเพื่อให้เวลาหมดเท่านั้น ไม่ควรอ่านจากหนังสือทั้งเล่ม ควรใช้เวลาเฉพาะในการอ่านและทำแบบฝึกหัดในชั่วโมง
2. ผู้อ่านสามารถบอกรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านว่ามีสาระสำคัญอะไรบ้าง ให้รายงานอย่างดีที่สุดเท่าที่จะทำได้ จึงจะถือว่าผู้อ่านมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านมากที่สุด
3. อ่านเพื่อปฏิบัติตามคำสั่งหรือคำแนะนำ
4. ฝึกการใช้สายตา การอ่านเพื่อจับใจความนิยมฝึกทักษะที่อ่านเร็วและตอบคำถามได้อย่างถูกต้องแม่นยำ
5. ให้สรุปและย่อได้ว่าเรื่องที่อ่านเกี่ยวข้องกับอะไร แม้จะไม่สมบูรณ์แต่ก็สามารถบอกได้บ้างโดยไม่ละเอียดนักก็ตาม
6. อ่านแล้วสามารถคาดการณ์ว่าเรื่องที่อ่านจะลงเอยแบบใด
7. อ่านและทำรายงานย่อได้โดยการโน้ตย่อ
8. อ่านเพื่อหาความจริงและแสดงความคิดเห็นประกอบ

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า จุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความ คือ อ่านแล้วสามารถบอกรายละเอียดจับใจความสามารถสรุปหรือย่อเรื่องที่อ่านได้ มีความเข้าใจปฏิบัติตามคำสั่งหรือคำแนะนำ ตลอดจนเหตุการณ์และทำนายเรื่อง สิ่งสำคัญที่สุด คือ ปลูกฝังให้รักการอ่านและใช้การอ่านให้เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต

4.5 องค์ประกอบของการอ่านจับใจความ

องค์ประกอบในการอ่านจับใจความของเรื่องที่มีผู้เสนอความคิดเห็นไว้พอสรุปได้ดังนี้

สุนาฏ นิธิมูทรากุล (2520) กล่าวว่า ความเข้าใจของการอ่านแต่ละบุคคลจะสูงหรือต่ำขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลาย ๆ ประการ ดังนี้

1. ชนิดของความเข้าใจในการอ่านบุคคลจะเข้าใจสิ่งที่อ่านแตกต่างกันออกไปตามประสบการณ์เดิมของตน และความคิดอันเป็นวัตถุประสงค์ของการอ่านที่เกิดขึ้นในขณะนั้น ซึ่งมีวัตถุประสงค์ของการอ่าน ดังนี้
 - 1.1 อ่านเพื่อเก็บใจความสำคัญ
 - 1.2 อ่านเพื่อศึกษารายละเอียด
 - 1.3 อ่านเพื่อศึกษาคำแนะนำต่าง ๆ เช่น การใช้เครื่องมือ เป็นต้น
 - 1.4 อ่านเพื่อคาดการณ์ว่าเรื่องจะลงเอยเช่นไร

1.5 อ่านเพื่อศึกษาคุณค่าของสิ่งที่อ่าน

1.6 อ่านเพื่อรวบรวมเรื่องหรือย่อเรื่องแล้วนำมาเขียนใหม่

1.7 อ่านเพื่อเปรียบเทียบกับเรื่องราวหรือข้อความอื่น

1.8 อ่านเพื่อจดจำและเข้าใจเนื้อเรื่องสำหรับนำไปใช้ชั่วคราวหรือสามารถนำไปใช้ตลอดไป

2. พิสัยของความเข้าใจในการอ่าน เด็กจะอ่านได้ดีขึ้นและถูกต้องเพียงใดขึ้นอยู่กับพิสัยของหมู่คำที่เด็กอ่าน และขึ้นอยู่กับความสามารถทางสติปัญญา ชนิดของประสบการณ์เก่าและความยากง่ายของข้อความที่เด็กอ่านด้วย

3. ความถูกต้องของความเข้าใจในการอ่าน ช่วยให้เด็กเข้าใจเรื่องราวที่อ่านมากขึ้นต่างกัน ความถูกต้องในความเข้าใจของเด็กก็ย่อมจะมีความแตกต่างกันมากขึ้นตามประสบการณ์ความยากง่ายของข้อความนั้นๆ

4. ระดับความเข้าใจในการอ่านขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการด้วยกัน เป็นต้นว่าสติปัญญา ความสามารถในการอ่าน ความเข้าใจคำศัพท์ที่อ่าน และวิธีการพิเศษเฉพาะตัวของผู้อ่านแต่ละคน รวมทั้งประสบการณ์เดิมของแต่ละคน

5. ความเร็วของความเข้าใจในการอ่าน ต้องอาศัยความเข้าใจคำศัพท์ที่อ่าน ความสามารถในการนึกภาพสิ่งที่อ่าน ความยากง่ายของข้อความและสิ่งอื่นๆ

มุสตี กุญอินทร์ (2530) ได้กล่าวว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความจะช่วยให้อ่านหนังสือได้รวดเร็ว การอ่านจับใจความจำเป็นต้องฝึกฝนอยู่เสมอ ไม่ว่าจะอ่านเรื่องอะไรหรืออยู่ในระดับไหนก็ตาม เพราะถ้าไม่สามารถจับใจความสำคัญได้ ก็จะได้ประโยชน์จากการอ่านเท่าที่ควร

วีณา วิสเพ็ญ (2526) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้ไว้ว่าในชีวิตประจำวันนั้นมีสิ่งให้นักเรียนต้องอ่านเป็นจำนวนมาก หากนักเรียนสามารถอ่านได้อย่างรวดเร็วและจับใจความได้ ก็จะช่วยให้นักเรียนอ่านได้มาก ทำให้มีความรู้มากสามารถทำงานที่ครูมอบหมายเสร็จอย่างรวดเร็ว

พรทวิ ไชยเนตร (2538) กล่าวว่า ทักษะการอ่านจับใจความเป็นทักษะที่มีความสำคัญในการอ่านมากที่สุด เพราะทำให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจเรื่องราวที่ผู้เขียนนั้นประสงค์ให้ผู้อ่านทราบ ถ้าผู้อ่านขาดทักษะนี้ย่อมประสบความล้มเหลวในการอ่านอย่างแน่นอน

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2540) ได้กล่าวถึงจุดประสงค์ของการอ่านในใจ และการอ่านจับใจความของเรื่องที่อ่าน สำหรับนักเรียนในระดับประถมศึกษาไว้ว่า นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากการอ่านได้ สรุปสาระสำคัญของ

ข้อความที่อ่าน ตอบคำถาม เล่าเรื่องย่อ บอกลำดับเหตุการณ์และสรุปข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

สมุทรา เซ็นเซาวิช (2545) ได้กล่าวถึงความเข้าใจในการอ่านซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๆ พอสรุปได้ ดังนี้

1. สามารถจดจำเรื่องราวส่วนใหญ่ที่อ่านมาแล้วได้และเมื่อถึงคราวจำเป็นที่ต้องการจะใช้ประโยชน์หรืออ้างอิงก็สามารถทำได้โดยไม่ยาก
2. สามารถจับใจความสำคัญ ๆ ได้ สามารถแยกแยะ หรือระบุประเด็นหลักออกจากประเด็นย่อย สามารถประเมินได้ว่าอะไรบ้างที่ควรสนใจเป็นพิเศษหรือไม่ก็ตัดทิ้งไป
3. สามารถตีความเกี่ยวกับเรื่องราว หรือข้อคิดเห็นที่ได้อ่านมาแล้วได้ว่ามีความลึกซึ้งมากน้อยขนาดไหนเพียงไหน
4. สามารถสรุปลงความเห็นจากสิ่งที่ได้อ่านมาแล้วอย่างถูกต้องและเป็นระบบไม่สับสน
5. สามารถถ่ายโอนหรือประสานความรู้ที่ได้จากการอ่านกับประสบการณ์อื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่าองค์ประกอบของการอ่านจับใจความ คือ ความเข้าใจในการอ่านของแต่ละบุคคลที่แตกต่างกันออกไปตามประสบการณ์เดิม เช่น ความคิด ความเข้าใจ คำศัพท์ ความสามารถทางสติปัญญา ความยากง่ายของข้อความและสิ่งอื่น ๆ ด้วย นอกจากนี้สามารถตีความหรือแสดงความคิดเห็นของเรื่องที่อ่าน ตลอดจนจดจำเรื่องราว จับใจความแยกแยะ หรือสามารถระบุประเด็นของเรื่องที่อ่านได้

4.6 การสอนอ่านจับใจความ

การอ่านที่มีประสิทธิภาพจะต้องฝึกให้ผู้เรียนสามารถจับใจความของเรื่องที่อ่านได้ซึ่งจะทำให้อ่านหนังสือได้ การอ่านจับใจความเป็นทักษะที่จำเป็นต้องฝึกฝนอยู่เสมอไม่ว่าจะเรียนเรื่องอะไร ระดับไหนก็ตาม เพราะถ้าไม่สามารถอ่านจับใจความสำคัญได้แล้วนักเรียนจะไม่ได้รับประโยชน์จากการอ่านเท่าที่ควร ซึ่งได้มีผู้เสนอแนะวิธีการและตัวอย่างไว้ดังนี้

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2526) ได้เสนอแนะการอ่านจับใจความไว้ว่า การสอนคำที่ ควรศึกษาหรือคำที่มีความหมายพิเศษก่อนเพื่อไม่ให้มีปัญหาเกี่ยวกับการตีความหรือการ จับใจความ ตั้งคำถามเพื่อค้นหาคำตอบ ให้นักเรียนรู้จักจุดประสงค์ก่อนอ่าน จากนั้น ให้สรุป โครงเรื่องให้ฟังก่อนอ่านแล้วจึงสนทนาเกี่ยวกับภาพหรือประสบการณ์ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องที่อ่าน ที่สำคัญควรจะทำหนดเวลาในการอ่านให้เหมาะสมกับจำนวนคำ

และต้องให้ปฏิบัติกิจกรรมต่อเนื่องหลังจากการอ่าน เช่น ตอบคำถาม สรุปเรื่อง วิพากษ์วิจารณ์ เพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจ

กรมการศึกษานอกโรงเรียน (2530) ได้เสนอแนะหลักการสอนอ่านที่เน้นให้ผู้เรียนควรจะได้รับการศึกษาฝึกฝนจับใจความเรื่องทีอ่านสรุปดังนี้ คือ อ่านเรื่องราวต่าง ๆ ให้ตลอด เพื่อให้รู้ว่าเรื่องนั้น กล่าวถึงอะไรจุด หรือตอนใดเป็นจุดสำคัญ ให้อ่านอย่างละเอียดและหากตอนใดไม่เข้าใจให้อ่านซ้ำและตอบคำถามแบบสั้น ๆ ในเรื่องให้ได้ เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน แล้วบันทึกย่อเรื่องทีอ่านเพื่อป้องกันการลืม และสุดท้ายควรฝึกการอ่านอย่างสม่ำเสมอ

ดวงเดือน แสงชัย (2530) เสนอแนะการสอนอ่านไว้ดังนี้

1. ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง 2 – 3 ย่อหน้าจากบทเรียน โดยครูทำการเขียนประโยคใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า ย่อหน้าละ 2 – 3 ประโยค แล้วให้นักเรียนคัดลอกประโยคทีถูกต้องในระยะแรกแต่เมื่อนักเรียนคุ้นเคยและเข้าใจการจับประเด็นแล้วก็ให้นักเรียนเป็นผู้เขียนเอง เทคนิคทีเป็นประโยชน์ คือ ครูต้องสอนให้นักเรียนว่าประโยคใจความสำคัญอาจจะอยู่ที่ใดได้บ้างซึ่งในบางครั้งย่อหน้าทีได้อ่านเจอก็ไม่ได้เขียนประโยคใจความสำคัญไว้เด่นชัด ดังนั้น ผู้อ่านจึงต้องจับใจความสำคัญของย่อหน้าจากข้อความทีอ่านด้วยตนเอง ลักษณะเช่นนี้ครูไม่ควรนำมาให้นักเรียนฝึกในระยะแรก ควรให้นักเรียนได้มีความชำนาญในการอ่านจับใจความเสียก่อน จึงนำย่อหน้าทียังไม่มีใจความสำคัญมาฝึก

2. เลือกย่อหน้าจากบทเรียนหลาย ๆ ย่อหน้าและฝึกให้นักเรียนเขียนประโยคใจความสำคัญโดยให้เลือกย่อหน้าบ้าง ซึ่งบางครั้งก็ให้นักเรียนจับใจความสำคัญของเรื่องทีอ่านด้วยตัวเอง เมื่อนักเรียนฝึกจนรู้จักจับประโยคใจความสำคัญได้แล้วนักเรียนจะมีความมั่นใจมากขึ้น ครูควรใช้เวลาในการฝึกนักเรียนให้ฝึกเขียนประโยคใจความสำคัญของย่อหน้าทีอ่านบ่อย ๆ นักเรียนจะเคยชินกับการอ่านและหาประเด็นสำคัญของเรื่องทีอ่านได้

3. ให้นักเรียนรู้จักย่อหน้านำของบทเรียน และเขียนโครงร่างของงานเขียนจากย่อหน้านำ จากนั้นให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องโดยดูจากหัวข้อย่อในงานเขียนนั้น

4. ย่อหน้าสรุปเป็นอีกส่วนหนึ่งทีต้องฝึกให้นักเรียนใช้ประโยชน์

บันลือ พฤษะวัน (2530) ได้กล่าวถึงแนวทางการสอนอ่านจับใจความไว้ว่า ครูควรศึกษาลักษณะสำคัญของการอ่านจับใจความไว้ 2 ลักษณะคือ

1. การฝึกอ่านคร่าว ๆ คือ ให้อ่านเรื่องราวหรือบทความโดยอ่านเร็ว ๆ ชำม ๆ หรืออ่านอย่างลวก ๆ เพื่อให้รู้ว่ากล่าวถึงเรื่องอะไร ถ้าเป็นบทประพันธ์ร้อยกรองก็อ่าน

2 – 3 รอบ เพื่อดูว่ามีคุณค่าน่าสนใจ หรือไพเราะหรือไม่ และสุดท้ายจึงให้อ่านเฉพาะหัวข้อใดหัวข้อหนึ่งให้ละเอียดหรือตลอดทั้งเรื่องก็เพื่อประโยชน์มีจุดเด่นอยู่ตรงไหน

2. ฝึกอ่านจับใจความสำคัญเป็นวิธีการที่จะนำไปสู่การย่อความ โดยฝึกการอ่านนิทานแล้วเล่าเรื่องย่อ สรุปเรื่อง บอกลักษณะของตัวละครและฝึกอ่านบทความ ที่ให้ความรู้จากนั้นให้ตั้งหัวข้อเรื่องหรือชื่อเรื่องแล้วให้ฝึกอ่านหนังสือพิมพ์ เพื่อดูว่าชื่อเรื่องแต่ละคอลัมน์มีการตั้งชื่อไว้เพื่อนักเรียนจะได้เข้าใจเรื่อง การตั้งชื่อและที่สำคัญการที่นักเรียนจะย่อความได้ดีนั้นนักเรียนควรขีดเส้นใต้ข้อความที่สำคัญไว้เป็นตอน ๆ แล้วนำไปปรุงแต่งให้เป็นข้อความที่มีความกลมกลืนกันก็จะเป็นการย่อเรื่อง

ทิพวัลย์ มาแสง (2532) ได้ให้หลักในการฝึกอ่านจับใจความไว้ ดังนี้

1. ฝึกให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องไปตลอดจนจบแล้วจับใจความทันที
2. ไม่ควรฝึกให้แปลทีละคำหรือทีละประโยคจะทำให้เนื้อความไม่สัมพันธ์กัน
3. ควรฝึกให้อ่านอย่างรวดเร็ว
4. ในขณะที่อ่านไม่ควรมีเสียงดังออกจากปาก
5. ไม่ควรฝึกให้อ่านทำปากขมุบขมิบ
6. อ่านแล้วให้ฝึกคิดตามทันที
7. ถ้าพบคำศัพท์ยากหรือสะดุดคำใดให้ผ่านไปทันที ให้มุ่งที่เนื้อหา

ทั้งหมดเท่านั้น

ประทีป วาทิกทินกร (2542) ได้สรุปวิธีการสอนอ่านจับใจความว่าให้อ่านหรือฟังเรื่องราวตลอดทั้งเรื่อง ตั้งคำถามหรือถามตัวเองสั้น ๆ ว่าเรื่องอะไร ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม บางทีอาจมีคำตอบไม่ครบก็ได้แต่นักเรียนต้องตอบเท่าที่มีอยู่ให้ครบถ้วน เพื่อจะได้จับใจความสำคัญได้ และขยายคำตอบในคำตอบออกไปอีก เมื่อต้องการทราบรายละเอียดที่จำเป็นของข้อความ

กล่าวโดยสรุป การสอนอ่านจับใจความ ครูจะต้องสอนให้นักเรียนรู้จักวิธีการอ่านจับใจความ โดยนักเรียนควรจะอ่านหรือฟังเรื่องราวตลอดทั้งเรื่องก่อน แล้วจึงตั้งคำถามหรือถามตัวเองว่าเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องอะไร ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร พร้อมทั้งบันทึกย่อเรื่องที่อ่านและสิ่งสำคัญควรฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ

4.7 หลักสำคัญของการอ่านจับใจความ

หลักการสำคัญของการอ่านจับใจความได้มีผู้เสนอแนวคิดไว้ ดังนี้

บันลือ พุกกะวัน (2532) ได้กล่าวถึง การอ่านเพื่อจับใจความว่า เป็นการอ่านเพื่อต้องการทราบเรื่องนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร สำคัญตรงไหน เมื่อนักเรียนอ่านหนังสือได้ดีแล้วจึงเน้นการจับใจความ ซึ่งมีขั้นตอนการฝึกดังนี้

1. อ่านเรื่องราวผ่าน ๆ โดยตลอดเพื่อให้รู้ว่าเรื่องนั้นว่าด้วยเรื่องอะไรบ้าง และ จุดใดบ้าง ตอนใดเป็นตอนสำคัญของเรื่อง
2. อ่านซ้ำตอนที่ไม่เข้าใจ และตรวจสอบความเข้าใจให้ถูกต้อง
3. ตอบคำถามสั้น ๆ ใคร อะไร ที่ไหน เมื่อไรหรือทำบันทึกย่อเพื่อทดสอบความเข้าใจตนเอง
4. เรียบเรียงความสำคัญของเรื่องด้วยตนเอง
5. กำหนดเวลาในการอ่านให้เหมาะสมกับจำนวนคำ และลดเวลาให้น้อยลงทีละน้อย ซึ่งจำนวนคำ หมายถึง คำตามหลักภาษา
6. ควรแนะนำให้รู้ว่าข้อความสำคัญหรือใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้าจะอยู่ตอนต้น ๆ ของย่อหน้าหรือตอนท้ายของย่อหน้าสรุป ซึ่งจะอยู่ตอนสุดท้ายของเรื่องแต่ถ้าเป็นบทสนทนาหรือบทร้อยกรองจะต้องอ่านเพื่อจับใจความทุกบรรทัด
7. ควรนำเรื่องสั้น ๆ ให้ฝึกอ่านแล้วเพิ่มความยาวขึ้นตามลำดับ
8. ให้ปฏิบัติกิจกรรมต่อเนื่องหลังจากการอ่าน ตอบคำถามสรุปเรื่องเพื่อการทดสอบความเข้าใจ
9. หลังการอ่านในใจแล้ว อาจให้อ่านออกเสียงอีกโดยเฉพาะเนื้อเรื่องที่เป็นบทละคร บทร้อยกรอง

ทัศนีย์ ศุภเมธิ (2542) ได้กล่าวถึงการสอนอ่านจับใจความให้ได้ผลดีมีหลัก ดังนี้

1. อธิบายคำบางคำที่มีความหมายพิเศษหรือที่อ่านควรทราบความหมายก่อนเพื่อไม่ให้เกิดปัญหาในการเข้าใจความหมายขณะจับใจความ
2. ให้ผู้เรียนรู้จุดหมายในการอ่านหรืออาจมีการตั้งคำถาม เพื่อค้นหาคำตอบจะช่วยให้ผู้เรียนจับใจความได้ดียิ่งขึ้น
3. มีการสนทนาเกี่ยวกับเค้าโครงเรื่องที่จะอ่านก่อนหรือสนทนาเกี่ยวกับภาพหรือประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่อง

4. กำหนดเนื้อหาและเวลาที่อ่านให้เหมาะสมกับระดับวัยและให้เหมาะสมกับความสามารถ

5. ควรจัดกิจกรรมต่อเนื่องหลังการอ่าน เช่น การให้ตอบคำถาม การสรุปเรื่องราวเพื่อทดสอบความเข้าใจหรือกิจกรรมการอ่านออกเสียงซ้ำในเนื้อหานั้นอีก

กองทัพ เคลือบพนิชกุล (2542) ได้สรุปหลักการสำคัญของการอ่านจับใจความไว้ดังนี้

1. ใจความสำคัญที่ปรากฏอยู่ในแต่ละย่อหน้าจะมีตำแหน่งปรากฏอยู่ตามที่แตกต่างกัน

1.1 ใจความสำคัญอยู่ในตำแหน่งตอนต้นของย่อหน้า

1.2 ใจความสำคัญอยู่ในตำแหน่งท้ายของย่อหน้า

1.3 ใจความสำคัญอยู่ในตำแหน่งตอนต้นและตอนท้ายของย่อหน้า

2. ใจความสำคัญอยู่ในตำแหน่งกลางของย่อหน้า ใจความสำคัญที่ปรากฏอยู่หลาย ๆ ย่อหน้า การอ่านจับใจความสำคัญแบบนี้มีหลักการสำคัญของการปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 อ่านอย่างคร่าวๆ พอเข้าใจ

2.2 อ่านให้ละเอียด

2.3 อ่านแล้วถามตัวเองว่าเรื่องนี้ ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม รวบรวมคำตอบมาเรียบเรียงกันให้สละสลวย และมีความหมายตามลำดับความสำคัญของเนื้อความ

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545) ได้กล่าวถึง หลักสำคัญของการอ่านจับใจความพอสรุปได้ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นจำ เป็นขั้นเริ่มแรกของการอ่านที่สมองจะต้องจำเรื่องราวให้ได้ โดยจำความหมายของคำ ให้คำจำกัดความของคำยาก จำชื่อละครและเหตุการณ์สำคัญ

ขั้นที่ 2 เข้าใจ เป็นขั้นที่ผู้อ่านสามารถเล่าเรื่องที่อ่านด้วยคำพูดของตัวเองได้ เข้าใจความคิด ถ้อยคำ ประโยคและข้อความที่ให้คิดตัดสินใจ สรุปเรื่องเป็นแนวคิดโดยใช้คำพูดของตนเอง

ขั้นที่ 3 นำไปใช้ เป็นขั้นตอนที่ผู้อ่านควรมีการฝึกฝนถ้อยคำ ประโยครวมทั้งเหตุการณ์ที่ได้จากการอ่านนำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นใหม่หรือนำไปใช้แก้ปัญหาในวิชาอื่น ๆ

ขั้นที่ 4 วิเคราะห์ เป็นขั้นตอนที่ให้อ่านแยกองค์ประกอบย่อแนวคิดที่ได้จากการอ่าน การรู้จักแยกแยะความหมายของคำที่มีความหมายอย่างเดียวกัน สามารถบอกได้ว่ามีองค์ประกอบใด มีความสัมพันธ์กันหรือไม่เกี่ยวข้องกัน

ขั้นที่ 5 สังเคราะห์ เป็นขั้นที่ให้อ่านรู้จักแนวคิดของเรื่อง และค้นหาลักษณะของโครงเรื่องที่คล้ายคลึงกับเรื่องที่เคยอ่าน

ขั้นที่ 6 ประเมินค่า เป็นขั้นสูงสุดของการคิดที่ให้อ่านได้รู้จักตัดสินใจเรื่องให้อ่านว่าอะไรคือส่วนที่เป็นจริงและอะไรคือส่วนที่เป็นเท็จให้พิจารณาและค้นหาคุณค่าที่ปรากฏ

นุชน้อย สติรอังกูร (2535) กล่าวว่าขั้นตอนการอ่านจับใจความสามารถฝึกฝนได้โดย

1. พิจารณาข้อความทีละย่อหน้า หาประโยคความสำคัญของแต่ละย่อหน้า
2. ตัดส่วนที่เป็นรายละเอียดหรือข้อความปลีกย่อยอื่น ๆ ออก ได้แก่ ตัวอย่างสำนวนโวหาร อุปมาอุปไมย ข้อเปรียบเทียบ ตัวเลข สถิติ วันเดือนปี
3. สรุปใจความสำคัญด้วยสำนวนภาษาของตนเอง

ดังนั้น สามารถสรุปได้ว่า หลักสำคัญในการสอนอ่านจับใจความ คือ ครูควรให้นักเรียนรู้คำศัพท์ก่อนและกำหนดเนื้อเรื่องกับเวลาให้เหมาะสม ส่วนนักเรียนต้องรู้จักจุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องให้ได้ว่าอยู่ส่วนใด และในที่สุดครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมต่อเนื่องหลังอ่าน เช่น การตอบคำถาม การสรุปเรื่องราว การทดสอบหรืออ่านออกเสียงในเนื้อหาอื่นอีก

5. แนวการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ

การวัดและประเมินผลเป็นกระบวนการที่ต้องทำควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนการสอนเมื่อผู้สอนดำเนินการสอนแบบใด ก็ควรที่จะวัดและประเมินผลให้ตรงกับสิ่งที่ต้องการวัด การสอนอ่านภาษาอังกฤษในปัจจุบัน ครูผู้สอนฝึกและสอนให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจเพื่อรับสารตามที่ต้องการส่งไป ดังนั้น การวัดและประเมินผล การอ่าน จึงจำเป็นต้องเน้นการอ่านเพื่อความเข้าใจ แม็คเซน (Madsen, 1983) และเน้นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลประเมินผล การอ่าน คือ การทดสอบโดยครูผู้สอนจะเป็นผู้สร้างแบบทดสอบเพื่อวัดและประเมินความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษให้ตรงตามคุณลักษณะที่ดีของแบบทดสอบศึกษารูปแบบและวิธีการเขียนข้อสอบหรือคำถามเพื่อการวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง บุญธรรม กิจปรีดาภิรัชต์ (2533)

รูปแบบของแบบทดสอบที่ใช้ในการประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจ การประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจที่นิยมใช้มี 2 แบบ ตามที่ฟินอคเซียโรและซาโกะ (Finocchiaro and Sako 1983) คือ

1. แบบทดสอบอัตนัย (Subjective Test) ได้แก่ แบบทดสอบแบบความเรียงที่ให้ผู้เรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านโดยเขียนคำตอบเป็นประโยคหรือข้อความ
2. แบบทดสอบปรนัย (Objective Test) ได้แก่ แบบทดสอบแบบเลือกคำตอบแบบถูกผิด แบบจับคู่และแบบเติมคำ เป็นต้น

การวัดและประเมินผลการอ่านภาษาอังกฤษ มีจุดมุ่งหมายเพื่อวัดความเข้าใจในการอ่านนั้น ฟินอคเซียโรและซาโกะ (Finocchiaro and Sako) 1983) ดังกล่าวว่าส่วนมากนิยมใช้แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ (Multiple Choice) เพราะการตรวจให้คะแนนสะดวกรวดเร็วมีความเที่ยงตรงต่อการคิดค่าคะแนน หากใครตรวจผลออกมาเหมือนกันทุกประการ นอกจากนี้แล้ว แมดเซน (Madsen 1983) กล่าวเพิ่มเติมเกี่ยวกับแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกคำตอบว่า สามารถถามได้ครอบคลุมเนื้อหาในหลายๆ ด้านและยังสามารถใช้วัดได้กับนักเรียนทุกระดับ และอัจฉรา วงศ์โสธร (2538) ได้สรุปข้อดีของแบบทดสอบชนิดเลือกคำตอบว่าเป็นแบบทดสอบที่มีความเชื่อมั่นสูง สะดวกในการให้คะแนนเพราะมีคำตอบถูกเพียงคำตอบเดียวและใช้เวลาในการทดสอบน้อย แต่แบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบก็มีข้อเสีย คือ การจะสร้างแบบทดสอบชนิดนี้ได้นั้นต้องใช้เวลาในการทำมาก แมดเซน (Madsen 1983) แต่เมื่อได้เปรียบเทียบกับข้อดีของแบบทดสอบชนิดนี้ที่มีอยู่หลายประการ ข้อสอบชนิดนี้จึงมีความเหมาะสมที่จะใช้ทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน

สำหรับสิ่งที่ต้องการจะวัดและประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แบบทดสอบชนิดปรนัยแบบเลือกคำตอบนี้ แมดเซน (Madsen, 1983) ให้ความเห็นว่าควรประเมินด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงสร้างประโยคโดยวัดและประเมินในระดับตีความประโยคหรือข้อความ (Paraphrase) โดยการกำหนดประโยคหรือวลีมาให้แล้วเลือกประโยคหรือวลีที่มีโครงสร้างแตกต่างจากประโยคที่กำหนดให้แต่ยังคงรักษาเนื้อหาและความหมายเดิมไว้
2. ใจความสำคัญและรายละเอียดสำคัญ เช่น ให้เลือกเรื่องที่เหมาะสมกับข้อความที่อ่านในการวัดและประเมินผลระดับนี้ ผู้อ่านจะต้องวิเคราะห์ประโยคต่าง ๆ ที่อ่านมากกว่า 1 ประโยค จึงจะตั้งชื่อเรื่องได้
3. ใจความของเรื่อง ซึ่งปรากฏโดยนัย คือ ไม่ปรากฏโดยตรงในเนื้อเรื่อง แต่ผู้อ่านจะต้องตีความหมายให้ถูกต้องตามที่ผู้เขียนเขียนไว้

ฮีตัน (Heaton, 1979) ได้เสนอแนวทางในการวัดและประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยวิธีดังกล่าวครอบคลุมถึงสิ่งต่อไปนี้

1. คำศัพท์ การเดาคำศัพท์ โดยใช้ข้อความบริบทที่อยู่รอบ ๆ เพื่อให้ได้ความหมายที่ถูกต้องเหมาะสมกับคำนั้น ๆ
2. ใจความสำคัญหรือใจความหลักของเรื่องหรือข้อความที่อ่าน
3. รายละเอียดในเรื่องที่อ่าน
4. การสรุปเรื่องและตีความหมายที่ปรากฏ โดยนัยหรือเรื่องที่ไม่ได้ปรากฏอยู่ในข้อความหรือบริบท
5. อารมณ์ ความรู้สึก และเจตนาอารมณ์ของผู้เขียน
6. ความสัมพันธ์ของข้อความหรือประโยคที่ปรากฏในเนื้อเรื่อง
7. โครงสร้างของประโยคโดยการแปลความประโยคหรือโดยการกำหนดประโยคมาให้ 1 ประโยคแล้วเลือกคำตอบที่ใกล้เคียงที่มีความหมายตรงกันมากที่สุด

สรุปได้ว่า การวัดและประเมินผลสามารถวัดและประเมินความเข้าใจในด้านต่างๆ เช่น ความหมายของคำ วลี ประโยคและข้อความ ใจความสำคัญของเรื่องรายละเอียดของเรื่อง การตีความ ลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง และเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างประโยค (Discourse Features)

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในทักษะการอ่านนั้น ได้มีผู้แบ่งระดับความสามารถในการอ่านไว้ดังต่อไปนี้

วาเล็ตต์และดิสซิก (Valette and Disick 1972) ได้แบ่งระดับความสามารถในการอ่านออกเสียงเป็น 5 ระดับ ดังนี้

1. ขั้นกลไก (Mechanical Skill) เป็นระดับที่ผู้เรียนสามารถแยกความแตกต่างระหว่างตัวสะกด การบอกความเหมือนและความแตกต่าง ในขั้นนี้ผู้เรียนต้องเข้าใจสิ่งที่เห็น
2. ขั้นความรู้ (Knowledge) เป็นระดับที่ผู้เรียนสามารถเข้าใจความหมายของประโยคหรือข้อความที่คุ้นเคย สามารถบอกได้ว่าคำหรือข้อความใดสอดคล้องกับรูปภาพที่เห็น การอ่านในระดับนี้มักเป็นการอ่านที่ละประโยค
3. ขั้นการถ่ายโอน (Transfer) เป็นระดับที่ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านข้อความที่มีคำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ที่เรียนผ่านมาแล้ว
4. ขั้นการสื่อสาร (Communication) เป็นระดับที่ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านข้อความที่มีคำศัพท์และโครงสร้างใหม่ ๆ หรือมีคำที่มีรากศัพท์เดียวกับคำที่นักเรียนเคยอ่านมาแล้วได้เข้าใจ จับใจความสำคัญของเรื่องได้

5. **ขั้นวิเคราะห์วิจารณ์ (Criticism)** เป็นระดับที่ผู้เรียน มีความสามารถในการ เข้าใจในความหมายแฝง เข้าใจจุดมุ่งหมาย ความคิดเห็น ทศนคติและระดับภาษาที่ผู้เขียนใช้ได้ นอร์ริส แซนเดอร์ส (Norris Sanders) ได้แบ่งระดับความสามารถของการอ่านเป็น 7 ระดับ ดังนี้

1. **ระดับความจำ (Memory)** เป็นระดับที่ผู้อ่านสามารถจำในสิ่งที่ผู้เขียนเขียน เอาไว้ได้ เช่น จำได้ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับข้อเท็จจริง วันที่ คำจำกัดความ ใจความสำคัญของ เรื่องคำสั่งและลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่อง

2. **ระดับการถอดความหมาย (Translation)** เป็นระดับความสามารถที่ผู้อ่านได้นำเอาข้อความหรือเรื่องราวที่อ่านไปแปลเป็นรูปอื่น เช่น การแปลจากภาษาหนึ่งไปอีก ภาษาหนึ่ง การให้คำจำกัดความการนำใจความไปแปลเป็นแผนภูมิ

3. **ระดับการตีความ (Interpretation)** เป็นระดับความสามารถที่ผู้อ่านสามารถ เข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนมิได้เขียนไว้โดยตรง

4. **ระดับการประยุกต์ใช้ (Application)** เป็นระดับความสามารถที่ผู้อ่านสามารถ เข้าใจในหลักการและนำไปประยุกต์ใช้จนประสบความสำเร็จ

5. **ระดับการวิเคราะห์ (Analysis)** เป็นระดับความสามารถที่ผู้อ่านสามารถ แยกแยะส่วนย่อยที่ประกอบเข้าเป็นส่วนใหญ่

6. **ระดับสังเคราะห์ (Synthesis)** เป็นการนำเอาความคิดจากเรื่องที่อ่านมา รวบรวม และเรียบเรียงใหม่

7. **ระดับการประเมิน (Evaluation)** เป็นความสามารถในการกำหนดเกณฑ์และ ตัดสินใจเรื่องที่อ่านโดยอาศัยเกณฑ์จากประสบการณ์ตนเอง

6. เอกสารประกอบการเรียนการสอน

ความหมายของเอกสารประกอบการเรียน

ในปัจจุบันการเรียนการสอน ผู้สอนจำเป็นต้องคิดค้นหาเทคนิค หรือวิธีการพัฒนาการเรียนการสอนใหม่ ๆ เมื่อพบปัญหาในชั้นเรียนทั้งนี้เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้บรรลุจุดประสงค์ของรายวิชานั้น ๆ หรือเพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจประสบการณ์ในเรื่องนั้น ๆ ให้ดียิ่งขึ้น

นคร พันธุ์ณรงค์ (2538) ให้ความหมายของเอกสารประกอบการเรียนไว้ว่า หมายถึง เอกสารหรืออุปกรณ์ที่ครูใช้ประกอบการสอนวิชาใดวิชาหนึ่ง ตามหลักสูตรที่ได้ใช้ในสถานศึกษา โดยมีหัวข้อและเนื้อหาครอบคลุมอย่างครบถ้วน ตามรายละเอียดของวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ซึ่งได้ครอบคลุมด้านต่าง ๆ ดังนี้ คือ จุดประสงค์การเรียนรู้สาระสำคัญ เนื้อหา

กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ตำราเรียน และหนังสือเรียนที่อ่านประกอบแบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้

วิเชียร เกษประทุม (2539) ได้กล่าวถึง ความหมายของเอกสารประกอบการเรียน หมายถึง อุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนวิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตร ซึ่งมีลักษณะเป็นเอกสารหรืออุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องในวิชาที่สอน ซึ่งประกอบไปด้วยแผนการสอน หัวข้อบรรยาย มีรายละเอียดพอสมควรและอาจมีสิ่งต่าง ๆ เพิ่มขึ้น เช่น รายชื่อของบทความ หรือหนังสือที่ใช้อ่านประกอบ

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู (2541) เอกสารประกอบการเรียนหมายถึง เอกสารประกอบเทคนิคแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนเฉพาะเรื่องหนึ่งหรือแก้ไขเฉพาะจุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้ครูหรือนักเรียนไว้ใช้ประกอบการเรียนการสอนในเรื่องใดเรื่องหนึ่งตามหลักสูตรที่ใช้ในสถานศึกษาซึ่งจะต้องมีหัวข้อและเนื้อหาครอบคลุมครบถ้วนตรงตามรายละเอียดของวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่น้อยกว่า 1 รายวิชา

วิจิตร ศรีสอาด (2535) ได้กล่าวถึงเอกสารประกอบการเรียนว่า การสอนโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้กระทำ การใช้สื่อทัศนูปกรณ์ การศึกษานอกสถานที่เพื่อให้เห็นของจริงและให้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่เป็นจริงตามธรรมชาติ การใช้เอกสารประกอบการเรียนนั้น ต้องเน้นวิธีการทางวิทยาศาสตร์มาก บทบาทของครูจะต้องเป็นผู้สาคิดที่ดีและเป็นสื่อกลางที่ดี สำหรับนักเรียนกับความรู้ที่เป็นข้อเท็จจริง ความสามารถของครูในการสาคิด การอธิบายและการใช้อุปกรณ์ การสอนมีความสำคัญต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นอย่างมาก

กล่าวโดยสรุป เอกสารประกอบการเรียน หมายถึง เอกสารที่สร้างขึ้นเพื่อเป็นคู่มือครูในการแก้ไขปัญหาคัดการเรียนการสอนซึ่งประกอบด้วยจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาวิชา และกิจกรรมที่ครอบคลุมครบถ้วนตามคำอธิบายรายวิชานั้น ๆ ที่หลักสูตรกำหนด

ลักษณะทั่วไปของเอกสารประกอบการเรียน

นคร พันธุ์ณรงค์ (2538) ได้กล่าวถึงลักษณะทั่วไปของเอกสารประกอบการเรียนว่าประกอบด้วยสิ่งต่อไปนี้

1. ลำดับหน่วยการเรียนรู้และชื่อหน่วยการเรียนรู้
2. จุดประสงค์การเรียนรู้
3. สาระสำคัญ
4. เนื้อหา
5. กิจกรรมการเรียนการสอน
6. สื่อการเรียนการสอน

7. การวัดผลและประเมินผล
8. ตำราและหนังสืออ่านประกอบ
9. แบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้การสอน

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู (2541) ได้กล่าวถึง เอกสารประกอบการเรียนว่ามีหลายประเภท ขึ้นอยู่กับการแก้ปัญหาการเรียนการสอนของครูในเรื่องต่าง ๆ เช่น เอกสารประกอบการเรียนวิชาภาษาไทย เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยี

ดังนั้น สรุปได้ว่าลักษณะทั่วไปของเอกสารประกอบการเรียนประกอบด้วย 3 ส่วน คือ

1. ส่วนนำ มีส่วนประกอบด้วย ดังนี้ ปกนอก ปกใน คำนำ สารบัญ คำชี้แจง
2. ส่วนเนื้อหา แบ่งเรื่องย่อตามลักษณะของเนื้อหา คือ ชื่อบทหรือชื่อหน่วยกิจกรรมหลัก จุดประสงค์ เนื้อหาโดยละเอียดหรือใบความรู้ ใบงาน บทสรุปและข้อทดสอบ เพื่อใช้วัดและประเมินผลการเรียนการสอน
3. ส่วนอ้างอิง อาจอยู่ส่วนท้ายของเนื้อหาหรือท้ายเล่มของเอกสาร

การสร้างเอกสารประกอบการเรียน

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู (2541) เอกสารประกอบการเรียนเป็นเอกสารที่ให้ความรู้และข้อเสนอแนะการแก้ปัญหาในการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร วิธีการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาใดวิชาหนึ่งหรือเรื่องใด เรื่องหนึ่ง ดังนั้น รูปแบบของเอกสารประกอบการเรียนจะมีหัวข้อตามแนวทาง ดังต่อไปนี้

- ความสำคัญ
- จุดมุ่งหมาย
- เนื้อหา
- วิธีดำเนินการจัดกิจกรรมและวิธีสอน

ขั้นตอนการเขียนเอกสารประกอบการเรียน

1. สังเกตปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียนการสอนและรวบรวมปัญหาเหล่านั้นไว้
2. สังเกตปัญหาในการเรียนการสอนแล้วพิจารณาปัญหาที่มีต่อการเรียนการสอนมากที่สุด
3. ศึกษาหลักสูตร
4. วิเคราะห์เนื้อหาและกิจกรรม
5. ปรึกษาผู้ทรงคุณวุฒิ

6. กำหนดโครงสร้าง กระบวนการแก้ปัญหาในเนื้อหาเป็นบทหรือตอนๆ
7. ศึกษาแบบการเขียนเอกสารประกอบการเรียนการเกณฑ์การตรวจ
8. กำหนดส่วนประกอบภาพในเอกสาร
9. รวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาเขียนทฤษฎี หลักการ เนื้อหา วิธีการ ภาพ

แผนภูมิ

10. ลงมือเขียนแต่ละบท
11. ปรึกษาผู้ทรงคุณวุฒิช่วยพิจารณา ปรับปรุง ตรวจ แก้ไข
12. นำไปทดลองใช้
13. ใช้ในการเรียนในห้องเรียน
14. ปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่องให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ดังนั้น การสร้างเอกสารประกอบการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จึงเป็นผลงานทางวิชาการและเป็นสื่อที่ครูสามารถใช้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน

ประโยชน์ของเอกสารประกอบการเรียนการสอน

เอกสารประกอบการเรียน เป็นคู่มือครูชนิดหนึ่งที่สามารถนำมาแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนได้ ดังนั้น จึงมีผู้กล่าวถึงประโยชน์ของเอกสารประกอบการเรียนไว้ ดังนี้

นคร พันธุ์ (2538) กล่าวถึง ประโยชน์ของเอกสารประกอบการเรียนไว้ ดังนี้

1. เป็นผลงานทางวิชาการที่เปิดโอกาสให้ผู้สอน มีโอกาสคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางด้านวิชาการ เพราะครูผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตร ศึกษาคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ วิเคราะห์เวลาและเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ของวิชาที่สอน
2. เป็นผลงานวิชาการทางด้านวิชาการที่มีความสมบูรณ์ครบถ้วนทั้งส่วนที่เป็นเนื้อหาวิชาและในส่วนที่เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนรวมทั้งองค์ประกอบอื่นๆ
3. เป็นผลงานทางด้านวิชาการที่เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนสามารถค้นคว้าในส่วนที่เป็นเนื้อหาที่สอนได้อย่างเต็มความสามารถ
4. เป็นผลงานทางด้านวิชาการที่ครูผู้สอนสามารถจัดเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างละเอียดและสอดคล้องกับสภาพการสอนจริงในห้องเรียน
5. เป็นผลงานทางด้านวิชาการที่ช่วยให้ครูผู้สอนสามารถใช้เป็นคู่มือการสอนได้เป็นอย่างดีและยังสามารถใช้เป็นคู่มือครูที่สอนแทนได้เป็นอย่างดีอีกด้วย

มิ่งขวัญ ธรรมสาโรช (2541) ได้กล่าวถึง ประโยชน์ของเอกสารประกอบการเรียนไว้ดังนี้

1. ทำให้ผู้สอนปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ และเป็นขั้นตอนเกี่ยวกับการศึกษา หลักสูตรรายวิชา การกำหนดขอบเขตของเนื้อหา การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้การศึกษา ค้นคว้าเนื้อหาอย่างละเอียด การเขียนกิจกรรมการเรียนการสอน การสร้างสื่ออุปกรณ์การเรียน การวัดผลและการประเมินผลการทำงานหนังสือและตำราอ่านประกอบ

2. ทำให้มีคู่มือการสอนที่สะดวกในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ตลอดจนประโยชน์ต่อครู อาจารย์ที่สอนแทน สามารถดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนได้ นอกจากนี้ ยังเป็นประโยชน์ต่อครูอาจารย์ และผู้สนใจนำไปเป็นแนวทางหรือปรับปรุงประยุกต์ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของตน

7. การหาประสิทธิภาพสื่อการสอน

ฉลองชัย สุรวัฒนสมบูรณ์ (2528) ได้กล่าวถึง ความสำคัญการหาประสิทธิภาพของสื่อที่ผลิตได้แล้วว่า มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำไปทดสอบหาประสิทธิภาพเพื่อเป็นหลักประกันว่า สื่อนั้นมีประสิทธิผลในการเรียนการสอนโดยต้องมีเกณฑ์สำหรับพิจารณา

ไชยยศ เรืองสุวรรณ (2533) ได้กล่าวถึง การพิจารณาคูณค่าหรือการประเมินหาประสิทธิภาพของสื่อ เรียกว่า การประเมินสื่อซึ่งต้องกำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการประเมิน วิธีเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนสรุปผลเพื่อชี้แนะแนวทางการปรับปรุงสื่ออื่น ๆ ดังนั้น การประเมินสื่อจึงเป็นการวิจัยอีกแบบหนึ่งที่เรียกว่า การวิจัยประเมิน (Evaluation Research)

บุญชม ศรีสะอาด (2533) กล่าวถึงการหาประสิทธิภาพของสื่อการสอนว่าเป็นการประเมินผลว่าสื่อการสอนมีคุณภาพและมีคุณค่าหรือไม่ ระดับใด สื่อที่แตกต่างกันอาจช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้ต่างกัน และสื่อชนิดเดียวกันถ้าจัดทำแตกต่างกัน อาจทำให้มีประสิทธิภาพการเรียนรู้ในจุดประสงค์และเนื้อหาสาระอย่างเดียวกันได้ไม่เท่ากัน เมื่อจุดประสงค์ของการใช้สื่อการสอนช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงจำเป็นต้องพัฒนาและเลือกสื่อที่เหมาะสมที่สุดกับสถานการณ์นั้นเพื่อทราบว่า สื่อการสอนมีคุณภาพและมีคุณค่าหรือไม่ ระดับใด

สรุปได้ว่า การหาประสิทธิภาพของสื่อการสอน เป็นกระบวนการตรวจสอบและพิจารณาคูณค่าของสื่ออย่างมีระบบก่อนนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนว่าสื่อการสอนนั้นมีคุณภาพ มีจุดเด่นจุดด้อยอย่างไร ช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการสอนมากขึ้นเพียงใด เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและช่วยพัฒนาสื่อให้มีประสิทธิภาพ

แนวทางการประเมินเอกสารประกอบการเรียนการสอน

การหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนการสอนสามารถทำได้หลายวิธีโดยการอาศัยแนวทางจากวิธีการประเมินผลสื่อการเรียนการสอนของบุญชม ศรีสะอาด (2533) ดังนี้

1. การประเมินผลโดยผู้เชี่ยวชาญหรือครู จะใช้แบบประเมินให้ผู้เชี่ยวชาญหรือครูได้พิจารณาทั้งด้านคุณภาพ เนื้อหาสาระ และเทคนิคการจัดทำสื่อประเภทนั้น แบบประเมินอาจเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แล้วสรุปผลเป็นความถี่ โดยทดสอบความแตกต่างระหว่างความถี่ด้วยไคสแคว

2. การประเมินผลโดยผู้เรียนมีลักษณะเช่นเดียวกับการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญหรือครูแต่จะเน้นการรับรู้คุณค่าเป็นสำคัญ

3. การประเมิน โดยตรวจสอบผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน เป็นการหาประสิทธิภาพสื่อการเรียนที่มีความเที่ยงตรงจะพิสูจน์คุณภาพ และคุณค่าของสื่อ นั้น ๆ โดยจะวัดว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อะไรบ้าง เป็นการวัดผลที่จุดประสงค์ของการสอนโดยใช้สื่อ นั้น ซึ่งได้จำแนกเป็น 2 วิธี คือ

3.1 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำไว้ เช่น เกณฑ์ 80/80 หรือ 90/90 ซึ่งหมายถึง ระดับประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และผู้ผลิตจะพึงพอใจว่า สื่อนั้นมีประสิทธิภาพถึงระดับนั้นแล้ว แสดงว่าสื่อมีคุณค่าที่จะนำไปสอนนักเรียนได้ ซึ่งเป็นการหาความสัมพันธ์ของคะแนนหลังจากที่เรียนโดยใช้สื่อ นั้นแล้ว

3.2 ไม่กำหนดเกณฑ์มาตรฐานไว้ล่วงหน้าแต่เปรียบเทียบผลการสอบหลังเรียนว่าสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญหรือไม่หรือเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ว่าการเรียนด้วยสื่อ นั้นสูงกว่าหรือเท่ากับสื่อหรือเทคนิคการสอนอย่างอื่นหรือไม่ โดยการใช้สถิติทดสอบ t - test และหากผลการเปรียบเทียบพบว่า ผู้เรียนได้คะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่าสื่อ นั้นมีประสิทธิภาพ ไชยยศ เรืองสุวรรณ (2533) วิธีในการประเมินดังกล่าวนี้สอดคล้องกับแนวคิดของ บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์ (2533) ในการวิเคราะห์ผลการทดลองเพื่อสรุปว่าสื่อการสอนที่สร้างนั้นมีประสิทธิภาพหรือไม่เพียงใดโดยใช้เกณฑ์การพิจารณา 2 เกณฑ์เช่นกัน คือ

1. เกณฑ์สัมฤทธิ์ผลก่อนการทดลองเป็นการเอาสัมฤทธิ์ผลหลังการทดลองมาทำการเปรียบเทียบกับก่อนการทดลอง หลังทดลองมีสัมฤทธิ์ผลสูงกว่าก่อนทดลองสรุปว่า สื่อการสอนที่ทดลองนั้นมีประสิทธิภาพ ใช้สอนแล้วมีผลทำให้นักเรียนมีสัมฤทธิ์ผลเพิ่มขึ้น การทดสอบทางสถิติจะใช้สูตร t - test ในลักษณะที่สองกลุ่มสัมพันธ์กัน

2. เกณฑ์สัมฤทธิ์ผลรายวัตถุประสงค์ เป็นการเอาสัมฤทธิ์ผลหลังทดลองมาทำการเปรียบเทียบกับสัมฤทธิ์ผลที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดในแต่ละเรื่องหรือแต่ละคาบรวมกัน มักจะใช้ประสิทธิภาพการสอนหรือสื่อการสอนเท่ากับ 90/90 หรือ 80/80 ตัวเลข 90 หรือ 80 ตัวแรก หมายถึงร้อยละค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกหัด 90 หรือ 80 ตัวหลัง หมายถึงร้อยละค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังทดลอง เมื่อนำสื่อไปทดลองแล้วปรากฏว่าได้ 90/90 หรือ 80/80 สรุปว่า สื่อการสอนนั้นมีประสิทธิภาพ ข้อที่น่าสังเกตเกณฑ์นี้บางแห่งได้ให้ความหมายไม่เหมือนกัน คือ อาจให้ 90 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังทดลอง 90 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของนักเรียนที่ทำข้อสอบแต่ละข้อถูก

จากวิธีการประเมินสื่อการสอนดังกล่าว สรุปได้ว่า การประเมินโดยตรวจสอบผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน เป็นการหาประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่มีความเที่ยงตรง สามารถพิสูจน์คุณค่าและคุณภาพได้ว่า สื่อที่สร้างขึ้นนั้นเมื่อนำมาใช้กับนักเรียนแล้วเกิดประสิทธิผลในการเรียนการสอนหรือทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้มากขึ้นเพียงใด

8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

8.1 งานวิจัยในประเทศ

ประภา บุญรวบ (2552) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับผลการพัฒนาเอกสารประกอบการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลวัดท่าหวาดโคตร อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราชพบว่า

1. เอกสารประกอบการสอน รายวิชาภาษาอังกฤษกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 81.83/80.11 ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้เอกสารประกอบการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งสูงกว่าก่อนใช้เอกสารประกอบการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก

ภาณุมาศ เชื้อเพชร (2551) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับผลการใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง My Self , My School , My Routine โรงเรียนวัดทุ่งแฝก อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

1. ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 83.78 / 84.73, 82.48 / 82.62 และ 93.89 / 85.26 ตามลำดับ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นร้อยละ 27.50 , 25.00 และ 26.25 ตามลำดับ

3. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมากที่สุด

ประคองศรี สายทอง (2545) ทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวสำหรับนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พบว่า

1. นักเรียนที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนที่สร้างขึ้นมีความก้าวหน้าในการเรียนโดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า เอกสารประกอบการเรียนที่ได้สร้างขึ้นมีเนื้อหาและรูปแบบกิจกรรมที่เหมาะสมและนักเรียน ร้อยละ 96.49 มีความพึงพอใจต่อบทเรียนในเอกสารประกอบการเรียน

ธีระศักดิ์ สุรินทรบูรณ์ (2552) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาการอ่านจับใจความ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ ชุด Buriram My Hometown กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า

1. หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ ชุด Buriram My Hometown กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 82.03/81.27 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความวิชาภาษาอังกฤษหลังการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ ชุด Buriram My Hometown กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนใช้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจต่อการเรียน ด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษชุด Buriram My Hometown กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับมากที่สุด

จรัส ภูพานนิล (2553) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยบทเรียนที่เน้นเนื้อหาบริบทท้องถิ่น โดยใช้รูปแบบการสอนแบบปฏิสัมพันธ์ (สนทนา) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวังลิ้นฟ้าวิทยาคม อำเภอห้วยเม็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 2 พบว่า

1. บทเรียนที่เน้นเนื้อหาบริบทท้องถิ่นโดยการใช้รูปแบบการสอนแบบปฏิสัมพันธ์ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 82.10/82.08

2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการใช้บทเรียนที่เน้นเนื้อหาบริบทท้องถิ่นสูงกว่าก่อนใช้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนที่เน้นเนื้อหาบริบทในท้องถิ่น โดยใช้รูปแบบการสอนแบบปฏิสัมพันธ์ที่สร้างขึ้นอยู่ในระดับมาก

ดาราวรรณ แก้วศรีทอง (2552) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า

1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 85.76 / 82.87 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

มยุรี นระว้าง (2549) ทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหัวหมู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 พบว่า

1. บทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง การอ่านจับใจความวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 92.27/83.23 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80

2. ดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนสำเร็จรูปเรื่องการอ่านจับใจความวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ .74 หรือร้อยละ 74 นั่นคือผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นหลังจากเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปร้อยละ 74

3. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการใช้บทเรียนสำเร็จรูปสูงกว่าก่อนใช้บทเรียนสำเร็จรูป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากงานวิจัยที่ผ่านมา จะเห็นได้ว่าการพัฒนาเอกสารการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความวิชาภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยจะนำความรู้ท้องถิ่นใกล้ตัวผู้เรียนมาประยุกต์ใช้ ทั้งนี้จากการสำรวจข้อมูลพบว่า ยังไม่มีงานวิจัยใดที่สร้างสื่อการเรียนที่ใช้ข้อมูลท้องถิ่นในจังหวัดพะเยา ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเรื่องการใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอนชุด Let's visit phayao Downtown เพื่อพัฒนาทักษะการผ่านจับใจความวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตรุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ขึ้น

8.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Sanchez (2004) ได้ทำการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษจากการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่ใช้ภาษาที่ 1 และภาษาที่ 2 ในการเรียนของนักเรียน Hispanic เกรด 4-5 ซึ่งใช้ข้อมูลด้วยความสามารถทางวิชาการ ทักษะคิดของนักเรียนด้านการอ่าน และระดับภาษาจากการทดสอบ พบว่า ความเร็วในการอ่านปากเปล่าและความเข้าใจของนักเรียนดีขึ้น นักเรียนมีทัศนคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษดีขึ้นอีกด้วยและระดับภาษาของนักเรียนเมื่อเปรียบเทียบกับ การทดสอบของ ESOL พบว่าระดับภาษาของนักเรียนกลุ่มนี้อยู่ในระดับ 2

Lemas (2003) ทำการศึกษาความสัมพันธ์ของกลยุทธ์การสอนอ่านที่ได้เน้นในเรื่องพื้นฐานประสบการณ์ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน LEP (Limited English Proficiency) ข้อมูลรวบรวมได้จากการสัมภาษณ์ การศึกษารายกรณีแฟ้มสะสมผลงาน การทดสอบทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการและการจัดบันทึกข้อมูลในแฟ้มสะสมงานมีดังนี้

1. ข้อมูลส่วนตัว
2. การศึกษา
3. พฤติกรรมผู้เรียน
4. พฤติกรรมผู้สอน
5. วิธีการสอน
6. การจัดชั้นเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูลวิเคราะห์จากการจำแนกชนิดพฤติกรรม และแปลความออกมาการวิเคราะห์ชี้ให้เห็นว่ามีความสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์ความเข้าใจในการอ่าน มีความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา การจัดลำดับของความคิดและความซับซ้อนของการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านระดับความชำนาญทางภาษาของนักเรียนได้เพิ่มขึ้นจาก LEP ไปสู่ FEP (Fluent English Proficient) วัดโดย LAS (Learning Assessment System) จากการวัด Las แสดงให้เห็นว่า การพัฒนาทักษะการพูดเพิ่มขึ้น 2 ระดับ การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านเพิ่มขึ้น 1 ระดับ และระดับการเขียนคงเดิม

Delaney (2002) ทำการศึกษา ผลของยุทธวิธีในการฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจกับนักเรียนระดับ 4 และระดับ 5 โดยแบ่งการทดลองออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 มีนักเรียนจำนวน 32 คน โดยการฝึกให้นักเรียนจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านแล้วจดบันทึกเอาไว้ กลุ่มที่ 2 มีนักเรียน จำนวน 33 คน โดยฝึกให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้วขีดเส้นใต้ประเด็นสำคัญเอาไว้ แล้วทำการจดบันทึกสิ่งสำคัญเหล่านั้นที่จะได้และกลุ่มที่ 3 ซึ่งเป็นกลุ่มควบคุม จำนวน 32 คน โดยใช้วิธีสอนแบบปกติ จากผลการทดลอง พบว่า ความเข้าใจโดยเฉลี่ยของกลุ่มการทดลอง 2 กลุ่ม สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ถูกควบคุมอย่างเห็นได้ชัด

Kovach (2001) ทำการวิจัยเรื่องแรงจูงใจในการอ่านและชนิดของรางวัลของนักเรียนเกรด 4 เมื่อผู้เรียนสามารถอ่านจับใจความเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยจะมอบรางวัลให้เพื่อเป็นแรงจูงใจในการอ่าน ผลการวิจัย พบว่า ชนิดของรางวัลไม่มีผลกระทบต่อแรงจูงใจในการอ่าน

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ ที่ได้ทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน ส่วนมากตั้งเกณฑ์มาตรฐานไว้ที่ 80/80 และสามารถทำได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้หรือสูงกว่า และมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งเป็นผลจากผู้วิจัยได้จัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนที่เน้นในสิ่งใกล้ตัว นำเอาบริบทในท้องถิ่นมาประยุกต์กับการเรียนการสอนซึ่งทำให้ผู้เรียนเข้าใจง่ายขึ้น ผู้เรียนสามารถอ่านจับใจความภาษาอังกฤษจากเนื้อเรื่องเกี่ยวกับสิ่งใกล้ตัวในท้องถิ่นที่นักเรียนสนใจ จากงานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวข้อง ส่วนมากแล้วผู้เรียนสามารถอ่านจับใจความเนื้อเรื่องที่กำหนดให้และทำคะแนนได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ มีความเข้าใจในการอ่านสูงขึ้นและมีทัศนคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษดีขึ้นอีกด้วย ดังคำกล่าวของ โคดี้ (Cody, 1981) ได้กล่าวว่าความรู้เดิมจะเป็นตัวเร่งให้ผู้อ่านมีความเข้าใจเรื่องราวได้ดียิ่งขึ้น จึงสรุปได้ว่า เอกสารประกอบการเรียนการสอนช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น อีกทั้งเอกสารประกอบการเรียนการสอนสามารถนำมาใช้ได้ทุกระดับชั้น

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การศึกษาเรื่องการใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao downtown เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำบลดุสิต) ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและศึกษาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao downtown ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao downtown ในครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามหัวข้อต่อไปนี้

1. รูปแบบงานศึกษา

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการศึกษาเชิงทดลอง โดยดำเนินการตามแผนการทดลองแบบ Non-Randomized Control Group Pretest – Posttest Design (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ , 2536) ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงแบบแผนการทดลอง

| กลุ่ม | สอบก่อน | ทดลอง | สอบหลัง |
|-------|----------------|-------|----------------|
| E | T ₁ | X | T ₂ |

ความหมายของสัญลักษณ์

| | |
|--------------------|--|
| E แทน | กลุ่มทดลองซึ่งได้รับการสอนที่มีการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และเอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao downtown |
| X แทน | การจัดกระทำทดลองสอน โดยการสอนที่มีการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และเอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao downtown |
| T ₁ แทน | การสอบที่จัดทำก่อนการทดลอง |
| T ₂ แทน | การสอบที่จัดทำหลังการทดลอง |

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตรุณเวทย์) เทศบาลเมืองพะเยา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา จำนวน 2 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งสิ้น จำนวน 57 คนที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

กลุ่มตัวอย่าง การสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายโดยผู้วิจัยใช้การจับฉลาก เป็นนักเรียนห้อง 5/1 ของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตรุณเวทย์) เทศบาลเมืองพะเยา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา จำนวน 29 คนที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 เนื่องจากโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตรุณเวทย์) มีจำนวนห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 2 ห้อง

3. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น (หรือตัวแปรอิสระ) (Independent Variables) ได้แก่ การสอนด้วยเอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao downtown

3.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao downtown

4. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ประกอบด้วย

4.1 เอกสารประกอบการเรียนการสอนชุด Let's visit Phayao downtown วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 3 เล่ม คือ

4.2.1 เล่มที่ 1 เรื่อง Places

4.2.2 เล่มที่ 2 เรื่อง OTOP

4.2.3 เล่มที่ 3 เรื่อง Traditions

4.2 แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น จำนวน 17 แผนการจัดการเรียนรู้

4.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 30 ข้อ

5. การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในงานศึกษา

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

5.1 เอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao downtown ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อใช้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้หรือการจัดกิจกรรมในการทดลองจำนวน 3 เล่ม ได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนต่อไปนี้

5.1.1 ศึกษาแนวทางการสร้างเอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao downtown

5.1.2 ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและสาระแกนกลางของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 โรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำดรุณเวทย์) เทศบาลเมืองพะเยา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา

5.1.3 สร้างเอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao downtown จำนวน 3 เล่ม

5.1.4 นำเอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao downtown จำนวน 3 เล่ม ที่สร้างไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ

5.1.5 นำเอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown จำนวน 3 เล่ม ที่สร้างขึ้นไปหาประสิทธิภาพกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1) แบบ 1 : 1 ทำการทดลองกับนักเรียนห้อง 5/2 ของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำดรุณเวทย์) เทศบาลเมืองพะเยา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา จำนวน 3 คน โดยเป็นนักเรียนจากกลุ่มเก่ง 1 คน นักเรียนจากกลุ่มปานกลาง 1 คน และนักเรียนจากกลุ่มอ่อน 1 คนที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 แล้วปรับปรุงแก้ไข โดยนักเรียนกลุ่มที่คัดเลือกดูจากเกรดเฉลี่ย

2) แบบกลุ่มเล็ก ทำการทดลองกับนักเรียน จำนวน 9 คน จากห้อง 5/2 ของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำดรุณเวทย์) เทศบาลเมืองพะเยา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา โดยเป็นนักเรียนจากกลุ่มเก่ง 3 คน นักเรียนจากกลุ่มปานกลาง 3 คน และนักเรียนจากกลุ่มอ่อน 3 คนที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 แล้วปรับปรุงแก้ไข

3) แบบภาคสนาม ทำการทดลองกับนักเรียนจำนวน 16 คน จากห้อง 5/2 ของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตรุณเวทย์) เทศบาลเมืองพะเยา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 แล้วปรับปรุงแก้ไขเพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างในการทดลอง

นักเรียนกลุ่มเก่ง หมายถึง นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับเกรดเฉลี่ย 3 – 4

นักเรียนกลุ่มปานกลาง หมายถึง นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับเกรดเฉลี่ย 2 – 3

นักเรียนกลุ่มอ่อน หมายถึง นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับเกรดเฉลี่ย 1 – 2

5.2 แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น จำนวน 17 แผนการจัดการเรียนรู้ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

5.2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

5.2.2 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตรุณเวทย์) เทศบาลเมืองพะเยา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา

5.2.3 ศึกษาทฤษฎีและหลักการสอน ตลอดจนเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

5.2.4 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระแกนกลางของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตรุณเวทย์) เทศบาลเมืองพะเยา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา และดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หรือการจัดกิจกรรมโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอนชุด Let's visit Phayao downtown เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

5.2.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้หรือการจัดกิจกรรม โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอนชุด Let's visit Phayao downtown เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับ

ใจความภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเพื่อปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้เก็บข้อมูล

5.2.6 ปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างในการศึกษา

5.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao downtown วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น 30 ข้อ ตามขั้นตอน ดังนี้

5.3.1 ศึกษาแนวทางการสร้างแบบทดสอบ จากหนังสือเทคนิคการสร้างข้อสอบ วิชาภาษาอังกฤษ

5.3.2 ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระแกนกลางของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำ่าตรุนเวทย์) เทศบาลเมืองพะเยา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา

5.3.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษจำนวน 1 ฉบับ โดยเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน จำนวน 40 ข้อ

5.3.4 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ซึ่งพิจารณาความสอดคล้องรายข้อของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (โดยการหาค่า IOC) นำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปใช้ทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำ่าตรุนเวทย์) เทศบาลเมืองพะเยา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ห้อง 5/2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และเคยเรียนจากเอกสารประกอบการเรียนการสอนนี้ แล้วนำคะแนนที่นักเรียนแต่ละคนสอบได้มาวิเคราะห์รายข้อ เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก (r) ที่มีค่าตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไปและความยากง่าย (p) โดยใช้โปรแกรม Excel แล้วคัดเลือกข้อสอบ จำนวน 30 ข้อ มีความยากง่าย ระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป และค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบเท่ากับ .01

5.3.5 นำแบบทดสอบที่วิเคราะห์แล้ว จำนวน 30 ข้อ ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างเพื่อนำผลที่ได้ไปดำเนินการขั้นต่อไป

6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ใช้แบบแผนการวิจัยแบบ Non – Randomized Control Group Pretest – Posttest Design ผู้ศึกษาดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยดำเนินการทดลองตามขั้นตอน ดังนี้

6.1 ปฐมนิเทศนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao downtown

6.2 ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างในการทดลองครั้งนี้ จำนวน 29 คน ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนเรียน

6.3 ดำเนินการทดลอง โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 5/1 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

6.4 หลังจากดำเนินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เสร็จสิ้นลงแล้ว จึงทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียน

6.5 นำคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนมาวิเคราะห์ข้อมูล

7. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ ดังต่อไปนี้

7.1 วิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการเรียนจากแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการหาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ค่าความเชื่อมั่นโดยใช้โปรแกรม Excel

7.2 วิเคราะห์คะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังจากเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการหาค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

7.3 ศึกษาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao downtown จากคะแนนการทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบหลังเรียนในเอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao downtown จำนวน 3 เล่ม และคะแนนการ

ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยใช้สูตรการหา E_1 / E_2 ของชัยยงค์ พรหมวงศ์

7.4 เปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้และเอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao downtown โดยใช้สถิติพื้นฐานคือ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติทดสอบ t - test

8. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

8.1 หาค่าสถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้โปรแกรม Excel

8.2 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

8.2.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนการสอนชุด Let's visit Phayao Downtown เพื่อทดสอบว่าพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 หรือไม่ จากสูตร E_1 / E_2 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ 2537) โดยใช้สูตร ดังนี้

1) การหาประสิทธิภาพของกระบวนการ ใช้สูตร

$$E_1 = \frac{\sum X}{\frac{N \times 100}{A}}$$

| | | | |
|-------|----------|-----|---|
| เมื่อ | E_1 | แทน | ประสิทธิภาพของกระบวนการ |
| | $\sum X$ | แทน | คะแนนเฉลี่ยรวมจากการทำกิจกรรมในแต่ละเล่ม |
| | A | แทน | คะแนนเต็มของแบบทดสอบระหว่างเรียนแต่ละเล่ม |
| | N | แทน | จำนวนผู้เรียน |

2) การหาประสิทธิภาพของผลลัพ์ ใช้สูตร

$$E_2 = \frac{\frac{\sum F}{B}}{N \times 100}$$

เมื่อ E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพ์
 $\sum F$ แทน คะแนนเฉลี่ยรวมของการทดสอบ
 หลังเรียน
 B แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน
 N แทน จำนวนผู้เรียน

8.3 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบ

ทำการหาคุณภาพของข้อสอบโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ Excel

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

รายงานการศึกษาเรื่อง ผลการใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตารุณเวทย์) เทศบาลเมืองพะเยา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและศึกษาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown ผู้วิจัยขอเสนอผลการศึกษาและอภิปรายผล ดังนี้

1. การสร้างและศึกษาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนการสอนชุด Let's visit Phayao Downtown ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown

1. ผลการสร้างและศึกษาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนการสอนชุด Let's visit Phayao Downtown สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตารุณเวทย์) เทศบาลเมืองพะเยา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ผลการศึกษาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนการสอนชุด Let's visit Phayao Downtown

ผลการศึกษาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown แบบหนึ่งต่อหนึ่งเป็นการนำเอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2557 ห้อง 5/2 โรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตารุณเวทย์) เทศบาลเมืองพะเยา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา จำนวน 3 คน ที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับเก่ง ปานกลาง และอ่อนระดับละ 1 คน โดยนำไปทดลองใช้กับนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2557

ห้อง 5/2 โรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำ่าตรุณเวทย์) เทศบาลเมืองพะเยา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา จำนวน 9 คน ที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับเก่ง ปานกลาง และอ่อน ระดับละ 3 คน และนำไปทดลองภาคสนามกับนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2557 ห้อง 5/2 โรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำ่าตรุณเวทย์) เทศบาลเมืองพะเยา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา จำนวน 16 คน เพื่อศึกษาความยากง่ายของภาษา เนื้อหา ความเหมาะสมของรูปภาพและเวลาที่ใช้ในการทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown แล้วนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพ จากนั้นทำการปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 29 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2557 ห้อง 5/1 โรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำ่าตรุณเวทย์) เทศบาลเมืองพะเยา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ดังแสดงผลในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงผลการศึกษาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown

| การทดลอง | จำนวน (คน) | ค่าเฉลี่ยร้อยละของ แบบฝึกหัดและ แบบทดสอบหลังเรียน | ค่าเฉลี่ยร้อยละ | ค่า |
|------------------|---------------|---|---|---|
| | | | ของคะแนนสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ ทางการอ่านหลัง เรียน | ประสิทธิภาพ (E ₁ / E ₂) |
| แบบหนึ่งต่อหนึ่ง | 3 | 76.48 | 75.56 | 76.48/75.56 |
| แบบกลุ่มเล็ก | 9 | 83.80 | 82.59 | 83.80/82.59 |
| แบบภาคสนาม | 16 | 84.67 | 83.92 | 84.67/83.92 |
| กลุ่มตัวอย่าง | 29 | 85.89 | 84.83 | 85.89/84.83 |

จากตารางที่ 3 แสดงผลการนำเอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown ไปทดลองใช้แบบหนึ่งต่อหนึ่ง แล้วได้ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการหรือค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนแบบฝึกหัดและแบบทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 76.48 และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์หรือค่าเฉลี่ยร้อยละของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียน เท่ากับ 75.56 ผลการนำเอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown ไปทดลองใช้แบบกลุ่มเล็กแล้ว ได้ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการหรือค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนแบบฝึกหัดและแบบทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 83.80 และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์หรือค่าเฉลี่ยร้อยละของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

ทางการอ่านจับใจความหลังเรียนเท่ากับ 82.59 ผลการนำเอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown ไปทดลองใช้แบบภาคสนาม แล้วได้ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการหรือค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนแบบฝึกหัดและแบบทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 84.67 และได้ค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์หรือค่าเฉลี่ยร้อยละของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียนเท่ากับ 83.92 ผลการนำเอาเอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง แล้วได้ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการหรือค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนแบบฝึกหัดและแบบทดสอบหลังเรียน เท่ากับ 85.89 และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์หรือค่าเฉลี่ยร้อยละของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียน เท่ากับ 84.83

จากสถิติดังกล่าวแสดงว่านักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้ภาษาอังกฤษ สามารถทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน จากการทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง ได้ค่าเฉลี่ยคะแนนคิดเป็น ร้อยละ 76.48 หลังจากที่ได้เรียนและทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนแล้ว ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียนได้ค่าเฉลี่ยคะแนนคิดเป็นร้อยละ 75.56 หลังจากมีการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องที่ค้นพบ จากการทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง และนำไปทดลองแบบกลุ่มเล็กแล้ว นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้ภาษาอังกฤษ สามารถทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน ได้ค่าเฉลี่ยคะแนนคิดเป็นร้อยละ 83.80 ซึ่งพัฒนาเพิ่มขึ้นจากเดิม และทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียน ได้ค่าเฉลี่ยคะแนนคิดเป็นร้อยละ 82.59 ซึ่งได้พัฒนาเพิ่มขึ้นจากเดิม และเมื่อนำไปทดลองใช้แบบภาคสนามแล้ว ได้ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการหรือค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนแบบฝึกหัดระหว่างเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 84.67 และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ หรือค่าเฉลี่ยร้อยละของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียนเท่ากับ 83.92 ซึ่งพัฒนาเพิ่มขึ้นจากเดิม และเมื่อนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง แล้วได้ค่าของประสิทธิภาพของกระบวนการหรือค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนแบบฝึกหัดระหว่างเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 85.89 ได้ค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์หรือค่าเฉลี่ยร้อยละของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียนเท่ากับ 84.83 ซึ่งพัฒนาเพิ่มขึ้นจากเดิม แสดงว่าเอกสารประกอบการเรียนการสอนชุด Let's visit Phayao Downtown ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด (80/80)

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown โดยการทดสอบค่าที (t-test Dependent) ปรากฏผลดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown

| คะแนน | N | (\bar{x}) | (S.D.) | df | T | p-value |
|-----------|----|---------------|--------|----|---------|---------|
| ก่อนเรียน | 29 | 13.59 | 2.15 | 28 | 28.42** | 2.467 |
| หลังเรียน | 29 | 25.45 | 1.90 | | | |

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 25.45 สูงกว่าก่อนใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 13.59 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. อภิปรายผลการศึกษา

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาเรื่อง ผลการใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำดรุณเวทย์) เทศบาลเมืองพะเยา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและศึกษาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown ผู้ศึกษาได้อภิปรายผลการศึกษาตามหัวข้อต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาเอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังเรียนของผู้เรียนที่เรียน โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาเอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

จากการศึกษา พบว่า เอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 86.89/84.83 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80/80 แสดงว่า เอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทั้งนี้ จากการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำบลดุจดเวทย์) ในด้านสื่อการเรียนรู้อื่นๆ (หน้า 18) ที่กล่าวไว้ว่า การจัดหาสื่อที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อในการเรียนทำให้ใช้เป็นสื่อในการเรียนทำให้เกิดแรงจูงใจแก่ผู้เรียนและทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับแนวคิดของประคองศรี สายทอง (2545) ได้กล่าวว่า เอกสารประกอบการเรียนเป็นผลงานทางวิชาการที่โอกาสให้ผู้สอนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาสิ่งต่าง ๆ ที่จะช่วยในการเรียนการสอนซึ่งเป็นแนวทางให้ผู้สอนจัดกิจกรรมและประสบการณ์ สำหรับผู้เรียนเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ ที่วางไว้ช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนตำราของผู้เรียนช่วยให้ผู้เรียนมีเอกสารสำหรับศึกษาทำความเข้าใจบทเรียน และฝึกปฏิบัติกิจกรรมการเรียนช่วยสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนมีความสนใจใคร่รู้และศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ช่วยให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสมบัติ ขวัญดี และเสนาะ สมานหมู่ (2542) ได้กล่าวไว้ว่า เอกสารประกอบการเรียนการสอนจะช่วยครูแก้ปัญหาการเรียนรู้อ่อนของนักเรียนหรือเฉพาะจุดประสงค์รายวิชา และยังเป็นการเพิ่มพูนเทคนิคในการจัดการเรียนรู้ให้กับครู การเพิ่มประสบการณ์ความรู้ให้กับนักเรียน นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้ ทำความเข้าใจ นำความรู้ที่ได้รับไปใช้สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์เรื่องที่ศึกษาได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพเป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรที่กำหนดไว้ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของประภา บุญรวบ (2552) ได้ทำการศึกษาผลการพัฒนาเอกสารประกอบการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการ

เรียนรู้ภาษาต่างประเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้เท่ากับ 81.83/80.11 ซึ่งผ่านเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 สอดคล้องกับผลการศึกษารายงานของภาคีเครือข่าย (2552) ได้ทำการศึกษาผลการใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง My Self , My School , My Routine พบว่า มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 83.78/84.73, 82.48/82.62 และ 93.89/85.26 ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของจรัส ภูพานนิล (2553) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยบทเรียนที่เน้นเนื้อหาบริบทท้องถิ่น โดยใช้รูปแบบการสอนแบบปฏิสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 82.10/82.08 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชีระศักดิ์ สุรินทรบุรณ์ (2552) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษชุด Buriram My Hometown ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า มีประสิทธิภาพ 82.03/81.27 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของดาราวรรณ แก้วศรีทอง (2552) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า มีประสิทธิภาพ 85.76/82.87 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนของผู้เรียนที่เรียน โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown

จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนของผู้เรียนที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำครุณเวทย์) มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียน โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนสูงขึ้นมีความก้าวหน้าสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ จึงสรุปว่า เอกสารประกอบการเรียนการสอนชุด Let's visit Phayao Downtown ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นสามารถช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Lemlech (1984 อ้างในนพเก้า ณ พัทลุง, 2548) กล่าวว่าสื่อการเรียนรู้ที่ดีต้องตอบสนองของ ความสนใจ ความสามารถ เจตคติของผู้เรียนเป็นรูปธรรม และเป็นสิ่งที่อยู่นอกห้องเรียนก็ได้ ทำท่าย มีความเหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะของผู้เรียนช่วยกระตุ้นความคิด การตั้งปัญหาและคำถามผู้เรียน มีความหลากหลาย ดึงดูดความสนใจในการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถเข้าใจได้ควรพิจารณาความพร้อมของผู้เรียน การเตรียมสื่อและประเมินสื่อการเรียนรู้ต้อง

รอบคอบเมื่อครูได้สอนเนื้อหา แนวคิดหรือหลักการเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้กับนักเรียนและนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องนั้น ๆ แล้วขั้นต่อไปครูจำเป็นต้องจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ฝึกฝนให้มีความชำนาญคล่องแคล่วถูกต้อง แม่นยำและรวดเร็วหรือที่เรียกว่าฝึกฝน เพื่อให้เกิดทักษะในการเรียนรู้ที่คงทนและยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับถวัลย์ มาศจรัส (2546) ได้กล่าวว่าเอกสารประกอบการเรียนการสอนเกิดขึ้นจากแนวคิดทฤษฎีจิตวิทยา 2 ทฤษฎี ได้แก่ ทฤษฎีสัมพันธ์เชื่อมโยงของธอร์นไคด์ (S-R Bond Theory) เน้นความสำคัญในเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง (Response) ธอร์นไคด์ (Edward L. Thorndike) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของประภา บุญรวบ (2552) ทำการศึกษาเกี่ยวกับผลการพัฒนาเอกสารประกอบการสอน รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้เอกสารประกอบการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าก่อนใช้เอกสารประกอบการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของประคองศรี สายทอง (2545) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาเอกสารประกอบเรียนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พบว่า นักเรียนที่ได้เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนที่สร้างขึ้นมีความก้าวหน้าในการเรียน โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของจรัส ภูพานนิล (2553) ทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยบทเรียนที่เน้นเนื้อหาบริบทท้องถิ่น โดยการใช้รูปแบบการสอนแบบปฏิสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้ พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังจากการใช้บทเรียนที่เน้นเนื้อหาบริบทท้องถิ่นสูงกว่าก่อนใช้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของดาราวรรณ แก้วศรีทอง (2552) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

บทที่ 5

บทสรุป

การศึกษาเรื่อง ผลการใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตรุณเวทย์) เทศบาลเมืองพะเยา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและศึกษาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนการสอนชุด Let's visit Phayao Downtown ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown ในครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้นำเสนอสรุปผลการศึกษา และข้อเสนอแนะตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สรุปผลการศึกษา
6. ข้อเสนอแนะ

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตรุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา จำนวน 2 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งสิ้นจำนวน 57 คนที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ของโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตรุณเวทย์) อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา จำนวน 29 คนที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วย

2.1 เอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 3 เล่ม คือ

2.1.1 เล่มที่ 1 เรื่อง Places

2.1.2 เล่มที่ 2 เรื่อง OTOP

2.1.3 เล่มที่ 3 เรื่อง Traditions

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น จำนวน 17 แผนการจัดการเรียนรู้

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 30 ข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ใช้แบบแผนการวิจัยแบบ Non-Randomized Control Group Pretest – Posttest Design ผู้ศึกษาดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยดำเนินการทดลองตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ปฐมนิเทศนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown

3.2 ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างในการทดลองครั้งนี้ จำนวน 29 คน ซึ่งกำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนเรียน

3.3 ดำเนินการทดลองโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 5/1 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

3.4 หลังจากที่ได้ดำเนินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เสร็จสิ้นลงแล้ว จึงทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียน

3.5 นำคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนมาวิเคราะห์ข้อมูล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ศึกษาได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ ดังต่อไปนี้

4.1 วิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษจากแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการหาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ค่าความเที่ยงตรง โดยใช้โปรแกรม Excel

4.2 วิเคราะห์คะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการหาค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.3 ศึกษาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนการสอนจากคะแนนการทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบหลังเรียนกับคะแนนการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียน

4.4 เปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้และเอกสารประกอบการเรียนการสอนชุด Let's visit Phayao Downtown โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติทดสอบ t-test

5. สรุปผลการวิจัย

การศึกษาเรื่อง ผลการใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำรุดนเวย์) เทศบาลเมืองพะเยา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา ปรากฏผลดังนี้

1. เอกสารประกอบการเรียนการสอนชุด Let's visit Phayao Downtown เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างขึ้นมีคุณภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด แผนการจัดการเรียนรู้มีความถูกต้องเหมาะสมและสอดคล้อง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีประสิทธิภาพ 85.89/84.83 เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอนชุด Let's visit Phayao Downtown หลังเรียนมีคะแนนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากผลการศึกษาแสดงว่า การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอนจะช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้นและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความก้าวหน้าและพัฒนาการเรียนเพิ่มขึ้น อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีขั้นตอนสมบูรณ์ เอกสารประกอบการเรียนการสอนที่จัดทำขึ้นเป็นเรื่องราวที่มีความชัดเจน ใกล้ตัว ครอบคลุมเนื้อหา มีภาพประกอบที่สวยงาม มีความต่อเนื่องของเนื้อเรื่อง นักเรียนได้ทำแบบฝึกหัดภายหลังจากที่ศึกษาเนื้อเรื่องแล้วทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์และการประเมินผลในเรื่องที่ศึกษานักเรียนเรียนรู้ได้เร็วมีความสนใจตั้งใจเรียนมากขึ้น สนุกสนานเพลิดเพลินในการศึกษาจากเอกสารประกอบการเรียนการสอน ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง และช่วยแก้ไขปัญหานักเรียนได้ตรงกับความต้องการของนักเรียน ดังนั้น เอกสารประกอบการเรียนการสอนชุด Let's visit Phayao Downtown ที่จัดทำขึ้นจึงเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ทดสอบแล้วว่ามีประสิทธิภาพ ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดีและจากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนของผู้เรียนที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำบารุณเวทย์) มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอาจเนื่องมาจากเอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษมีคุณภาพเพราะได้ผ่านการประเมินความถูกต้อง เหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญและนำมาปรับปรุงแก้ไข จากนั้นนำไปหาประสิทธิภาพตามขั้นตอน ก่อนการนำมาทดลองใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง อีกทั้ง เนื้อหาที่ได้ใช้ประกอบบทอ่านเป็นบริบทท้องถิ่นใกล้ตัวนักเรียน มีความรู้เดิมในเรื่องที่อ่านทำให้เข้าใจเนื้อหาและนำเอาประสบการณ์เดิมมาเชื่อมโยงกับเรื่องที่อ่านได้ดีซึ่งเป็นไปตามแนวคิดของกู๊ดแมน (Goodman, 1971) และ โคดี้ (Cody, 1981) ได้กล่าวไว้ว่า ความรู้เดิมจะเป็นตัวเร่งให้ผู้อ่านมีความเข้าใจเรื่องได้ดียิ่งขึ้น เช่น การที่ผู้อ่านมีความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมของผู้เขียนนั้น ผู้อ่านก็จะเข้าใจสิ่งที่ผู้เขียนได้สื่อออกมาได้เร็วกว่าผู้ไม่เข้าใจวัฒนธรรมนั้น แสดงว่านักเรียนได้รับการเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนการสอนที่มีเนื้อหาท้องถิ่นซึ่งใกล้ตัวนักเรียน ตรงกับประสบการณ์เดิมและความรู้เกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน ทำให้นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษดีขึ้น

6. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

6.1 เอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown สามารถนำไปใช้เป็นหนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี เพื่อให้นักเรียนใช้เรียนรู้ในเวลาว่างให้เกิดประโยชน์เป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้อีกด้วย

6.2 ครูควรสร้างเอกสารประกอบการเรียนการสอนเกี่ยวกับท้องถิ่นในเรื่องอื่น ๆ อีกเพราะเป็นเอกสารประกอบการเรียนการสอน ที่สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น และนักเรียนมีความสนใจกระตือรือร้นอยากเรียน

6.3 ครูสามารถนำเอกสารประกอบการเรียนการสอน ไปจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้ เช่น กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นต้น

บรรณานุกรม

- กรกานต์ อรรถวรฤทธิ. (2540). **การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านเพื่อจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5** วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, กรุงเทพฯ.
- กรมการศึกษานอกโรงเรียน. (2530). **แบบเรียนภาษาไทย ตอนที่ 1 ภาษาเพื่อการรับสาร.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมวิชาการ. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542.** กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ.
- _____. (2545). **การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.** กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุ.
- _____. (2546). **แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน.** กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2526). **คู่มือการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2526.** กรุงเทพฯ : จงเจริญการพิมพ์.
- _____. (2539). **การประเมินจากสภาพจริง.** กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2544). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 .** กรุงเทพมหานคร : พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว).
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กองทัพ เคลือบพนิชกุล. (2542). **การใช้ภาษาไทย. (พิมพ์ครั้งที่ 4).** กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- จรัส ภูพานิล. (2553). **การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยบทเรียนที่เน้นเนื้อหา บริบทท้องถิ่นใช้รูปแบบการสอนแบบปฏิสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1** ปริญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ฉลองชัย สุวัฒน์สมบูรณ์. (2528). **การเลือกใช้สื่อการสอน.** กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). **การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน**. กรุงเทพฯ : โสภณ
การพิมพ์.
- ชวาล แพร์ตันกุล. (2534). **เทคนิคการเขียนข้อสอบ**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2537). **การทดสอบประสิทธิภาพชุดการสอน เอกสารการสอนชุด
วิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาชุดวิชาสื่อการสอน หน่วยที่ 1-5**. กรุงเทพฯ
: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (พิมพ์ครั้งที่ 2). นนทบุรี : มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมาธิราช.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2533). **หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีทางการศึกษา**. (พิมพ์ครั้งที่
2) กรุงเทพฯ : เรือนแก้วการพิมพ์.
- ดวงเดือน แสงชัย. (2530). **การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา**. กรุงเทพฯ :
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม).
- ดาราวรรณ แก้วศรีทอง. (2552). **การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ
ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**.
ปริญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- เดือนฉาย ศรีสวัสดิ์. (2541). **การสร้างเอกสารประกอบการสอน รายวิชา ส 071 ท้องถิ่น
ของเรา 1 เรื่องวัฒนธรรมของจังหวัดเชียงใหม่ สำหรับมัธยมศึกษาตอนต้น
จังหวัดเชียงใหม่**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) นนทบุรี
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ถวัลย์ มาศจรัส. (2546). **นวัตกรรมการศึกษาชุด เอกสารประกอบการเรียนการสอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : ชารักษ์พร.
- ทัศนีย์ ศุภเมธี. (2542). **การสอนภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏธนบุรี.
- ทิพย์วัลย์ มาแสง. (2532). **การสอนภาษาไทยสำหรับคนไทย**. กรุงเทพฯ : ทิพย์อักษร.
- ธีระศักดิ์ สุรินทรานุกรณ์. (2552). **การพัฒนาการอ่านจับใจความ โดยใช้หนังสือส่งเสริม
การอ่านภาษาอังกฤษ ชุด Buriram My Hometown กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. บุรีรัมย์. โรงเรียนอนุบาลกระสัง.
- นคร พันธุ์ณรงค์. (2538). **คู่มือการทำผลงานทางวิชาการเพื่อการขอกำหนดตำแหน่ง
อาจารย์ 3**. เชียงใหม่ : ส.ศุภลักษณ์การพิมพ์.

- นพเก้า ณ พัทลุง. (2548). **การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา**. (พิมพ์ครั้งที่ 1). สงขลา : ภารกิจเอกสารและตำรากรรุ่มงานบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- นิรมล ศตวุฒิและศักดิ์ศรี ปาณะกุล. (2546). **การเขียนเอกสารวิชาการ**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- นุชน้อย สธิธัญกุล. (2535). **หลักการอ่านในภาษาไทย 1**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เนาวรัตน์ นุ่มอุรา. (2543). **การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและ มนุษย์สัมพันธ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนตามรูปแบบ เอริกา (ARICA Model) และการสอนตามคู่มือครู**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- บันลือ พฤกษ์วัน. (2530). **แนวพัฒนาการสอนอ่านเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- _____. (2532). **มิติใหม่ในการสอนอ่าน**. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.
- _____. (2533). **มิติใหม่ในการสอนอ่านภาคปฏิบัติ อันดับที่ 8**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2533). **การวิจัยเบื้องต้น**. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ : สุริยวิสาสนาสัน.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2533). **การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : พี แอนด์ พี พับลิชชิง.
- ประคองศรี สายทอง. (2545). **การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์**. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ประทีน มหาจันทร์. (2512). **คู่มืออบรมนักเรียน**. โรงเรียนสาธิตพิบูลย์บำเพ็ญ วิทยาลัย วิชาการบางแสน.
- ประทีป วาทิกทินกร. (2542). **ลักษณะและการใช้ภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : ภาควิชา ภาษาไทยและตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

- ประภา บุญรวบ. (2552). ผลการพัฒนาเอกสารประกอบการสอน รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลวัดท่าวโคตร อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช.
นครศรีธรรมราช : โรงเรียนเทศบาลวัดท่าวโคตร.
- มุสดี กุฏอินทร์. (2530). การสอนกลุ่มทักษะ. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- พนอ สงวนแก้ว. (2541). การศึกษารูปแบบปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมิทธิภาพทางภาษาอังกฤษและพฤติกรรมกล้าแสดงออกในการพูดภาษาอังกฤษที่ส่งผลต่อความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอบภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พรทวี ไชยเนตร. (2538). ประสิทธิภาพของแบบฝึกหัดการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ที่ใช้ฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ภาณุมาศ เชื้อเพชร. (2551). รายงานผลการใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี. รายงานการวิจัย.
- ภิญโญ คล้ายบวร. (2537). หลักการวิเคราะห์และเทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : ไส้เห็บพับลิชชิง.
- มยุรี นระว้าง. (2549). การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหัวหมู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2.
- ลดามาลย์ วงศ์พรหม. (2547). การสร้างชุดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2536). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- วรพรรณ สิทธิเลิศ. (2537). ผลของการเรียนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี ที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษและความคิดเห็นเกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.

- วิจิตร ศรีสอาน. (2535). **เทคนิคการฝึกอบรม**. กรุงเทพมหานคร : สถาบันพัฒนาบริหารศาสตร์.
- วิเชียร เกษประทุม. (2539). **ภาษาไทยที่มักใช้ผิด**. กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา.
- วิฑูรย์ รองศรีแย้ม. (2534). **ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**. ปริญญาโท กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- วีณา วิสเพ็ญ. (2526). **การสอนภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษา**. มหาสารคาม : ภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- แววมยุรา เหมือนนิล. (2541). **การอ่านจับใจความ** : สุวีริยาสาส์น.
- สนม ครูทเมือง. (2549). **การเขียนเชิงวิชาการ**. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สนิท ตั้งทวี. (2536). **อ่านไทย**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- สมบัติ ขวัญดีและเสนาะ สมานหมู่. (2542). **เทคนิคการทำผลงานวิชาการและการเข้าสู่ตำแหน่งอาจารย์ 3 ของ ก.ค.** กรุงเทพฯ : เสมาธรรม.
- สมบัติ มหาเรศ. (2533). **การสอนภาษาไทยในโรงเรียน**. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมพร มนต์สุตร. (2534). **การอ่านทั่วไป**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- สมุทรา เข้มชาวนิช. (2545). **เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ**. (พิมพ์ครั้งที่ 11). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู. (2541). **รายงานผลการประเมินมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2541**. กรุงเทพฯ : พับลิเคชั่นส์.
- สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2540). **เอกสารการประกันคุณภาพการศึกษาสำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : ที.พี.พรีนธ์ จำกัด.
- สุชาติ ศิริสุขไพบูลย์. (2550). **เอกสารประกอบการฝึกอบรมการเลื่อนวิทยฐานะ**. กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). **หลักการและวิธีสอนอ่านภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (มปป.). **การผลิตเอกสารประกอบการเรียนการสอน**. ชัยนาท : ชมรมพัฒนาความรู้ด้านระเบียบกฎหมาย.

- สุนทร นิธิมฤตกุล. (2520). **การศึกษาเปรียบเทียบความรู้ ความเข้าใจและความสนใจ อันเกิดจากการอ่านหนังสือที่ใช้สำนวนของเด็กในชนบทภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่ผู้ใหญ่เขียน.** วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, กรุงเทพฯ.
- สุปราณี พัดทอง. (2547). **การใช้ภาษาไทย.** กศ.ม., มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, มหาสารคาม.
- เสาวลักษณ์ รัตน์วิชัย. (2540). **การสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เล่ม 3.** กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อัจฉรา วงศ์ไสธร. (2538). **แนวทางการสร้างข้อสอบทางภาษา.** กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรุณณี สายเสมา. (2536). **สัมฤทธิผลการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.** วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- Baker, Lynn Dee. (2002). **Comparing Curriculum – Based Reading Measures with Formal Reading Measures in Spanish and English.** Dissertation Abstracts International.
- Coady, J. (1979). **A Psycholinguistic Model of the ESL Reading, Reading in a Second Language.** Ronald Mackay, Barkman and R.R. Jordan. P.5–12. Eds, Rowley Mass : Newbury House quoted in Patricia L. Carell and Joan C. Eisterhold. 1998. Schema Theory and ESL Reading Pedagogy., In Interactive Approaches to Second Language Reading. P. 73–75 Patricia L. Carell Joan Divine and David E. Eskey, eds, Cambridge : Cambridge.
- Cody, James. (1981). **A Psycholinguistic Model of the ESL Reading, Reading in a Second Language.** Rowley, Massachusetts : Bury House.
- Crawley. (1995). **Strategies for Guiding Content Reading.** (2nd ed). New York : A Simon & Schuster.
- Day, R.R. and Bamford, J. (1998). **Extensive Reading in the Second Language Classroom.** New York : Cambridge University Press.
- Dechant. (1982). **Improving the Teaching of Reading.** New Jersey : Prentice Hall.

- Delaney, Norman Mclucklie. (2002). **The Effect of Straining on comprehension of Implicit and Information in Familiar Expository Test.** Dissertation Abstracts International.
- Dubin, Fraida. (1982). **What Every EFL Teacher Should Know about Reading?, English Teaching Forum.** 20 (July 1982) : 14–23.
- Goodman, K. S. (1971). **The Psychology of Second Language.** Cambridge : Cambridge University Press.
- Grellet, Franciose. (1995). **Developing Reading Skills.** (15th ed). London : Cambridge University Press.
- Heaton, J.B. (1979). **Writing English Language Tests.** (5th ed). Singapore : Singapore Offset Printing,.
- H. Douglas Brown. (1980). **Principles of Language Learning and Teaching.** Language Arts & Disciplines. – 276 pages.
- Johnson, P.H. (1983). **Reading Comprehension Assessment.** A Cognitive Basic. Delaware : International Reading Association.
- Kovach, Jennifer Jones. (2001). **Dimensions of Reading motivation and Types of Rewards : Considering the Reward Proximity Hypothesis.** Dissertation Abstracts International. 62 – 04 A.
- Lemas , L. B. (2003). **The Effect of Reading Strategies on The Comprehension Development of the TESL Learners.** Dissertation Abstracts International. 59 – 11 A : 2945. Retrieved January 17, 2010, From [http : // proquest. umi. com](http://proquest.umi.com).
- Lemlech, J. K. (1984). **Curriculum and Instructional Methods for the Elementary School.** New York : Macmillan Publishing Company.
- Nunan, David. (1989). **Designing Tasks for the Communicative Classroom.** New York : Cambridge University Press.

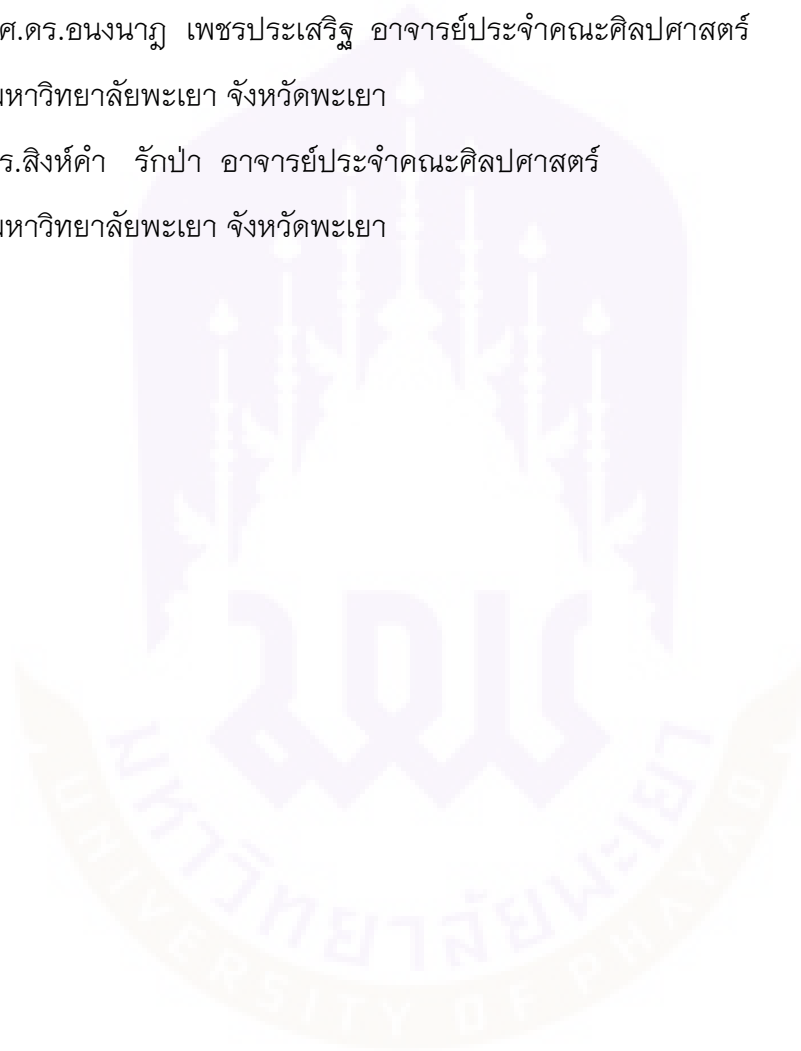
- Sanchez, Lourdes Z. (2004). **The Effect of Parent Participation Using First Language Curriculum – Materials on the English Reading Achievement and Second–Language Acquisition of Hispanic Students.** Dissertation Abstracts International.
- Saurignon S. (1997). Communicative Competence Theory and Classroom Practice.
- Strang, M. (1967). **Strategies for Reading More Critically.** Available : Google : Edu ; Directory : rences : reading / critread ; file : Overview : Critical Reading. Valette, Rebecca M. and Renee Disick. (1972). **Modern Language Performance Objective and Individualization.** New York : Harcourt Brace Jovanovich.
- Vatettle and Disick. (1972). A book on the use of performance objectives in language teaching.– P.63.
- Wallace, Catherine. (1992). **Reading.** New York : Oxford University Press.
- Williams, Eddies. (1994). **Reading the Language Classroom.** (8th ed). London : MacMillan.
- William Littlewood. (1990). Communicative Language Teaching : Cambridge Language Teaching Library.

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก รายงานผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ผศ.ดร.สุกัญญา เกาะวิวัฒนากุล อาจารย์ประจำคณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา
2. ผศ.ดร.อนงนาฏ เพชรประเสริฐ อาจารย์ประจำคณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา
3. ดร.สิงห์คำ รักป่า อาจารย์ประจำคณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา



ภาคผนวก ข

- แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบหลังเรียนเอกสารประกอบการเรียนการสอน
- ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่น (r_{tt}) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
- ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่น (r_{tt}) ของแบบทดสอบหลังเรียนเอกสารประกอบการเรียนการสอน
- คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้

เรื่อง Let's visit Phayao Downtown ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้นำวัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้หรือไม่ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคะแนน การพิจารณาตามความเห็นของท่าน ดังนี้

+1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าแบบทดสอบวัดได้ตรงตามจุดประสงค์

0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบวัดได้ตรงตามจุดประสงค์

-1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าแบบทดสอบวัดได้ไม่ตรงตามจุดประสงค์

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ข้อสอบ | คะแนนพิจารณา | | |
|---|---|--------------|---|----|
| | | +1 | 0 | -1 |
| 1. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนาและเรื่องเล่าเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจของเมืองพะเยาได้ถูกต้อง | <p>Read the conversation and choose the best answer. (ข้อ 1-2)</p> <p>Chai : Where do you live?</p> <p>Kaew : I live in Phayao. And you?</p> <p>Chai : I live in Bangkok.</p> <p>Where is Phayao?</p> <p>Kaew : It is in the north of Thailand.</p> <p>Chai : Is it a big province?</p> <p>Kaew : No, it isn't. It's a small and peaceful province.</p> <p>1. Which sentence is true?</p> <p>a. Chai is in Phayao.</p> <p>b. Kaew is in Bangkok.</p> <p>c. Phayao is in the north of Thailand.</p> <p>d. Phayao is a big and busy province.</p> | | | |







| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ข้อสอบ | คะแนน พิจารณา | | |
|---------------------------|---|------------------|---|----|
| | | +1 | 0 | -1 |
| | <p>2. What province is small and peaceful?</p> <p>a. Phrae. b. Phayao. c. Bangkok. d. Chiang mai.</p> <p>3. Is Phayao in the south of Thailand?</p> <p>a. I live in Phayao. b. No, it is not. c. Yes, I am. d. Yes, it is.</p> <p>Read the conversation and choose the best answer. (ข้อ 4-5)</p> <p>Pim : Why do you like to visit here Kwan Phayao?</p> <p>Ploy : Because I like to see the beautiful views, take a photograph and relax with the beautiful sunset on this lake.</p> <p>Pim : Look at this. There are some rubbish over there.</p> <p>Ploy : Let's keep them.</p> <p>Pim : Now, it's clean.</p> | | | |
| จุดประสงค์ | ข้อสอบ | คะแนนพิจารณา | | |

| การเรียนรู้ | | +1 | 0 | -1 |
|-------------|--|----|---|----|
| | <p>4. What does “Kwan” mean?</p> <p>a. River.</p> <p>b. Canal.</p> <p>c. Lake.</p> <p>d. Sea.</p> <p>5. How should we save Phayao lake?</p> <p>a. Don’t drink the water from the lake.</p> <p>b. Don’t throw the rubbish in the lake.</p> <p>c. Don’t swim in the lake.</p> <p>d. Don’t play in the lake.</p> <p>Read and choose the best answer. (ข้อ 6–10)</p> <p>Tom is a good boy. He is twelve years old. He lives in Bangkok. He has a very kind grandfather, Suchard. He lives in Phayao Province.</p> <p>On Pi Mai Muang Festival, Tom and his father go to visit him by their car.</p> <p>6. Where does Tom live?</p> <p>a. He lives in Phayao.</p> <p>b. He lives in Bangkok.</p> <p>c. He lives in Pitsanulok.</p> <p>d. He lives in Chiang Mai.</p> | | | |

| | | |
|------------|--------|--------------|
| จุดประสงค์ | ข้อสอบ | คะแนนพิจารณา |
|------------|--------|--------------|

| การเรียนรู้ | | +1 | 0 | -1 |
|-------------|--|----|---|----|
| | <p>7. How old is Tom?</p> <p>a. He's ten years old.</p> <p>b. He's eleven years old.</p> <p>c. He's twelve years old.</p> <p>d. He's thirteen years old.</p> <p>8. Who is Suchard?</p> <p>a. Tom's father.</p> <p>b. Tom's mother.</p> <p>c. Tom's grandfather.</p> <p>d. Tom's grandmother.</p> <p>9. When do Tom and his father go there?</p> <p>a. On Yipeng Lantern Festival.</p> <p>b. On Pi Mai Muang Festival.</p> <p>c. On Phokhun Ngummuang Worship Ceremony.</p> <p>d. On Wien Tien Klang Nam Festival.</p> <p>10. How do they go to Phayao?</p> <p>a. By bus.</p> <p>b. By car.</p> <p>c. By train.</p> <p>d. By plane.</p> | | | |

| | | |
|------------|--------|--------------|
| จุดประสงค์ | ข้อสอบ | คะแนนพิจารณา |
|------------|--------|--------------|

| การเรียนรู้ | | +1 | 0 | -1 |
|---|--|----|---|----|
| <p>2. เลือก/ระบุประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพที่อ่านเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจของเมืองพะเยาได้ถูกต้อง</p> | <p>Match the pictures with the sentences. (ข้อ 11-16)</p> <p>a. Phokhun Ngummuang Monument Srikhomkham</p>   <p>b. Wat Srikhomkham</p> <p>c. Ho Wattanatham. Nithat</p>   <p>d. Kwan Phayao</p> <p>e. Phayao Fresh-Water Fishery Station</p>   <p>f. Wat Tilokaram</p> | | | |

| | | |
|------------|--------|--------------|
| จุดประสงค์ | ข้อสอบ | คะแนนพิจารณา |
|------------|--------|--------------|

| การเรียนรู้ | | +1 | 0 | -1 |
|---|--|----|---|----|
| <p>3. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนา และเรื่องเล่าเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นที่มีชื่อเสียงของเมืองพะเยาได้ถูกต้อง</p> | <p>.....11. The biggest fresh water fish habitat in the upper north of Thailand.</p> <p>.....12. The memorial of the former ruler of Phayao.</p> <p>.....13. There is the biggest sitting Buddha Image in the old temple of Phayao.</p> <p>.....14. The temple has sunk under Phayao Lake.</p> <p>.....15. The local museum has kept and shown historical and ancient local things of Phayao.</p> <p>.....16. The first place in the world successfully breed Pla Buk or giant catfish.</p> <p>Read the conversation and choose the best answer. (ข้อ 17-18)</p> <p>Malee always has dinner in the hotel.</p> <p>Ploy buys her new blouse from Big C. Pim likes to wear her water hyacinth hat. Sunee doesn't like to eat fermented fish.</p> <p>17. Who love and proud her locality?</p> <p>a. Malee.</p> <p>b. Ploy.</p> <p>c. Sunee.</p> <p>d. Pim</p> | | | |





| | | |
|------------|--------|--------------|
| จุดประสงค์ | ข้อสอบ | คะแนนพิจารณา |
|------------|--------|--------------|

| การเขียนรู้ | | +1 | 0 | -1 |
|-------------|--|----|---|----|
| | <p>18. How many girls are there?</p> <p>a. Two.</p> <p>b. Three.</p> <p>c. Four.</p> <p>d. Five.</p> <p>Read the conversation and choose the best answer. (ข้อ 19–21)</p> <p>At the OTOP Shop</p> <p>Shop keeper : May I help you?</p> <p>Pimpa : Yes. I want to buy a gift of Phayao which is wove from the water hyacinth or Paktobchawa.</p> <p>Shop keeper : How about is this beautiful hat?</p> <p>Pimpa : That's a good idea. How much is it ?</p> <p>Shop keeper : It's one hundred and fifty baht. Is there anything else ?</p> <p>Pimpa : No, thank you.</p> | | | |

| | | |
|------------|--------|--------------|
| จุดประสงค์ | ข้อสอบ | คะแนนพิจารณา |
|------------|--------|--------------|

| การเรียนรู้ | | +1 | 0 | -1 |
|-------------|---|----|---|----|
| | <p>19. Which sentence is true?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Pimpa is at the food shop. b. Pimpa buys water hyacinth handbag. c. Water hyacinth hat is a gift of Phayao. d. Pimpa pays one hundred baht to the shop keeper. <p>20. What product is wove from “Paktobchawa”?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Stone mortar. b. Fermented fish. c. Chopping block. d. Water hyacinth hat. <p>21. Where is Pimpa?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. At the supermarket. b. At the OTOP shop. c. At the theater. d. At the bank. | | | |

| | | |
|------------|--------|--------------|
| จุดประสงค์ | ข้อสอบ | คะแนนพิจารณา |
|------------|--------|--------------|

| การเรียนรู้ | | +1 | 0 | -1 |
|---|---|----|---|----|
| <p>4. เลือก / ระบุประโยค หรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพที่อ่าน เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นที่มีชื่อเสียงของเมืองพะเยา ได้ถูกต้อง</p> | <p>Match the pictures with the sentences. (ข้อ 22-27)</p> <p>a. Water Hyacinth Handbags b. Fermented Fish</p>   <p>c. Bamboo Baskets d. Stone Mortars</p>   <p>e. Knife Products f. Chopping Blocks</p>   <p>.....22. Bladesmiths at Ban Rong Hai and Ban Dong Chane produce them for sale in the province, Nan and Lao.</p> <p>.....23. They are made from tamarind wood by the villagers at Mae Chai district.</p> | | | |

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ข้อสอบ | คะแนนพิจารณา | | |
|---|---|--------------|---|----|
| | | +1 | 0 | -1 |
| <p>5. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนา และเรื่องเล่าเกี่ยวกับงานประเพณีที่สำคัญของเมืองพะเยาได้ถูกต้อง</p> | <p>..... 24. They are wove from water hyacinth at Ban Tam and Ban Huai Kian Nua .</p> <p>..... 25. It is very delicious and popular OTOP product from Ban San Wiang Mai.</p> <p>.....26. They are wove from bamboo by the villagers at Ban Dok Bua.</p> <p>.....27. They are carved by the villagers at Ban Ngew for sale all of Thailand.</p> <p>Read the conversation and choose the best answer. (ข้อ 28–30)</p> <p>In Yipeng Lantern Festival</p> <p>Wanna : Why do you go to Kwan Phayao this evening?</p> <p>Suchard : I want to join with Yipeng Lantern Festival.</p> <p>Wanna : What activities do people do in the festival?</p> <p>Suchard : They light and release “Khom Loi” or lanterns which are hot air balloons to the night sky because they believe that the lanterns help to leave all the bad things in their lives.</p> | | | |

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ข้อสอบ | คะแนนพิจารณา | | |
|---------------------------|--|--------------|---|----|
| | | +1 | 0 | -1 |
| | <p>28. What do people light and release to the night sky?</p> <p>a. Khom Loi and Krathongs. b. Khom Loi or rockets. c. Khom Loi or lanterns. d. Krathong and rockets.</p> <p>29. What is “Khom Loi”?</p> <p>a. It is a cool air balloon. b. It is a hot air balloon. c. It is a big rocket. d. It is a small rocket.</p> <p>30. Why do you light and release your Khom Loi to the night sky?</p> <p>a. To burn the lantern. b. To leave all the bad things. c. To see the light on the sky. d. To play with the lantern.</p> | | | |

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ข้อสอบ | คะแนนพิจารณา | | |
|---------------------------|--|--------------|---|----|
| | | +1 | 0 | -1 |
| | <p>Read the conversation and choose the best answer. (ข้อ 31–35)</p> <p>Phachaotonluang Worship Ceremony is held on the 15th day of the northern 8th lunar month (Paadpeng) every year. In the ceremony, people offer food to the monks in the mornings, listen to their prayers and ask for their blessings in the afternoon. Then they join with the candle-lit processions around the pagoda in the evening.</p> <p>31. When is Phachaotonluang Worship Ceremony held?</p> <p>a. It's held on 15th day of the northern 8th lunar month.</p> <p>b. It's held on 16th day of the northern 8th lunar month.</p> <p>c. It's held on 17th day of the northern 8th lunar month.</p> <p>d. It's held on 18th day of the northern 8th lunar month.</p> <p>32. What do people do in the ceremony?</p> <p>a. Offer food to the monks.</p> <p>b. Listen to prayers.</p> <p>c. Join with the candle-lit processions.</p> <p>d. a, b and c are correct.</p> | | | |

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ข้อสอบ | คะแนนพิจารณา | | |
|---------------------------|--|--------------|---|----|
| | | +1 | 0 | -1 |
| | <p>33. When do the people join with the candle-lit processions around the pagoda?</p> <p>a. In the morning.</p> <p>b. In the afternoon.</p> <p>c. In the evening.</p> <p>d. a, b and c are correct.</p> <p>34. Where is Phachaotonluang Worship Ceremony held?</p> <p>a. In the north of Thailand.</p> <p>b. In the south of Thailand.</p> <p>c. In the east of Thailand.</p> <p>d. In the west of Thailand.</p> <p>35. Why do people listen to the prayers from the monks?</p> <p>a. To be rich.</p> <p>b. To visit the temple.</p> <p>c. To talk with the monks.</p> <p>d. To be happy in their lives.</p> | | | |

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ข้อสอบ | คะแนนพิจารณา | | |
|---|--|--------------|---|----|
| | | +1 | 0 | -1 |
| 6. เลือก / ระบุประโยค หรือข้อความสั้นๆตรง ตามภาพที่อ่านเกี่ยวกับ งานประเพณีที่สำคัญ ของเมืองพะเยาได้ ถูกต้อง | <p>Match the pictures with the sentences. (ข้อ 36–40)</p> <p>a. Pi Mai Muang Festival</p> <p>b. Yipeng Lantern Festival</p>  <p>c. Phokhun Ngummuang Worship Ceremony</p> <p>d. Phrachaotonluang Worship Ceremony</p>  <p>e. Wien Ten Klang Nam Festival</p>  | | | |

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ข้อสอบ | คะแนนพิจารณา | | |
|---------------------------|---|--------------|---|----|
| | | +1 | 0 | -1 |
| | <p>..... 36. The ceremony is held on the 15th day of the northern 8th lunar month (Paedpeng) at Wat Srikhomkham.</p> <p>.....37. It is held in the middle of Phayao lake which is the unique festival in the world at Wat Tilokaram.</p> <p>.....38. It is the water festival of the northern people in Thailand which is held during 13th -16th April every year in Phayao.</p> <p>.....39. It is held on 5th March every year on the bank of Kwan Phayao.</p> <p>.....40. It is held during the full moon of the twelfth lunar month in mid-November on the bank of Kwan Phayao.</p> | | | |

ตาราง 5 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่อง Let's visit Phayao Downtown สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

| ข้อ | ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่) | | | รวม | ค่า IOC | แปลผล |
|-----|-------------------------|---|---|-----|---------|-------------|
| | 1 | 2 | 3 | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0.33 | ไม่สอดคล้อง |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 5 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0.67 | สอดคล้อง |
| 6 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0.33 | ไม่สอดคล้อง |
| 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.33 | ไม่สอดคล้อง |
| 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.33 | ไม่สอดคล้อง |
| 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.33 | ไม่สอดคล้อง |
| 10 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0.33 | ไม่สอดคล้อง |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 21 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0.33 | ไม่สอดคล้อง |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 23 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |

ตาราง 5 (ต่อ)

| ข้อ | ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่) | | | รวม | ค่า IOC | แปลผล |
|-----|----------------------|---|---|-----|---------|-------------|
| | 1 | 2 | 3 | | | |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 26 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 27 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 28 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 29 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 30 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 31 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0.33 | ไม่สอดคล้อง |
| 32 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 33 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0.33 | ไม่สอดคล้อง |
| 34 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0.33 | ไม่สอดคล้อง |
| 35 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 36 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 37 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 38 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 39 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 40 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |

ข้อสอบที่วัดได้ตามจุดประสงค์และค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 0.68

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนเรียน/หลังเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

เอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

-
- คำชี้แจง
1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 30 ข้อ เวลา 30 นาที
 2. ให้นักเรียนกากบาท (x) ทับอักษรหน้าข้อที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว

Read the conversation and choose the best answer. (ข้อ 1-2)

Chai : Where do you live?

Kaew : I live in Phayao. And you?

Chai : I live in Bangkok.

Where is Phayao?

Kaew : It is in the north of Thailand.

Chai : Is it a big province?

Kaew : No, it isn't. It's a small and peaceful province.

1. Which sentence is true?
 - a. Chai is in Phayao.
 - b. Kaew is in Bangkok.
 - c. Phayao is in the north of Thailand.
 - d. Phayao is a big and busy province.
2. What province is small and peaceful?
 - a. Phrae.
 - b. Phayao.
 - c. Bangkok.
 - d. Chiang mai.

Read the conversation and choose the best answer. (ข้อ 3-4)

At Kwan Phayao

Pim : Why do you like to visit Kwan Phayao?

Ploy : Because I like to see the beautiful views, take a photograph and relax with the beautiful sunset on this lake.

Pim : Look at this. There are some rubbish over there.

Ploy : Let's keep them.

Pim : Now, it's clean.

3. What does "Kwan" mean?

- a. River.
- b. Canal.
- c. Lake.
- d. Sea.

4. How should we save Phayao Lake?

- a. Don't drink the water from the lake.
- b. Don't throw the rubbish in the lake.
- c. Don't swim in the lake.
- d. Don't play in the lake.

Match the pictures with the sentences. (ข้อ 5-10)

- a. Phokhun Ngummuang Monument b. Wat Srihomkham



- c. Ho Wattanatham Nithat

- d. Kwan Phayao



- e. Phayao Fresh-Water Fishery Station

- f. Wat Tilokaram



-5. The biggest fresh water fish habitat in the upper north of Thailand.
-6. The memorial of the former ruler of Phayao.
-7. There is the biggest sitting Buddha Image of Lanna in the old temple of Phayao.
-8. The temple has sunk under Phayao lake.
-9. The local museum has kept and shown historical and ancient things of Phayao.
-10. The first place in the world successfully breed Pla Buk or giant catfish.

Read the conversation and choose the best answer. (ข้อ 11-12)

Malee always has dinner in the hotel. Ploy buys her new blouse from Big C. Pim likes to wear her water hyacinth hat. Sunee doesn't like to eat fermented fish.

11. Who love and proud her locality?

- a. Malee.
- b. Ploy.
- c. Sunee.
- d. Pim.

12. How many girls are there?

- a. Two.
- b. Three.
- c. Four.
- d. Five.

Read the conversation and choose the best answer. (ข้อ 13-14)

At the OTOP Shop

Shop keeper : May I help you?

Pimpa : Yes. I want to buy a gift of Phayao which is wove from the water hyacinth or Paktobchawa.

Shop keeper : How about is this beautiful hat?

Pimpa : That's a good idea. How much is it ?

Shop keeper : It's one hundred and fifty baht. Is there anything else?

Pimpa : No, thank you.

13. Which sentence is true?

- a. Pimpa is at the food shop.
- b. Pimpa buys water hyacinth handbag.
- c. Water hyacinth hat is a gift of Phayao.
- d. Pimpa pays one hundred baht to the shopkeeper.

14. What product is wove from "Paktobchawa"?

- a. Stone mortar.
- b. Fermented fish.
- c. Chopping block.
- d. Water hyacinth hat.

Match the pictures with the sentences. (ข้อ 15-20)

a. Water Hyacinth Handbags

b. Fermented Fish



c. Bamboo Baskets

d. Stone Mortars



e. Knife Products

f. Chopping Blocks



-15. Bladesmiths at Ban Rong Hai and Ban Dong Chane produce them for sale in the province, Nan and Lao.
-16. They are made from tamarind wood by the villagers at Mae Chai.
-17. They are wove from water hyacinth at Ban Tam and Ban Huai Kian Nua.
-18. It is very delicious and popular product from Ban San Wiang Mai.
-19. They are wove from bamboo by the villagers at Ban Dok Bua.
-20. They are carved by the villagers at Ban Ngew.

Read the conversation and choose the best answer. (ข้อ 21–23)

In Yipeng Lantern Festival

Wanna : Why do you go to Kwan Phayao this evening?

Suchard : I want to join with Yipeng Lantern Festival.

Wanna : What activities do people do in the festival?

Suchard : They light and release “Khom Loi” or lanterns which are hot air balloons to the night sky because they believe that the lanterns help to leave all the bad things in their lives.

21. What do people light and release to the night sky?
- Khom Loi and Krathongs.
 - Khom Loi or rockets.
 - Khom Loi or lanterns.
 - Krathong and rockets.

22. What is “Khom Loi”?
- a. It is a cool air balloon.
 - b. It is a hot air balloon.
 - c. It is a big rocket.
 - d. It is a small rocket.
23. Why do you light and release your Khom Loi to the night sky?
- a. To burn the lantern.
 - b. To leave all the bad things.
 - c. To see the light on the sky.
 - d. To play with the lantern.

Read the conversation and choose the best answer. (ข้อ 24–25)

Phachaotonluang Worship Ceremony is held on the 15th day of the northern 8th lunar month (Paadpeng) every year. In the ceremony, people offer food to the monks in the mornings, listen to their prayers and ask for their blessings in the afternoon. Then they join with the candle-lit processions around the pagoda in the evening.

24. What do people do in the ceremony?
- a. Offer food to the monks.
 - b. Listen to prayers.
 - c. Join with the candle-lit processions.
 - d. a, b and c are correct.
25. Why do people listen to the prayers from the monks?
- a. To be rich.
 - b. To visit the temple.
 - c. To talk with the monks.
 - d. To be happy in their lives.

Match the pictures with the sentences. (ข้อ 26–30)

a. Pi Mai Muang Festival

b. Yipeng Lantern Festival



c. Phokhun Ngummuang Worship Ceremony

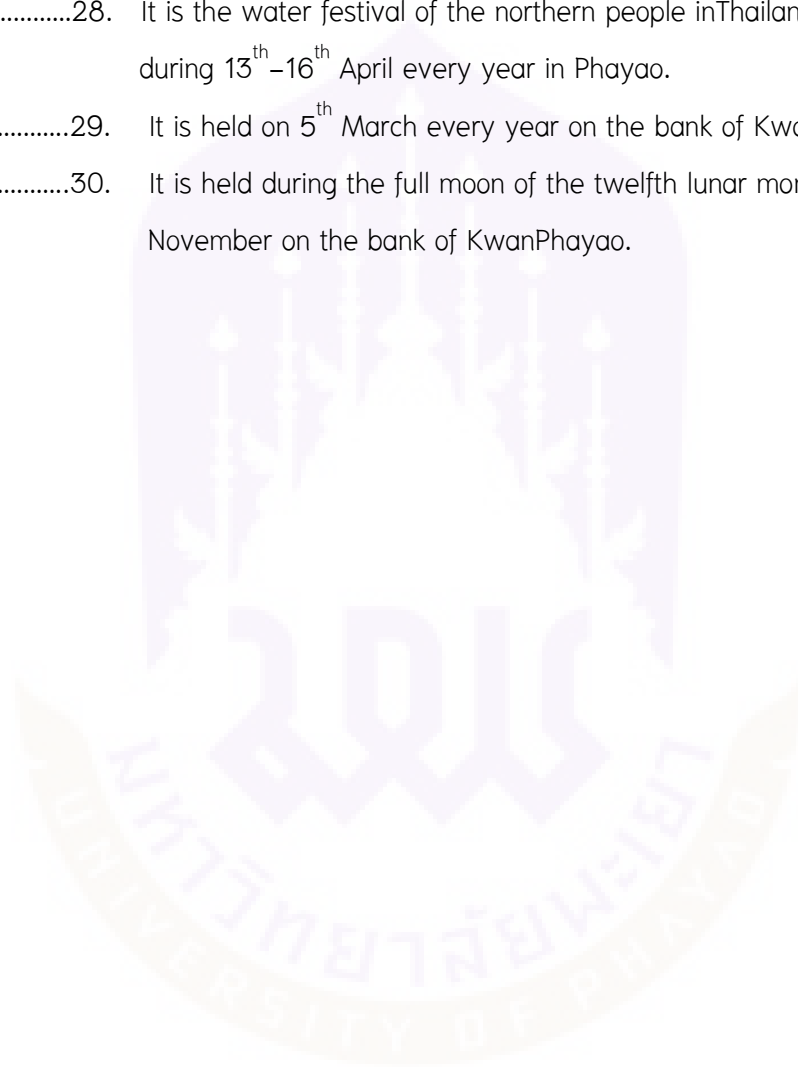
d. Phrachaotonluang Worship Ceremony



e. Wien Tien Klana Nam Festival



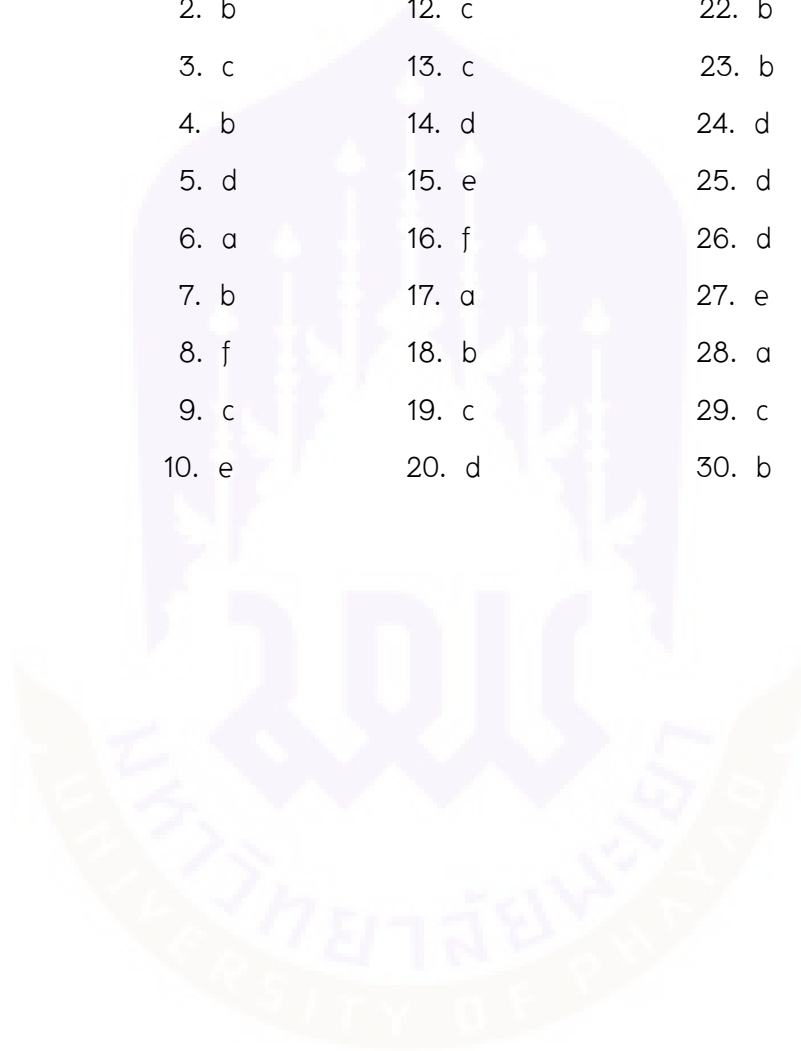
-26. The ceremony is held on the 15th day of the northern 8th lunar month (Paedpeng) at Wat Srikhomkham.
-27. It is held in the middle of Phayao lake which is the unique festival in the world at Wat Tilokaram.
-28. It is the water festival of the northern people in Thailand which is held during 13th–16th April every year in Phayao.
-29. It is held on 5th March every year on the bank of Kwan Phayao.
-30. It is held during the full moon of the twelfth lunar month in mid – November on the bank of Kwan Phayao.



เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) อ 15101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง Let's visit Phayao Downtown

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. c | 11. d | 21. c |
| 2. b | 12. c | 22. b |
| 3. c | 13. c | 23. b |
| 4. b | 14. d | 24. d |
| 5. d | 15. e | 25. d |
| 6. a | 16. f | 26. d |
| 7. b | 17. a | 27. e |
| 8. f | 18. b | 28. a |
| 9. c | 19. c | 29. c |
| 10. e | 20. d | 30. b |



ตาราง 6 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบหลังเรียนเอกสาร
 ประกอบการเรียนรู้การสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown
 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เล่มที่ 1 เรื่อง Places

| ข้อ | ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่) | | | รวม | ค่า IOC | แปลผล |
|-----------|-------------------------|---|---|-----|---------|----------|
| | 1 | 2 | 3 | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 | สอดคล้อง |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 | สอดคล้อง |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 | สอดคล้อง |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 | สอดคล้อง |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 | สอดคล้อง |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 | สอดคล้อง |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 | สอดคล้อง |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 | สอดคล้อง |
| 9 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0.67 | สอดคล้อง |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 | สอดคล้อง |
| รวมเฉลี่ย | | | | | 0.97 | สอดคล้อง |

เล่มที่ 2 เรื่อง OTOP

| ข้อ | ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่) | | | รวม | ค่า IOC | แปลผล |
|-----|-------------------------|---|---|-----|---------|----------|
| | 1 | 2 | 3 | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 | สอดคล้อง |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 | สอดคล้อง |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 | สอดคล้อง |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 | สอดคล้อง |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 | สอดคล้อง |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 | สอดคล้อง |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 | สอดคล้อง |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 | สอดคล้อง |

| ข้อ | ผู้เขียนชาญ (คนที่) | | | รวม | ค่า IOC | แปลผล |
|-----------|------------------------|---|---|-----|---------|----------|
| | 1 | 2 | 3 | | | |
| 9 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0.67 | สอดคล้อง |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 | สอดคล้อง |
| รวมเฉลี่ย | | | | | 0.97 | สอดคล้อง |

เล่มที่ 3 เรื่อง Traditions

| ข้อ | ผู้เขียนชาญ (คนที่) | | | รวม | ค่า IOC | แปลผล |
|-----------|------------------------|---|---|-----|---------|----------|
| | 1 | 2 | 3 | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 | สอดคล้อง |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 | สอดคล้อง |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 | สอดคล้อง |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 | สอดคล้อง |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 | สอดคล้อง |
| 6 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0.67 | สอดคล้อง |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 | สอดคล้อง |
| 8 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0.67 | สอดคล้อง |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 | สอดคล้อง |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 | สอดคล้อง |
| รวมเฉลี่ย | | | | | 0.93 | สอดคล้อง |

ตาราง 7 แสดงค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่น (r_{tt}) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่อง Let's visit Phayao Downtown ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1

| ข้อ | ค่าความยาก (p) | ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) | ข้อ | แสดงค่าความยาก (p) | ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) |
|-----|----------------|-------------------------|-----|--------------------|-------------------------|
| 1 | 0.63 | 0.60 | 16 | 0.67 | 0.40 |
| 2 | 0.63 | 0.60 | 17 | 0.67 | 0.33 |
| 3 | 0.63 | 0.73 | 18 | 0.67 | 0.40 |
| 4 | 0.60 | 0.40 | 19 | 0.70 | 0.27 |
| 5 | 0.67 | 0.40 | 20 | 0.70 | 0.33 |
| 6 | 0.70 | 0.47 | 21 | 0.57 | 0.60 |
| 7 | 0.67 | 0.53 | 22 | 0.60 | 0.40 |
| 8 | 0.70 | 0.60 | 23 | 0.57 | 0.47 |
| 9 | 0.70 | 0.47 | 24 | 0.53 | 0.53 |
| 10 | 0.67 | 0.40 | 25 | 0.47 | 0.40 |
| 11 | 0.63 | 0.47 | 26 | 0.67 | 0.40 |
| 12 | 0.63 | 0.47 | 27 | 0.62 | 0.40 |
| 13 | 0.60 | 0.53 | 28 | 0.60 | 0.40 |
| 14 | 0.63 | 0.40 | 29 | 0.63 | 0.47 |
| 15 | 0.63 | 0.47 | 30 | 0.60 | 0.40 |

ค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.47 - 0.70

ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.27 - 0.73

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.94

ตาราง 8 แสดงค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่น (r_{tt}) ของแบบทดสอบหลังเรียนเอกสารประกอบการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่อง Let's visit Phayao Downtown ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 เอกสารประกอบการเรียนการสอน เล่มที่ 1 เรื่อง Places

| ข้อ | ค่าความยาก (p) | ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) | ข้อ | แสดงค่าความยาก (p) | ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) |
|-----|----------------|-------------------------|-----|--------------------|-------------------------|
| 1 | 0.69 | 0.68 | 6 | 0.77 | 0.77 |
| 2 | 0.67 | 0.67 | 7 | 0.56 | 0.48 |
| 3 | 0.58 | 0.55 | 8 | 0.45 | 0.46 |
| 4 | 0.75 | 0.76 | 9 | 0.48 | 0.47 |
| 5 | 0.77 | 0.78 | 10 | 0.47 | 0.58 |

ค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.45 - 0.77

ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.46 - 0.78

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.94

เล่มที่ 2 เรื่อง OTOP

| ข้อ | ค่าความยาก (p) | ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) | ข้อ | แสดงค่าความยาก (p) | ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) |
|-----|----------------|-------------------------|-----|--------------------|-------------------------|
| 1 | 0.58 | 0.59 | 6 | 0.70 | 0.73 |
| 2 | 0.73 | 0.75 | 7 | 0.43 | 0.44 |
| 3 | 0.55 | 0.54 | 8 | 0.42 | 0.44 |
| 4 | 0.63 | 0.64 | 9 | 0.53 | 0.56 |
| 5 | 0.65 | 0.66 | 10 | 0.46 | 0.47 |

ค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.42 - 0.73

ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.44 - 0.75

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.92

เล่มที่ 3 เรื่อง Traditions

| ข้อ | ค่าความยาก (p) | ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) | ข้อ | แสดงค่าความยาก (p) | ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) |
|-----|----------------|-------------------------|-----|--------------------|-------------------------|
| 1 | 0.59 | 0.65 | 6 | 0.53 | 0.68 |
| 2 | 0.55 | 0.65 | 7 | 0.40 | 0.40 |
| 3 | 0.56 | 0.63 | 8 | 0.43 | 0.42 |
| 4 | 0.60 | 0.70 | 9 | 0.48 | 0.50 |
| 5 | 0.59 | 0.58 | 10 | 0.45 | 0.47 |

ค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.40 - 0.60

ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.42 - 0.70

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.88

ตาราง 9 แสดงคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

| เลขที่ | คะแนนก่อนเรียน (30 คะแนน) | คะแนนหลังเรียน (30 คะแนน) | คะแนนผลต่าง (D) | คะแนนผลต่าง (D ²) |
|--------|---------------------------|---------------------------|-----------------|-------------------------------|
| 1 | 11 | 22 | 11 | 121 |
| 2 | 13 | 23 | 10 | 100 |
| 3 | 15 | 25 | 10 | 100 |
| 4 | 10 | 23 | 13 | 169 |
| 5 | 11 | 26 | 15 | 225 |
| 6 | 13 | 24 | 11 | 121 |
| 7 | 15 | 25 | 10 | 100 |
| 8 | 9 | 23 | 14 | 196 |
| 9 | 14 | 24 | 10 | 100 |
| 10 | 15 | 23 | 8 | 64 |

ตาราง 9 (ต่อ)

| เลขที่ | คะแนนก่อนเรียน (30 คะแนน) | คะแนนหลังเรียน (30 คะแนน) | คะแนนผลต่าง (D) | คะแนนผลต่าง (D ²) |
|-------------------------|------------------------------|------------------------------|--------------------|----------------------------------|
| 11 | 13 | 26 | 13 | 169 |
| 12 | 14 | 24 | 10 | 100 |
| 13 | 17 | 28 | 11 | 121 |
| 14 | 14 | 24 | 10 | 100 |
| 15 | 11 | 24 | 13 | 169 |
| 16 | 13 | 28 | 15 | 225 |
| 17 | 16 | 25 | 9 | 81 |
| 18 | 11 | 27 | 16 | 256 |
| 19 | 13 | 28 | 15 | 225 |
| 20 | 12 | 27 | 15 | 225 |
| 21 | 15 | 25 | 10 | 100 |
| 22 | 17 | 29 | 12 | 144 |
| 23 | 12 | 26 | 14 | 196 |
| 24 | 16 | 27 | 11 | 121 |
| 25 | 13 | 25 | 12 | 144 |
| 26 | 14 | 26 | 12 | 144 |
| 27 | 14 | 29 | 15 | 225 |
| 28 | 16 | 26 | 10 | 100 |
| 29 | 17 | 26 | 9 | 81 |
| รวม | 394 | 738 | 344 | 4,222 |
| ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) | 13.59 | 25.45 | 11.86 | 145.59 |
| S.D. | 2.15 | 1.90 | 2.25 | 54.94 |

ภาคผนวก ค

- แบบประเมินคุณภาพของเอกสารประกอบการเรียนการสอน
ชุด Let's visit Phayao Downtown
- ผลการหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนการสอน
ชุด Let's visit Phayao Downtown



แบบประเมินคุณภาพของเอกสารประกอบการเรียนการสอน

ชุด Let's visit Phayao Downtown

คำชี้แจง

1. แบบประเมินคุณภาพของเอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตรุนเวทย์)

2. โปรดอ่านเอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown ให้ละเอียดแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับผลการประเมินตามความเป็นจริง

3. ระดับผลการประเมินมี 5 ระดับคะแนน ดังนี้

คะแนน 5 หมายถึงมีความถูกต้องเหมาะสม ในระดับมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึงมีความถูกต้องเหมาะสม ในระดับมาก

คะแนน 3 หมายถึงมีความถูกต้องเหมาะสม ในระดับปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึงมีความถูกต้องเหมาะสม ในระดับน้อย

คะแนน 1 หมายถึงมีความถูกต้องเหมาะสม ในระดับน้อยที่สุด

| เรื่องที่ประเมิน | ผลการประเมิน | | | | |
|---|--------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. ด้านคำแนะนำในการใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown 1.1 สื่อความหมายชัดเจน 1.2 บอกรายละเอียดของเนื้อหาได้ชัดเจน 1.3 ได้รับความสนใจของนักเรียน | | | | | |

| เรื่องที่ประเมิน | ผลการประเมิน | | | | |
|--|--------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <p>2. จุดประสงค์ของเอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Focus Phayao Downtown</p> <p>2.1 สอดคล้องกับเนื้อหาในเอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown</p> <p>2.2 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้อย่างชัดเจน</p> <p>3. ด้านเนื้อหา</p> <p>3.1 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์ของเอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown</p> <p>3.2 เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน</p> <p>3.3 เนื้อหาชัดเจน กระชับ เข้าใจง่าย ไม่สับสน</p> <p>3.4 เนื้อหามีความยากง่ายพอเหมาะ</p> <p>3.5 เนื้อหาน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน</p> <p>3.6 เนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ (จากง่ายไปหายาก)</p> <p>4. กิจกรรมในเอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown</p> <p>4.1 เหมาะสมกับเวลา</p> <p>4.2 ช่วยให้เกิดความรู้ความเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น</p> <p>4.3 ได้รับความสนใจของนักเรียน</p> | | | | | |

| เรื่องที่ประเมิน | ผลการประเมิน | | | | |
|---|--------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5. การวัดและประเมินผล 5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ของเอกสาร ประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown 5.2 สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5.3 วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา 6. ความสะดวกในการนำเอกสารประกอบการ เรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown ไปใช้ 6.1 เอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown สามารถ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสะดวก 6.2 เอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown สามารถ นำไปใช้ได้อย่างประหยัดและคุ้มค่า | | | | | |

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ตาราง 10 แสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียนการสอน
ชุด Let's visit Phayao Downtown ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

| รายการ | ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่) | | | รวม | (\bar{x}) | แปลผล |
|--|-------------------------|---|---|-----|-------------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | | | |
| 1. ด้านคำแนะนำในการใช้เอกสาร ประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown | | | | | | |
| 1.1 สื่อความหมายชัดเจน | 5 | 5 | 5 | 15 | 5.00 | มากที่สุด |
| 1.2 บอกรายละเอียดของ เนื้อหาได้ชัดเจน | 5 | 4 | 5 | 14 | 4.67 | มากที่สุด |
| 1.3 ได้รับความสนใจของ นักเรียน | 5 | 4 | 4 | 13 | 4.33 | มากที่สุด |
| 2. จุดประสงค์ของเอกสารประกอบ การเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown | | | | | | |
| 2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา ในเอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown | 5 | 5 | 5 | 15 | 5.00 | มากที่สุด |
| 2.2 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัด ได้อย่างชัดเจน | 5 | 5 | 5 | 15 | 5.00 | มากที่สุด |
| 3. ด้านเนื้อหา | | | | | | |
| 3.1 เนื้อหาสอดคล้องกับ จุดประสงค์ของเอกสารประกอบ การเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown | 5 | 5 | 4 | 14 | 4.67 | มากที่สุด |

ตาราง 10 (ต่อ)

| รายการ | ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่) | | | รวม | (\bar{x}) | แปลผล |
|--|----------------------|---|---|-----|-------------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | | | |
| 3.2 เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน | 5 | 5 | 5 | 15 | 5.00 | มากที่สุด |
| 3.3 เนื้อหาชัดเจน กระชับ เข้าใจง่าย ไม่สับสน | 4 | 5 | 5 | 14 | 4.67 | มากที่สุด |
| 3.4 เนื้อหาที่มีความยากง่ายพอเหมาะ | 4 | 5 | 4 | 13 | 4.33 | มากที่สุด |
| 3.5 เนื้อหาน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน | 5 | 4 | 4 | 13 | 4.33 | มากที่สุด |
| 3.6 เนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอนการเรียนรู้(จากง่ายไปหายาก) | 5 | 5 | 5 | 15 | 5.00 | มากที่สุด |
| 4. กิจกรรมในเอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown | | | | | | |
| 4.1 เหมาะสมกับเวลา | 4 | 4 | 4 | 12 | 4 | มาก |
| 4.2 ช่วยให้เกิดความรู้ความเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น | 4 | 5 | 5 | 14 | 4.67 | มากที่สุด |
| 4.3 ได้รับความสนใจของนักเรียน | 5 | 4 | 4 | 13 | 4.33 | มากที่สุด |
| 5. การวัดและประเมินผล | | | | | | |
| 5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ของเอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown | 5 | 5 | 5 | 15 | 5.00 | มากที่สุด |
| 5.2 สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | 5 | 5 | 4 | 14 | 4.67 | มากที่สุด |
| 5.3 วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา | 5 | 5 | 5 | 15 | 5.00 | มากที่สุด |

ตาราง 10 (ต่อ)

| รายการ | ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่) | | | รวม | \bar{x} | แปลผล |
|--|----------------------|---|---|-----|-----------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | | | |
| 6. ความสะดวกในการนำเอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown ไปใช้ | | | | | | |
| 6.1 เอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสะดวก | 4 | 5 | 5 | 14 | 4.67 | มากที่สุด |
| 6.2 เอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown สามารถนำไปใช้ได้อย่างประหยัดและคุ้มค่า | 5 | 5 | 5 | 15 | 5.00 | มากที่สุด |
| รวมเฉลี่ย | | | | | 4.70 | มากที่สุด |

ตาราง 11 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) ระหว่างการใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown ทดลองหนึ่งต่อหนึ่ง

| คนที่ | คะแนนแบบฝึกหัด | | | | คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน | | | | คะแนนรวม |
|-----------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------|------------------------|-------------------|-------------------|-------------|----------|
| | เล่มที่ 1 (50) | เล่มที่ 2 (50) | เล่มที่ 3 (50) | รวม (150) | เล่มที่ 1 (10) | เล่มที่ 2 (10) | เล่มที่ 3 (10) | รวม (30) | |
| 1 | 34 | 31 | 32 | 97 | 7 | 6 | 5 | 18 | 115 |
| 2 | 37 | 35 | 35 | 107 | 8 | 8 | 7 | 23 | 130 |
| 3 | 48 | 47 | 45 | 140 | 9 | 9 | 10 | 28 | 168 |
| รวม | 119 | 113 | 112 | 344 | 24 | 23 | 22 | 69 | 413 |
| เฉลี่ย | 39.67 | 37.67 | 37.33 | 114.67 | 8.00 | 7.67 | 7.33 | 23.00 | 138 |
| (E_1) | 79.33 | 75.33 | 74.67 | 76.44 | 80.00 | 76.67 | 73.33 | 76.67 | 76.48 |

ตาราง 12 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) หลังใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown ทดลองหนึ่งต่อหนึ่ง

| คนที่ | คะแนนระหว่างเรียน (180) | คะแนนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน จับใจความภาษาอังกฤษ หลังเรียน (30) |
|-------------|----------------------------|--|
| 1 | 115 | 20 |
| 2 | 130 | 22 |
| 3 | 168 | 26 |
| รวม | 413 | 68 |
| เฉลี่ย | 138 | 22.67 |
| E_1 / E_2 | 76.48 | 75.56 |

ตาราง 13 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) ระหว่างการใช้เอกสาร
 ประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown ทดลองกลุ่มเล็ก

| คนที่ | คะแนนแบบฝึกหัด | | | | คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน | | | | คะแนน รวม (180) |
|-----------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------|------------------------|-------------------|-------------------|-------------|-----------------------|
| | เล่มที่ 1 (50) | เล่มที่ 2 (50) | เล่มที่ 3 (50) | รวม (150) | เล่มที่ 1 (10) | เล่มที่ 2 (10) | เล่มที่ 3 (10) | รวม (30) | |
| 1 | 36 | 33 | 34 | 103 | 8 | 8 | 7 | 23 | 126 |
| 2 | 38 | 35 | 35 | 108 | 8 | 8 | 7 | 23 | 131 |
| 3 | 39 | 38 | 37 | 114 | 8 | 8 | 8 | 24 | 138 |
| 4 | 40 | 38 | 37 | 115 | 8 | 7 | 8 | 23 | 138 |
| 5 | 42 | 39 | 38 | 119 | 8 | 8 | 8 | 23 | 142 |
| 6 | 45 | 44 | 43 | 132 | 9 | 9 | 9 | 26 | 158 |
| 7 | 50 | 49 | 48 | 147 | 10 | 8 | 9 | 27 | 174 |
| 8 | 50 | 49 | 48 | 147 | 10 | 9 | 9 | 28 | 175 |
| 9 | 50 | 48 | 49 | 147 | 10 | 10 | 10 | 30 | 177 |
| รวม | 390 | 373 | 369 | 1,132 | 78 | 74 | 74 | 226 | 1,358 |
| เฉลี่ย | 43.33 | 41.44 | 41.00 | 125.78 | 8.61 | 8.22 | 8.22 | 25.06 | 150.83 |
| (E_1) | 86.67 | 82.89 | 82.00 | 83.85 | 86.11 | 82.22 | 82.22 | 83.52 | 83.80 |

ตาราง 14 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของ
 ผลลัพธ์ (E_2) หลังใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao
 Downtown ทดลองกลุ่มเล็ก

| คนที่ | คะแนน ระหว่างเรียน (180) | คะแนนสอบวัดผล สัมฤทธิ์ทางการอ่าน จับใจความภาษาอังกฤษ หลังเรียน (30) |
|-------------|--------------------------------|--|
| 1 | 126 | 20 |
| 2 | 131 | 21 |
| 3 | 138 | 22 |
| 4 | 138 | 24 |
| 5 | 142 | 25 |
| 6 | 158 | 27 |
| 7 | 174 | 27 |
| 8 | 175 | 28 |
| 9 | 177 | 29 |
| รวม | 1,358 | 139 |
| เฉลี่ย | 150.83 | 24.78 |
| E_1 / E_2 | 83.80 | 82.59 |

ตาราง 15 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) ระหว่างการใช้เอกสาร
 ประกอบการเรียนการสอนชุด Let's visit Phayao Downtown
 ทดลองภาคสนาม

| คนที่ | คะแนนแบบฝึกหัด | | | | คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน | | | | คะแนน รวม (180) |
|-----------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------|------------------------|-------------------|-------------------|-------------|-----------------------|
| | เล่มที่ 1 (50) | เล่มที่ 2 (50) | เล่มที่ 3 (50) | รวม (150) | เล่มที่ 1 (10) | เล่มที่ 2 (10) | เล่มที่ 3 (10) | รวม (30) | |
| 1 | 35 | 33 | 34 | 102 | 8 | 6 | 7 | 21 | 123 |
| 2 | 36 | 34 | 35 | 105 | 8 | 7 | 7 | 22 | 127 |
| 3 | 37 | 35 | 36 | 108 | 8 | 7 | 7 | 22 | 130 |
| 4 | 38 | 36 | 36 | 110 | 8 | 7 | 7 | 22 | 132 |
| 5 | 40 | 37 | 37 | 114 | 9 | 7 | 8 | 24 | 138 |
| 6 | 40 | 38 | 38 | 116 | 9 | 8 | 8 | 25 | 141 |
| 7 | 44 | 42 | 38 | 124 | 9 | 8 | 8 | 25 | 149 |
| 8 | 43 | 42 | 39 | 124 | 9 | 9 | 8 | 26 | 150 |
| 9 | 44 | 43 | 42 | 129 | 9 | 9 | 8 | 26 | 155 |
| 10 | 46 | 45 | 45 | 136 | 9 | 9 | 9 | 27 | 163 |
| 11 | 46 | 46 | 45 | 137 | 9 | 9 | 9 | 27 | 164 |
| 12 | 47 | 46 | 46 | 139 | 9 | 9 | 9 | 27 | 166 |
| 13 | 49 | 48 | 47 | 144 | 9 | 9 | 9 | 27 | 171 |
| 14 | 49 | 48 | 48 | 145 | 10 | 10 | 10 | 30 | 175 |
| 15 | 50 | 49 | 49 | 148 | 10 | 10 | 10 | 30 | 178 |
| 16 | 50 | 49 | 49 | 148 | 10 | 10 | 10 | 30 | 178 |
| รวม | 694 | 671 | 664 | 2,029 | 142 | 134 | 134 | 410 | 2,439 |
| เฉลี่ย | 43.38 | 41.94 | 41.50 | 126.81 | 8.84 | 8.38 | 8.38 | 25.59 | 152.41 |
| (E_1) | 86.75 | 83.88 | 83.00 | 84.54 | 88.44 | 83.75 | 83.75 | 85.31 | 84.67 |

ตาราง 16 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของ
 ผลลัพธ์(E_2) หลังใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao
 Downtown ทดลองภาคสนาม

| คนที่ | คะแนน ระหว่างเรียน (180) | คะแนนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษหลังเรียน (30) |
|-------------|--------------------------------|---|
| 1 | 123 | 19 |
| 2 | 127 | 20 |
| 3 | 130 | 20 |
| 4 | 132 | 21 |
| 5 | 138 | 23 |
| 6 | 141 | 23 |
| 7 | 149 | 24 |
| 8 | 150 | 25 |
| 9 | 155 | 26 |
| 10 | 163 | 27 |
| 11 | 164 | 27 |
| 12 | 166 | 28 |
| 13 | 171 | 28 |
| 14 | 175 | 29 |
| 15 | 178 | 29 |
| 16 | 178 | 29 |
| รวม | 2,439 | 398 |
| เฉลี่ย | 152.41 | 24.88 |
| E_1 / E_2 | 84.67 | 83.92 |

ตาราง 17 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_i) ระหว่างการใช้เอกสาร
 ประกอบการเรียนรู้การสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

| คนที่ | คะแนนแบบฝึกหัด | | | | คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน | | | | คะแนน รวม (180) |
|-------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------|------------------------|-------------------|-------------------|-------------|-----------------------|
| | เล่มที่ 1 (50) | เล่มที่ 2 (50) | เล่มที่ 3 (50) | รวม (150) | เล่มที่ 1 (10) | เล่มที่ 2 (10) | เล่มที่ 3 (10) | รวม (30) | |
| 1 | 36 | 35 | 34 | 105 | 8 | 7 | 7 | 22 | 127 |
| 2 | 38 | 38 | 35 | 111 | 8 | 7 | 7 | 22 | 133 |
| 3 | 39 | 38 | 35 | 112 | 8 | 7 | 7 | 22 | 134 |
| 4 | 39 | 39 | 36 | 114 | 8 | 7 | 7 | 22 | 136 |
| 5 | 40 | 35 | 36 | 111 | 8 | 7 | 7 | 22 | 133 |
| 6 | 40 | 38 | 35 | 113 | 8 | 7 | 7 | 22 | 135 |
| 7 | 40 | 37 | 36 | 113 | 8 | 7 | 7 | 22 | 135 |
| 8 | 42 | 37 | 36 | 115 | 8 | 7 | 7 | 22 | 137 |
| 9 | 42 | 37 | 36 | 115 | 8 | 8 | 8 | 25 | 140 |
| 10 | 42 | 38 | 38 | 118 | 9 | 8 | 8 | 25 | 143 |
| 11 | 43 | 37 | 38 | 118 | 9 | 8 | 8 | 25 | 143 |
| 12 | 43 | 38 | 38 | 119 | 9 | 9 | 8 | 26 | 145 |
| 13 | 45 | 39 | 39 | 123 | 9 | 9 | 8 | 26 | 145 |
| 14 | 46 | 35 | 42 | 123 | 9 | 9 | 9 | 27 | 150 |
| 15 | 47 | 45 | 42 | 134 | 9 | 9 | 9 | 27 | 161 |
| 16 | 47 | 45 | 43 | 135 | 9 | 9 | 9 | 27 | 162 |
| 17 | 48 | 46 | 44 | 138 | 9 | 9 | 9 | 27 | 165 |
| 18 | 46 | 45 | 43 | 134 | 9 | 9 | 9 | 27 | 161 |
| 19 | 49 | 47 | 48 | 144 | 9 | 9 | 9 | 27 | 171 |
| 20 | 49 | 45 | 44 | 138 | 9 | 9 | 9 | 27 | 165 |
| 21 | 49 | 45 | 45 | 139 | 9 | 9 | 9 | 27 | 166 |
| 22 | 48 | 45 | 45 | 138 | 9 | 9 | 9 | 27 | 165 |
| 23 | 48 | 46 | 47 | 141 | 10 | 9 | 10 | 29 | 170 |

ตาราง 17 (ต่อ)

| คนที่ | คะแนนแบบฝึกหัด | | | | คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน | | | | คะแนน |
|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------|------------------------|-------------------|-------------------|-------------|--------------|
| | เล่มที่ 1 (50) | เล่มที่ 2 (50) | เล่มที่ 3 (50) | รวม (150) | เล่มที่ 1 (10) | เล่มที่ 2 (10) | เล่มที่ 3 (10) | รวม (30) | รวม (180) |
| 24 | 49 | 47 | 47 | 143 | 10 | 10 | 10 | 30 | 173 |
| 25 | 50 | 49 | 48 | 147 | 10 | 10 | 10 | 30 | 177 |
| 26 | 50 | 47 | 48 | 145 | 10 | 10 | 10 | 30 | 175 |
| 27 | 50 | 49 | 49 | 148 | 10 | 10 | 10 | 30 | 178 |
| 28 | 50 | 49 | 49 | 148 | 10 | 10 | 10 | 30 | 178 |
| 29 | 50 | 49 | 49 | 148 | 10 | 10 | 10 | 30 | 178 |
| รวม | 1,305 | 1,220 | 1,204 | 3,729 | 260 | 248 | 247 | 755 | 4,484 |
| เฉลี่ย | 45.00 | 42.07 | 41.50 | 128.57 | 8.97 | 8.55 | 8.52 | 26.03 | 154.61 |
| (E ₁) | 90.00 | 84.14 | 83.01 | 85.71 | 89.66 | 85.52 | 85.17 | 86.78 | 85.89 |

ตาราง 18 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) หลังใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

| คนที่ | คะแนน ระหว่างเรียน (180) | คะแนนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษหลังเรียน (30) |
|-------|--------------------------------|---|
| 1 | 127 | 22 |
| 2 | 133 | 23 |
| 3 | 134 | 25 |
| 4 | 136 | 23 |
| 5 | 133 | 26 |
| 6 | 135 | 24 |
| 7 | 135 | 25 |
| 8 | 137 | 23 |
| 9 | 140 | 24 |
| 10 | 143 | 23 |
| 11 | 143 | 26 |
| 12 | 145 | 24 |
| 13 | 145 | 28 |
| 14 | 150 | 24 |
| 15 | 161 | 24 |
| 16 | 162 | 28 |
| 17 | 165 | 25 |
| 18 | 161 | 27 |
| 19 | 171 | 28 |
| 20 | 165 | 27 |
| 21 | 166 | 25 |

ตาราง 18 (ต่อ)

| คนที่ | คะแนน ระหว่างเรียน (180) | คะแนนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษหลังเรียน (30) |
|-------------|--------------------------------|---|
| 22 | 165 | 29 |
| 23 | 170 | 26 |
| 24 | 173 | 27 |
| 25 | 177 | 25 |
| 26 | 175 | 26 |
| 27 | 178 | 29 |
| 28 | 178 | 26 |
| 29 | 178 | 26 |
| รวม | 4,484 | 738 |
| เฉลี่ย | 154.61 | 25.45 |
| E_1 / E_2 | 85.89 | 84.83 |

ภาคผนวก ง

- แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้



แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้

- คำชี้แจง**
1. แบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ชุด Let's visit Phayao Downtown สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำครุณเวทย์)
 2. โปรดอ่านแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ชุด Let's visit Phayao Downtown ให้ละเอียด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับผลการประเมินตามความเป็นจริง
 3. ระดับผลการประเมินมี 5 ระดับคะแนน ดังนี้

| | | |
|---------|---------------------------|-------------------|
| คะแนน 5 | หมายถึงความถูกต้องเหมาะสม | ในระดับมากที่สุด |
| คะแนน 4 | หมายถึงความถูกต้องเหมาะสม | ในระดับมาก |
| คะแนน 3 | หมายถึงความถูกต้องเหมาะสม | ในระดับปานกลาง |
| คะแนน 2 | หมายถึงความถูกต้องเหมาะสม | ในระดับน้อย |
| คะแนน 1 | หมายถึงความถูกต้องเหมาะสม | ในระดับน้อยที่สุด |

| รายการ | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|--|------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <p>1. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>1.1 มีความชัดเจนถูกต้อง</p> <p>1.2 ครอบคลุมเนื้อหา</p> <p>1.3 สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้</p> <p>2. ด้านเนื้อหา</p> <p>2.1 กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาในการทำกิจกรรม</p> <p>2.2 เนื้อหาเหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>2.3 น่าสนใจและนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง</p> <p>3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา</p> <p>3.2 เสริมสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนากระบวนการคิด</p> <p>3.3 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>3.4 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสมกับเนื้อหาและเวลา</p> <p>3.5 ช่วยให้ผู้เรียนสร้างชิ้นงาน / ผลงานได้สำเร็จ</p> <p>4. ด้านสื่อการสอน</p> <p>4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาและกิจกรรม</p> <p>4.2 เนื้อหาถูกต้องเหมาะสมเป็นรูปธรรม เข้าใจง่าย</p> | | | | | |

| รายการ | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|---|------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4.3 ภาพประกอบมีความเหมาะสม | | | | | |
| 4.4 ได้รับความสนใจของผู้เรียน | | | | | |
| 4.5 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน | | | | | |
| 4.6 สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน และสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ | | | | | |
| 5. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ | | | | | |
| 5.1 การประเมินผลครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | |
| 5.2 ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง | | | | | |
| 5.3 กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลชัดเจนจนสามารถประเมินได้ | | | | | |
| 5.4 กำหนดเครื่องมือประเมินผลถูกต้อง สอดคล้องกับวิธีการวัดผลและประเมินผล | | | | | |

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ตาราง 19 แสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

| รายการ | ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่) | | | รวม | (\bar{x}) | แปลผล |
|---|----------------------|---|---|-----|-------------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | | | |
| 1. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | |
| 1.1 มีความชัดเจนถูกต้อง | 5 | 5 | 5 | 15 | 5.00 | มากที่สุด |
| 1.2 ครอบคลุมเนื้อหา | 5 | 5 | 4 | 14 | 4.67 | มากที่สุด |
| 1.3 สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้ | 5 | 5 | 4 | 14 | 4.67 | มากที่สุด |
| 2. ด้านเนื้อหา | | | | | | |
| 2.1 กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาในการทำกิจกรรม | 5 | 4 | 4 | 13 | 4.33 | มาก |
| 2.2 เนื้อหาเหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | 5 | 5 | 5 | 15 | 5.00 | มากที่สุด |
| 2.3 น่าสนใจและนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง | 5 | 4 | 5 | 14 | 4.67 | มากที่สุด |
| 2.4 น่าสนใจและนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง | 5 | 5 | 5 | 15 | 5.00 | มากที่สุด |
| 3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน | | | | | | |
| 3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา | 5 | 5 | 4 | 14 | 4.67 | มากที่สุด |
| 3.2 เสริมสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนากระบวนการคิด | 4 | 3 | 3 | 10 | 3.33 | มาก |
| 3.3 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง | 5 | 5 | 5 | 15 | 5.00 | มากที่สุด |

ตาราง 19 (ต่อ)

| รายการ | ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่) | | | รวม | (\bar{x}) | แปลผล |
|---|----------------------|---|---|-----|-------------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | | | |
| 3.4 เรียงลำดับกิจกรรมได้ เหมาะสมกับเนื้อหาและเวลา | 5 | 5 | 4 | 14 | 4.67 | มากที่สุด |
| 3.5 ช่วยให้ผู้เรียนสร้างชิ้นงาน / ผลงานได้สำเร็จ | 5 | 5 | 5 | 15 | 5.00 | มากที่สุด |
| 4. ด้านสื่อการสอน | | | | | | |
| 4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ เนื้อหาและ กิจกรรม | 5 | 5 | 5 | 15 | 5.00 | มากที่สุด |
| 4.2 เนื้อหาถูกต้องเหมาะสมเป็น รูปธรรม เข้าใจง่าย | 4 | 5 | 5 | 14 | 4.67 | มากที่สุด |
| 4.3 ภาพประกอบมีความ เหมาะสม | 5 | 5 | 5 | 15 | 5.00 | มากที่สุด |
| 4.4 ได้รับความสนใจของผู้เรียน | 5 | 4 | 4 | 13 | 4.33 | มากที่สุด |
| 4.5 เหมาะสมกับระดับชั้นของ นักเรียน | 5 | 5 | 5 | 25 | 5.00 | มากที่สุด |
| 4.6 สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน และสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ | 5 | 4 | 5 | 44 | 4.67 | มากที่สุด |
| 5. ด้านการวัดผลและประเมินผลการ เรียนรู้ | | | | | | |
| 5.1 การประเมินผลครอบคลุม จุดประสงค์การเรียนรู้ | 5 | 5 | 5 | 15 | 5.00 | มากที่สุด |
| 5.2 ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง | 5 | 5 | 5 | 15 | 5.00 | มากที่สุด |
| 5.3 กำหนดวิธีการวัดและ ประเมินผลชัดเจนจนสามารถ ประเมินได้ | 5 | 4 | 4 | 13 | 4.33 | มากที่สุด |

ตาราง 19 (ต่อ)

| รายการ | ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่) | | | รวม | (\bar{x}) | แปลผล |
|--|----------------------|---|---|-----|-------------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | | | |
| 5.4 กำหนดเครื่องมือประเมินผล ถูกต้องสอดคล้องกับวิธีการ วัดผลและประเมินผล | 5 | 5 | 5 | 15 | 5.00 | มากที่สุด |
| รวมเฉลี่ย | | | | | 4.73 | มากที่สุด |



ภาคผนวก จ

- ประวัติผู้ศึกษา



ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

ชื่อ-สกุล นางณัฐกานต์ พรหมแสน

วันเดือนปีเกิด 1 มีนาคม พ.ศ. 2528

สถานที่อยู่ปัจจุบัน 15/16 ถนนประตูกอง 2 ตำบลเวียง อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา

ที่ทำงานปัจจุบัน โรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตရွณเวทย์) จังหวัดพะเยา

ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน ครูผู้ช่วย

ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ. 2550 ครูอัตราจ้างโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตရွณเวทย์) จังหวัดพะเยา

พ.ศ. 2558 ครูผู้ช่วยโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตရွณเวทย์) จังหวัดพะเยา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2550 ศศ.บ. สาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษ
มหาวิทยาลัยนเรศวรวิทยาเขตสารสนเทศพะเยา จังหวัดพะเยา

พ.ศ. 2551 ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู 1 ปี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ
ราชวิทยาลัย

ผลงานตีพิมพ์

-

ผลงานตีพิมพ์อื่น ๆ

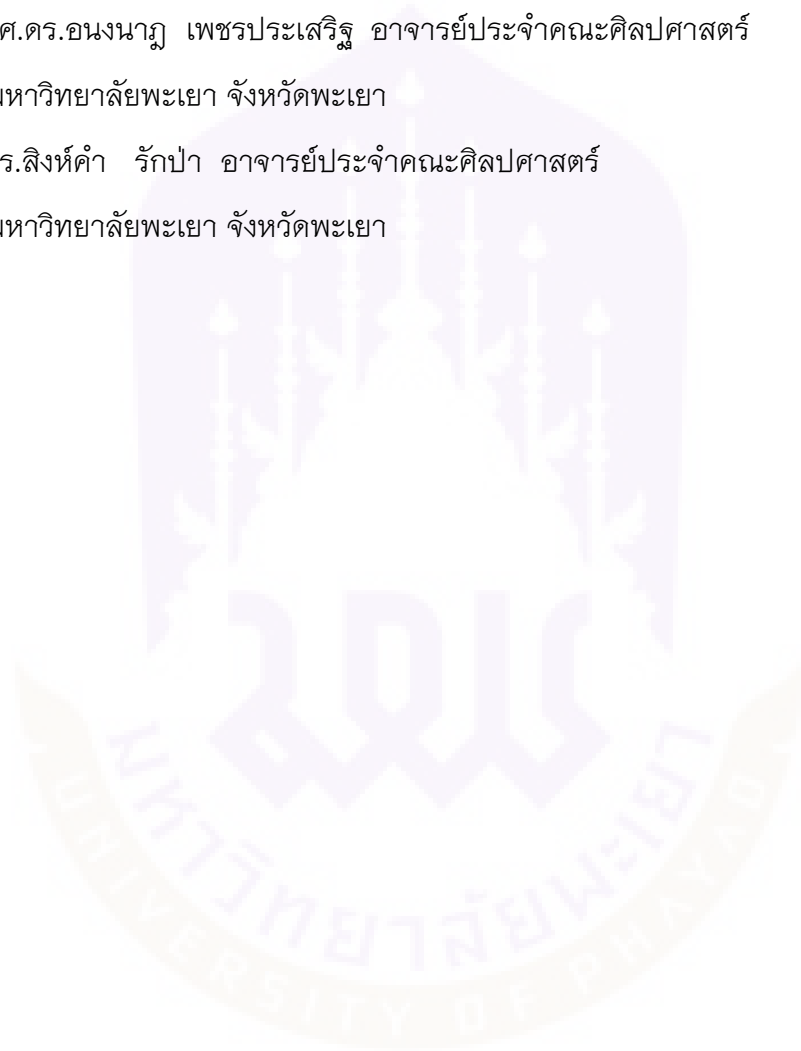
-

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก รายงานผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ผศ.ดร.สุกัญญา เกาะวิวัฒนากุล อาจารย์ประจำคณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา
2. ผศ.ดร.อนงนาฏ เพชรประเสริฐ อาจารย์ประจำคณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา
3. ดร.สิงห์คำ รักป่า อาจารย์ประจำคณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา



ภาคผนวก ข

- แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบหลังเรียนเอกสารประกอบการเรียนการสอน
- ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่น (r_{tt}) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
- ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่น (r_{tt}) ของแบบทดสอบหลังเรียนเอกสารประกอบการเรียนการสอน
- คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
เรื่อง Let's visit Phayao Downtown ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้นำวัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้หรือไม่ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคะแนน การพิจารณาตามความเห็นของท่าน ดังนี้

+1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าแบบทดสอบวัดได้ตรงตามจุดประสงค์

0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบวัดได้ตรงตามจุดประสงค์



-1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าแบบทดสอบวัดได้ไม่ตรงตามจุดประสงค์

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ข้อสอบ | คะแนนพิจารณา | | |
|---|---|--------------|---|----|
| | | +1 | 0 | -1 |
| 1. บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนาและเรื่องเล่าเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจของเมืองพะเยาได้ถูกต้อง | <p>Read the conversation and choose the best answer. (ข้อ 1-2)</p> <p>Chai : Where do you live?</p> <p>Kaew : I live in Phayao. And you?</p> <p>Chai : I live in Bangkok.</p> <p>Where is Phayao?</p> <p>Kaew : It is in the north of Thailand.</p> <p>Chai : Is it a big province?</p> <p>Kaew : No, it isn't. It's a small and peaceful province.</p> <p>1. Which sentence is true?</p> <p>a. Chai is in Phayao.</p> <p>b. Kaew is in Bangkok.</p> <p>c. Phayao is in the north of Thailand.</p> <p>d. Phayao is a big and busy province.</p> | | | |

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ข้อสอบ | คะแนน พิจารณา | | |
|---------------------------|---|------------------|---|----|
| | | +1 | 0 | -1 |
| | <p>2. What province is small and peaceful?</p> <p>a. Phrae. b. Phayao. c. Bangkok. d. Chiang mai.</p> <p>3. Is Phayao in the south of Thailand?</p> <p>a. I live in Phayao. b. No, it is not. c. Yes, I am. d. Yes, it is.</p> <p>Read the conversation and choose the best answer. (ข้อ 4-5)</p> <p>Pim : Why do you like to visit here Kwan Phayao?</p> <p>Ploy : Because I like to see the beautiful views, take a photograph and relax with the beautiful sunset on this lake.</p> <p>Pim : Look at this. There are some rubbish over there.</p> <p>Ploy : Let's keep them.</p> <p>Pim : Now, it's clean.</p> | | | |

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ข้อสอบ | คะแนนพิจารณา | | |
|---------------------------|--|--------------|---|----|
| | | +1 | 0 | -1 |
| | <p>4. What does “Kwan” mean?</p> <p>a. River.</p> <p>b. Canal.</p> <p>c. Lake.</p> <p>d. Sea.</p> <p>5. How should we save Phayao lake?</p> <p>a. Don’t drink the water from the lake.</p> <p>b. Don’t throw the rubbish in the lake.</p> <p>c. Don’t swim in the lake.</p> <p>d. Don’t play in the lake.</p> <p>Read and choose the best answer. (ข้อ 6–10)</p> <p>Tom is a good boy. He is twelve years old. He lives in Bangkok. He has a very kind grandfather, Suchard. He lives in Phayao Province.</p> <p>On Pi Mai Muang Festival, Tom and his father go to visit him by their car.</p> <p>6. Where does Tom live?</p> <p>a. He lives in Phayao.</p> <p>b. He lives in Bangkok.</p> <p>c. He lives in Pitsanulok.</p> <p>d. He lives in Chiang Mai.</p> | | | |

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ข้อสอบ | คะแนนพิจารณา | | |
|---------------------------|--|--------------|---|----|
| | | +1 | 0 | -1 |
| | <p>7. How old is Tom?</p> <p>a. He's ten years old.</p> <p>b. He's eleven years old.</p> <p>c. He's twelve years old.</p> <p>d. He's thirteen years old.</p> <p>8. Who is Suchard?</p> <p>a. Tom's father.</p> <p>b. Tom's mother.</p> <p>c. Tom's grandfather.</p> <p>d. Tom's grandmother.</p> <p>9. When do Tom and his father go there?</p> <p>a. On Yipeng Lantern Festival.</p> <p>b. On Pi Mai Muang Festival.</p> <p>c. On Phokhun Ngummuang Worship Ceremony.</p> <p>d. On Wien Tien Klang Nam Festival.</p> <p>10. How do they go to Phayao?</p> <p>a. By bus.</p> <p>b. By car.</p> <p>c. By train.</p> <p>d. By plane.</p> | | | |

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ข้อสอบ | คะแนนพิจารณา | | |
|---|--|--------------|---|----|
| | | +1 | 0 | -1 |
| 2. เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพที่อ่าน เกี่ยวกับสถานที่ ท่องเที่ยวที่น่าสนใจ ของเมืองพะเยาได้ ถูกต้อง | <p>Match the pictures with the sentences. (ข้อ 11-16)</p> <p>a. Phokhun Ngummuang Monument Srikhomkham</p>   <p>c. Ho Wattanatham. Nithat</p>   <p>e. Phayao Fresh-Water Fishery Station</p>   <p>d. Kwan Phayao</p> <p>f. Wat Tilokaram</p> | | | |

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ข้อสอบ | คะแนนพิจารณา | | |
|--|--|--------------|---|----|
| | | +1 | 0 | -1 |
| 3. บอกใจความ สำคัญและตอบ คำถามจากการอ่าน บทสนทนา และ เรื่องเล่าเกี่ยวกับ ผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นที่มี ชื่อเสียงของเมือง พะเยาได้ถูกต้อง | <p>.....11. The biggest fresh water fish habitat in the upper north of Thailand.</p> <p>.....12. The memorial of the former ruler of Phayao.</p> <p>.....13. There is the biggest sitting Buddha Image in the old temple of Phayao.</p> <p>.....14. The temple has sunk under Phayao Lake.</p> <p>.....15. The local museum has kept and shown historical and ancient local things of Phayao.</p> <p>.....16. The first place in the world successfully breed Pla Buk or giant catfish.</p> <p>Read the conversation and choose the best answer. (ข้อ 17-18)</p> <p>Malee always has dinner in the hotel.</p> <p>Ploy buys her new blouse from Big C. Pim likes to wear her water hyacinth hat. Sunee doesn't like to eat fermented fish.</p> <p>17. Who love and proud her locality?</p> <p>a. Malee.</p> <p>b. Ploy.</p> <p>c. Sunee.</p> <p>d. Pim</p> | | | |

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ข้อสอบ | คะแนนพิจารณา | | |
|---------------------------|--|--------------|---|----|
| | | +1 | 0 | -1 |
| | <p>18. How many girls are there?</p> <p>a. Two.</p> <p>b. Three.</p> <p>c. Four.</p> <p>d. Five.</p> <p>Read the conversation and choose the best answer. (ข้อ 19–21)</p> <p>At the OTOP Shop</p> <p>Shop keeper : May I help you?</p> <p>Pimpa : Yes. I want to buy a gift of Phayao which is wove from the water hyacinth or Paktobchawa.</p> <p>Shop keeper : How about is this beautiful hat?</p> <p>Pimpa : That's a good idea. How much is it ?</p> <p>Shop keeper : It's one hundred and fifty baht. Is there anything else ?</p> <p>Pimpa : No, thank you.</p> | | | |

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ข้อสอบ | คะแนนพิจารณา | | |
|---------------------------|--|--------------|---|----|
| | | +1 | 0 | -1 |
| | <p>19. Which sentence is true?</p> <p>a. Pimpa is at the food shop.</p> <p>b. Pimpa buys water hyacinth handbag.</p> <p>c. Water hyacinth hat is a gift of Phayao.</p> <p>d. Pimpa pays one hundred baht to the shop keeper.</p> <p>20. What product is wove from “Paktobchawa”?</p> <p>a. Stone mortar.</p> <p>b. Fermented fish.</p> <p>c. Chopping block.</p> <p>d. Water hyacinth hat.</p> <p>21. Where is Pimpa?</p> <p>a. At the supermarket.</p> <p>b. At the OTOP shop.</p> <p>c. At the theater.</p> <p>d. At the bank.</p> | | | |

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ข้อสอบ | คะแนนพิจารณา | | |
|--|---|--------------|---|----|
| | | +1 | 0 | -1 |
| 4. เลือก / ระบุประโยค หรือข้อความสั้นๆ ตรง ตามภาพที่อ่าน เกี่ยวกับ ผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นที่มี ชื่อเสียงของเมืองพะเยา ได้ถูกต้อง | <p>Match the pictures with the sentences. (ข้อ 22-27)</p> <p>a. Water Hyacinth Handbags b. Fermented Fish</p>   <p>c. Bamboo Baskets d. Stone Mortars</p>   <p>e. Knife Products f. Chopping Blocks</p>   <p>.....22. Bladesmiths at Ban Rong Hai and Ban Dong Chane produce them for sale in the province, Nan and Lao.</p> <p>.....23. They are made from tamarind wood by the villagers at Mae Chai district.</p> | | | |

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ข้อสอบ | คะแนนพิจารณา | | |
|---|---|--------------|---|----|
| | | +1 | 0 | -1 |
| <p>5. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนา และเรื่องเล่าเกี่ยวกับงานประเพณีที่สำคัญของเมืองพะเยาได้ถูกต้อง</p> | <p>..... 24. They are wove from water hyacinth at Ban Tam and Ban Huai Kian Nua .</p> <p>..... 25. It is very delicious and popular OTOP product from Ban San Wiang Mai.</p> <p>.....26. They are wove from bamboo by the villagers at Ban Dok Bua.</p> <p>.....27. They are carved by the villagers at Ban Ngew for sale all of Thailand.</p> <p>Read the conversation and choose the best answer. (ข้อ 28–30)</p> <p>In Yipeng Lantern Festival</p> <p>Wanna : Why do you go to Kwan Phayao this evening?</p> <p>Suchard : I want to join with Yipeng Lantern Festival.</p> <p>Wanna : What activities do people do in the festival?</p> <p>Suchard : They light and release “Khom Loi” or lanterns which are hot air balloons to the night sky because they believe that the lanterns help to leave all the bad things in their lives.</p> | | | |

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ข้อสอบ | คะแนนพิจารณา | | |
|---------------------------|--|--------------|---|----|
| | | +1 | 0 | -1 |
| | <p>28. What do people light and release to the night sky?</p> <p>a. Khom Loi and Krathongs. b. Khom Loi or rockets. c. Khom Loi or lanterns. d. Krathong and rockets.</p> <p>29. What is “Khom Loi”?</p> <p>a. It is a cool air balloon. b. It is a hot air balloon. c. It is a big rocket. d. It is a small rocket.</p> <p>30. Why do you light and release your Khom Loi to the night sky?</p> <p>a. To burn the lantern. b. To leave all the bad things. c. To see the light on the sky. d. To play with the lantern.</p> | | | |

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ข้อสอบ | คะแนนพิจารณา | | |
|---------------------------|--|--------------|---|----|
| | | +1 | 0 | -1 |
| | <p>Read the conversation and choose the best answer. (ข้อ 31–35)</p> <p>Phachaotonluang Worship Ceremony is held on the 15th day of the northern 8th lunar month (Paadpeng) every year. In the ceremony, people offer food to the monks in the mornings, listen to their prayers and ask for their blessings in the afternoon. Then they join with the candle-lit processions around the pagoda in the evening.</p> <p>31. When is Phachaotonluang Worship Ceremony held?</p> <p>a. It's held on 15th day of the northern 8th lunar month.</p> <p>b. It's held on 16th day of the northern 8th lunar month.</p> <p>c. It's held on 17th day of the northern 8th lunar month.</p> <p>d. It's held on 18th day of the northern 8th lunar month.</p> <p>32. What do people do in the ceremony?</p> <p>a. Offer food to the monks.</p> <p>b. Listen to prayers.</p> <p>c. Join with the candle-lit processions.</p> <p>d. a, b and c are correct.</p> | | | |

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ข้อสอบ | คะแนนพิจารณา | | |
|---------------------------|--|--------------|---|----|
| | | +1 | 0 | -1 |
| | <p>33. When do the people join with the candle-lit processions around the pagoda?</p> <p>a. In the morning.</p> <p>b. In the afternoon.</p> <p>c. In the evening.</p> <p>d. a, b and c are correct.</p> <p>34. Where is Phachaotonluang Worship Ceremony held?</p> <p>a. In the north of Thailand.</p> <p>b. In the south of Thailand.</p> <p>c. In the east of Thailand.</p> <p>d. In the west of Thailand.</p> <p>35. Why do people listen to the prayers from the monks?</p> <p>a. To be rich.</p> <p>b. To visit the temple.</p> <p>c. To talk with the monks.</p> <p>d. To be happy in their lives.</p> | | | |

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ข้อสอบ | คะแนนพิจารณา | | |
|---|--|--------------|---|----|
| | | +1 | 0 | -1 |
| 6. เลือก / ระบุประโยค หรือข้อความสั้นๆตรง ตามภาพที่อ่านเกี่ยวกับ งานประเพณีที่สำคัญ ของเมืองพะเยาได้ ถูกต้อง | <p>Match the pictures with the sentences. (ข้อ 36–40)</p> <p>a. Pi Mai Muang Festival b. Yipeng Lantern Festival</p>  <p>c. Phokhun Ngummuang Worship Ceremony d. Phrachaotonluang Worship Ceremony</p>  <p>e. Wien Ten Klang Nam Festival</p>  | | | |

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | ข้อสอบ | คะแนนพิจารณา | | |
|---------------------------|---|--------------|---|----|
| | | +1 | 0 | -1 |
| | <p>..... 36. The ceremony is held on the 15th day of the northern 8th lunar month (Paedpeng) at Wat Srihomkham.</p> <p>.....37. It is held in the middle of Phayao lake which is the unique festival in the world at Wat Tilokaram.</p> <p>.....38. It is the water festival of the northern people in Thailand which is held during 13th–16th April every year in Phayao.</p> <p>.....39. It is held on 5th March every year on the bank of Kwan Phayao.</p> <p>.....40. It is held during the full moon of the twelfth lunar month in mid–November on the bank of Kwan Phayao.</p> | | | |

ตาราง 5 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่อง Let's visit Phayao Downtown สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

| ข้อ | ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่) | | | รวม | ค่า IOC | แปลผล |
|-----|-------------------------|---|---|-----|---------|-------------|
| | 1 | 2 | 3 | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0.33 | ไม่สอดคล้อง |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 5 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0.67 | สอดคล้อง |
| 6 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0.33 | ไม่สอดคล้อง |
| 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.33 | ไม่สอดคล้อง |
| 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.33 | ไม่สอดคล้อง |
| 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.33 | ไม่สอดคล้อง |
| 10 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0.33 | ไม่สอดคล้อง |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 21 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0.33 | ไม่สอดคล้อง |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|------|----------|
| 23 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
|----|---|---|---|---|------|----------|

ตาราง 5 (ต่อ)

| ข้อ | ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่) | | | รวม | ค่า IOC | แปลผล |
|-----|----------------------|---|---|-----|---------|-------------|
| | 1 | 2 | 3 | | | |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 26 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 27 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 28 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 29 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 30 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 31 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0.33 | ไม่สอดคล้อง |
| 32 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 33 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0.33 | ไม่สอดคล้อง |
| 34 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0.33 | ไม่สอดคล้อง |
| 35 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 36 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 37 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 38 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 39 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 40 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |

ข้อสอบที่วัดได้ตามจุดประสงค์และค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 0.68

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนเรียน/หลังเรียน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)
 เอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown
 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

- คำชี้แจง** 1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 30 ข้อ เวลา 30 นาที
 2. ให้นักเรียนกากบาท (x) ทับอักษรหน้าข้อที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว
- Read the conversation and choose the best answer. (ข้อ 1-2)**

Chai : Where do you live?

Kaew : I live in Phayao. And you?

Chai : I live in Bangkok.

Where is Phayao?

Kaew : It is in the north of Thailand.

Chai : Is it a big province?

Kaew : No, it isn't. It's a small and peaceful province.

1. Which sentence is true?
 - a. Chai is in Phayao.
 - b. Kaew is in Bangkok.
 - c. Phayao is in the north of Thailand.
 - d. Phayao is a big and busy province.

2. What province is small and peaceful?
 - a. Phrae.
 - b. Phayao.
 - c. Bangkok.

d. Chiang mai.

Read the conversation and choose the best answer. (ข้อ 3-4)

At Kwan Phayao

Pim : Why do you like to visit Kwan Phayao?

Ploy : Because I like to see the beautiful views, take a photograph and relax with the beautiful sunset on this lake.

Pim : Look at this. There are some rubbish over there.

Ploy : Let's keep them.

Pim : Now, it's clean.

3. What does "Kwan" mean?

- a. River.
- b. Canal.
- c. Lake.
- d. Sea.

4. How should we save Phayao Lake?

- a. Don't drink the water from the lake.
- b. Don't throw the rubbish in the lake.
- c. Don't swim in the lake.
- d. Don't play in the lake.

Match the pictures with the sentences. (ข้อ 5-10)

- a. Phokhun Ngummuang Monument b. Wat Srikhomkham



- c. Ho Wattanatham Nithat d. Kwan Phayao



- e. Phayao Fresh-Water Fishery Station f. Wat Tilokaram



-5. The biggest fresh water fish habitat in the upper north of Thailand.
-6. The memorial of the former ruler of Phayao.
-7. There is the biggest sitting Buddha Image of Lanna in the old temple of Phayao.
-8. The temple has sunk under Phayao lake.
-9. The local museum has kept and shown historical and ancient things of Phayao.
-10. The first place in the world successfully breed Pla Buk or giant catfish.

Read the conversation and choose the best answer. (ข้อ 11-12)

Malee always has dinner in the hotel. Ploy buys her new blouse from Big C. Pim likes to wear her water hyacinth hat. Sunee doesn't like to eat fermented fish.

11. Who love and proud her locality?

- a. Malee.
- b. Ploy.
- c. Sunee.
- d. Pim.

12. How many girls are there?

- a. Two.
- b. Three.
- c. Four.
- d. Five.

Read the conversation and choose the best answer. (ข้อ 13-14)

At the OTOP Shop

Shop keeper : May I help you?

Pimpa : Yes. I want to buy a gift of Phayao which is wove from the water hyacinth or Paktobchawa.

Shop keeper : How about is this beautiful hat?

Pimpa : That's a good idea. How much is it ?

Shop keeper : It's one hundred and fifty baht. Is there anything else?

Pimpa : No, thank you.

13. Which sentence is true?

- a. Pimpa is at the food shop.
- b. Pimpa buys water hyacinth handbag.
- c. Water hyacinth hat is a gift of Phayao.
- d. Pimpa pays one hundred baht to the shopkeeper.

14. What product is wove from "Paktobchawa"?

- a. Stone mortar.
- b. Fermented fish.
- c. Chopping block.
- d. Water hyacinth hat.

Match the pictures with the sentences. (ข้อ 15-20)

a. Water Hyacinth Handbags

b. Fermented Fish



c. Bamboo Baskets

d. Stone Mortars



e. Knife Products

f. Chopping Blocks



-15. Bladesmiths at Ban Rong Hai and Ban Dong Chane produce them for sale in the province, Nan and Lao.
-16. They are made from tamarind wood by the villagers at Mae Chai.
-17. They are wove from water hyacinth at Ban Tam and Ban Huai Kian Nua.
-18. It is very delicious and popular product from Ban San Wiang Mai.
-19. They are wove from bamboo by the villagers at Ban Dok Bua.
-20. They are carved by the villagers at Ban Ngew.

Read the conversation and choose the best answer. (ข้อ 21-23)

In Yipeng Lantern Festival

Wanna : Why do you go to Kwan Phayao this evening?

Suchard : I want to join with Yipeng Lantern Festival.

Wanna : What activities do people do in the festival?

Suchard : They light and release “Khom Loi” or lanterns which are hot air balloons to the night sky because they believe that the lanterns help to leave all the bad things in their lives.

21. What do people light and release to the night sky?
- Khom Loi and Krathongs.
 - Khom Loi or rockets.
 - Khom Loi or lanterns.
 - Krathong and rockets.

22. What is “Khom Loi”?
- a. It is a cool air balloon.
 - b. It is a hot air balloon.
 - c. It is a big rocket.
 - d. It is a small rocket.
23. Why do you light and release your Khom Loi to the night sky?
- a. To burn the lantern.
 - b. To leave all the bad things.
 - c. To see the light on the sky.
 - d. To play with the lantern.

Read the conversation and choose the best answer. (ข้อ 24–25)

Phachaotonluang Worship Ceremony is held on the 15th day of the northern 8th lunar month (Paadpeng) every year. In the ceremony, people offer food to the monks in the mornings, listen to their prayers and ask for their blessings in the afternoon. Then they join with the candle-lit processions around the pagoda in the evening.

24. What do people do in the ceremony?
- a. Offer food to the monks.
 - b. Listen to prayers.
 - c. Join with the candle-lit processions.
 - d. a, b and c are correct.
25. Why do people listen to the prayers from the monks?
- a. To be rich.
 - b. To visit the temple.
 - c. To talk with the monks.
 - d. To be happy in their lives.

Match the pictures with the sentences. (ข้อ 26-30)

a. Pi Mai Muang Festival

b. Yipeng Lantern Festival



c. Phokhun Ngummuang Worship Ceremony

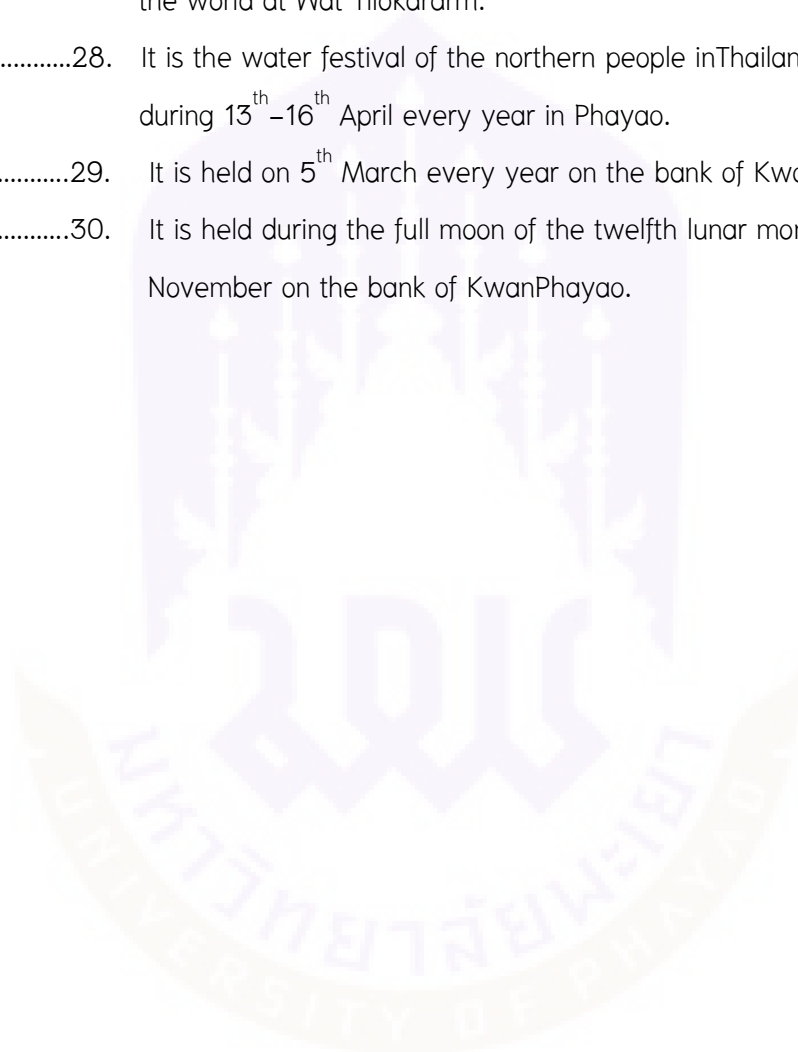
d. Phrachaotonluang Worship Ceremony



e. Wien Tien Klana Nam Festival



-26. The ceremony is held on the 15th day of the northern 8th lunar month (Paedpeng) at Wat Srihomkham.
-27. It is held in the middle of Phayao lake which is the unique festival in the world at Wat Tilokararm.
-28. It is the water festival of the northern people in Thailand which is held during 13th –16th April every year in Phayao.
-29. It is held on 5th March every year on the bank of Kwan Phayao.
-30. It is held during the full moon of the twelfth lunar month in mid – November on the bank of Kwan Phayao.



เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) อ 15101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง Let's visit Phayao Downtown

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. c | 11. d | 21. c |
| 2. b | 12. c | 22. b |
| 3. c | 13. c | 23. b |
| 4. b | 14. d | 24. d |
| 5. d | 15. e | 25. d |
| 6. a | 16. f | 26. d |
| 7. b | 17. a | 27. e |
| 8. f | 18. b | 28. a |
| 9. c | 19. c | 29. c |
| 10. e | 20. d | 30. b |

ตาราง 6 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบหลังเรียนเอกสาร
ประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เล่มที่ 1 เรื่อง Places

| ข้อ | ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่) | | | รวม | ค่า IOC | แปลผล |
|-----------|-------------------------|---|---|-----|---------|----------|
| | 1 | 2 | 3 | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 | สอดคล้อง |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 | สอดคล้อง |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 | สอดคล้อง |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 | สอดคล้อง |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 | สอดคล้อง |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 | สอดคล้อง |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 | สอดคล้อง |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 | สอดคล้อง |
| 9 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0.67 | สอดคล้อง |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 | สอดคล้อง |
| รวมเฉลี่ย | | | | | 0.97 | สอดคล้อง |

เล่มที่ 2 เรื่อง OTOP

| ข้อ | ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่) | | | รวม | ค่า IOC | แปลผล |
|-----|-------------------------|---|---|-----|---------|----------|
| | 1 | 2 | 3 | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 | สอดคล้อง |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 | สอดคล้อง |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 | สอดคล้อง |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 | สอดคล้อง |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 | สอดคล้อง |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 | สอดคล้อง |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 | สอดคล้อง |

| | | | | | | |
|-----------|-------------------------|---|---|-----|---------|----------|
| 8 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 | สอดคล้อง |
| ข้อ | ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่) | | | รวม | ค่า IOC | แปลผล |
| | 1 | 2 | 3 | | | |
| 9 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0.67 | สอดคล้อง |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 | สอดคล้อง |
| รวมเฉลี่ย | | | | | 0.97 | สอดคล้อง |

เล่มที่ 3 เรื่อง Traditions

| ข้อ | ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่) | | | รวม | ค่า IOC | แปลผล |
|-----------|-------------------------|---|---|-----|---------|----------|
| | 1 | 2 | 3 | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 | สอดคล้อง |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 | สอดคล้อง |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 | สอดคล้อง |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 | สอดคล้อง |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 | สอดคล้อง |
| 6 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0.67 | สอดคล้อง |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 | สอดคล้อง |
| 8 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0.67 | สอดคล้อง |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 | สอดคล้อง |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.0 | สอดคล้อง |
| รวมเฉลี่ย | | | | | 0.93 | สอดคล้อง |

ตาราง 7 แสดงค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่น (r_{tt})
 ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่อง Let's visit Phayao
 Downtown ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1

| ข้อ | ค่าความยาก (p) | ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) | ข้อ | แสดงค่าความยาก (p) | ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) |
|-----|----------------|-------------------------|-----|--------------------|-------------------------|
| 1 | 0.63 | 0.60 | 16 | 0.67 | 0.40 |
| 2 | 0.63 | 0.60 | 17 | 0.67 | 0.33 |
| 3 | 0.63 | 0.73 | 18 | 0.67 | 0.40 |
| 4 | 0.60 | 0.40 | 19 | 0.70 | 0.27 |
| 5 | 0.67 | 0.40 | 20 | 0.70 | 0.33 |
| 6 | 0.70 | 0.47 | 21 | 0.57 | 0.60 |
| 7 | 0.67 | 0.53 | 22 | 0.60 | 0.40 |
| 8 | 0.70 | 0.60 | 23 | 0.57 | 0.47 |
| 9 | 0.70 | 0.47 | 24 | 0.53 | 0.53 |
| 10 | 0.67 | 0.40 | 25 | 0.47 | 0.40 |
| 11 | 0.63 | 0.47 | 26 | 0.67 | 0.40 |
| 12 | 0.63 | 0.47 | 27 | 0.62 | 0.40 |
| 13 | 0.60 | 0.53 | 28 | 0.60 | 0.40 |
| 14 | 0.63 | 0.40 | 29 | 0.63 | 0.47 |
| 15 | 0.63 | 0.47 | 30 | 0.60 | 0.40 |

ค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.47 - 0.70

ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.27 - 0.73

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.94

ตาราง 8 แสดงค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่น (r_{tt}) ของแบบทดสอบหลังเรียนเอกสารประกอบการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่อง Let's visit Phayao Downtown ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 เอกสารประกอบการเรียนการสอน เล่มที่ 1 เรื่อง Places

| ข้อ | ค่าความยาก (p) | ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) | ข้อ | แสดงค่าความยาก (p) | ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) |
|-----|----------------|-------------------------|-----|--------------------|-------------------------|
| 1 | 0.69 | 0.68 | 6 | 0.77 | 0.77 |
| 2 | 0.67 | 0.67 | 7 | 0.56 | 0.48 |
| 3 | 0.58 | 0.55 | 8 | 0.45 | 0.46 |
| 4 | 0.75 | 0.76 | 9 | 0.48 | 0.47 |
| 5 | 0.77 | 0.78 | 10 | 0.47 | 0.58 |

ค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.45 - 0.77

ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.46 - 0.78

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.94

เล่มที่ 2 เรื่อง OTOP

| ข้อ | ค่าความยาก (p) | ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) | ข้อ | แสดงค่าความยาก (p) | ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) |
|-----|----------------|-------------------------|-----|--------------------|-------------------------|
| 1 | 0.58 | 0.59 | 6 | 0.70 | 0.73 |
| 2 | 0.73 | 0.75 | 7 | 0.43 | 0.44 |
| 3 | 0.55 | 0.54 | 8 | 0.42 | 0.44 |
| 4 | 0.63 | 0.64 | 9 | 0.53 | 0.56 |
| 5 | 0.65 | 0.66 | 10 | 0.46 | 0.47 |

ค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.42 - 0.73

ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.44 - 0.75

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.92

เล่มที่ 3 เรื่อง Traditions

| ข้อ | ค่าความยาก (p) | ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) | ข้อ | แสดงค่าความยาก (p) | ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) |
|-----|----------------|-------------------------|-----|--------------------|-------------------------|
| 1 | 0.59 | 0.65 | 6 | 0.53 | 0.68 |
| 2 | 0.55 | 0.65 | 7 | 0.40 | 0.40 |
| 3 | 0.56 | 0.63 | 8 | 0.43 | 0.42 |
| 4 | 0.60 | 0.70 | 9 | 0.48 | 0.50 |
| 5 | 0.59 | 0.58 | 10 | 0.45 | 0.47 |

ค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.40 - 0.60

ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.42 - 0.70

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.88

ตาราง 9 แสดงคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

| เลขที่ | คะแนนก่อนเรียน (30 คะแนน) | คะแนนหลังเรียน (30 คะแนน) | คะแนนผลต่าง (D) | คะแนนผลต่าง (D ²) |
|--------|---------------------------|---------------------------|-----------------|-------------------------------|
| 1 | 11 | 22 | 11 | 121 |
| 2 | 13 | 23 | 10 | 100 |
| 3 | 15 | 25 | 10 | 100 |
| 4 | 10 | 23 | 13 | 169 |
| 5 | 11 | 26 | 15 | 225 |
| 6 | 13 | 24 | 11 | 121 |
| 7 | 15 | 25 | 10 | 100 |
| 8 | 9 | 23 | 14 | 196 |
| 9 | 14 | 24 | 10 | 100 |
| 10 | 15 | 23 | 8 | 64 |

ตาราง 9 (ต่อ)

| เลขที่ | คะแนนก่อนเรียน (30 คะแนน) | คะแนนหลังเรียน (30 คะแนน) | คะแนนผลต่าง (D) | คะแนนผลต่าง (D ²) |
|-------------------------|------------------------------|------------------------------|--------------------|----------------------------------|
| 11 | 13 | 26 | 13 | 169 |
| 12 | 14 | 24 | 10 | 100 |
| 13 | 17 | 28 | 11 | 121 |
| 14 | 14 | 24 | 10 | 100 |
| 15 | 11 | 24 | 13 | 169 |
| 16 | 13 | 28 | 15 | 225 |
| 17 | 16 | 25 | 9 | 81 |
| 18 | 11 | 27 | 16 | 256 |
| 19 | 13 | 28 | 15 | 225 |
| 20 | 12 | 27 | 15 | 225 |
| 21 | 15 | 25 | 10 | 100 |
| 22 | 17 | 29 | 12 | 144 |
| 23 | 12 | 26 | 14 | 196 |
| 24 | 16 | 27 | 11 | 121 |
| 25 | 13 | 25 | 12 | 144 |
| 26 | 14 | 26 | 12 | 144 |
| 27 | 14 | 29 | 15 | 225 |
| 28 | 16 | 26 | 10 | 100 |
| 29 | 17 | 26 | 9 | 81 |
| รวม | 394 | 738 | 344 | 4,222 |
| ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) | 13.59 | 25.45 | 11.86 | 145.59 |
| S.D. | 2.15 | 1.90 | 2.25 | 54.94 |



ภาคผนวก ค

- แบบประเมินคุณภาพของเอกสารประกอบการเรียนการสอน
ชุด Let's visit Phayao Downtown
- ผลการหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนการสอน
ชุด Let's visit Phayao Downtown



แบบประเมินคุณภาพของเอกสารประกอบการเรียนการสอน

ชุด Let's visit Phayao Downtown

คำชี้แจง

1. แบบประเมินคุณภาพของเอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำตอรุณเวทย์)

2. โปรดอ่านเอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown ให้ละเอียดแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับผลการประเมินตามความเป็นจริง

3. ระดับผลการประเมินมี 5 ระดับคะแนน ดังนี้

| | |
|---------|---|
| คะแนน 5 | หมายถึงมีความถูกต้องเหมาะสม ในระดับมากที่สุด |
| คะแนน 4 | หมายถึงมีความถูกต้องเหมาะสม ในระดับมาก |
| คะแนน 3 | หมายถึงมีความถูกต้องเหมาะสม ในระดับปานกลาง |
| คะแนน 2 | หมายถึงมีความถูกต้องเหมาะสม ในระดับน้อย |
| คะแนน 1 | หมายถึงมีความถูกต้องเหมาะสม ในระดับน้อยที่สุด |

| เรื่องที่ประเมิน | ผลการประเมิน | | | | |
|--|--------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. ด้านคำแนะนำในการใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown | | | | | |
| 1.1 สื่อความหมายชัดเจน | | | | | |
| 1.2 บอกรายละเอียดของเนื้อหาได้ชัดเจน | | | | | |
| 1.3 ได้รับความสนใจของนักเรียน | | | | | |

| เรื่องที่ประเมิน | ผลการประเมิน | | | | |
|---|--------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <p>2. จุดประสงค์ของเอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Focus Phayao Downtown</p> <p>2.1 สอดคล้องกับเนื้อหาในเอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown</p> <p>2.2 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้อย่างชัดเจน</p> <p>3. ด้านเนื้อหา</p> <p>3.1 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์ของเอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown</p> <p>3.2 เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน</p> <p>3.3 เนื้อหาชัดเจน กระชับ เข้าใจง่าย ไม่สับสน</p> <p>3.4 เนื้อหา มีความยากง่ายพอเหมาะ</p> <p>3.5 เนื้อหาน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน</p> <p>3.6 เนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ (จากง่ายไปหายาก)</p> <p>4. กิจกรรมในเอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown</p> <p>4.1 เหมาะสมกับเวลา</p> <p>4.2 ช่วยให้เกิดความรู้ความเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น</p> <p>4.3 ได้รับความสนใจของนักเรียน</p> | | | | | |

| เรื่องที่ประเมิน | ผลการประเมิน | | | | |
|---|--------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5. การวัดและประเมินผล 5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ของเอกสาร ประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown 5.2 สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5.3 วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา 6. ความสะดวกในการนำเอกสารประกอบการ เรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown ไปใช้ 6.1 เอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown สามารถ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสะดวก 6.2 เอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown สามารถ นำไปใช้ได้อย่างประหยัดและคุ้มค่า | | | | | |

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ตาราง 10 แสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียนการสอน
ชุด Let's visit Phayao Downtown ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

| รายการ | ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่) | | | รวม | (\bar{x}) | แปลผล |
|--|-------------------------|---|---|-----|-------------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | | | |
| 1. ด้านคำแนะนำในการใช้เอกสาร ประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown | | | | | | |
| 1.1 สื่อกความหมายชัดเจน | 5 | 5 | 5 | 15 | 5.00 | มากที่สุด |
| 1.2 บอกรายละเอียดของ เนื้อหาได้ชัดเจน | 5 | 4 | 5 | 14 | 4.67 | มากที่สุด |
| 1.3 ได้รับความสนใจของ นักเรียน | 5 | 4 | 4 | 13 | 4.33 | มากที่สุด |
| 2. จุดประสงค์ของเอกสารประกอบ การเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown | | | | | | |
| 2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา ในเอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown | 5 | 5 | 5 | 15 | 5.00 | มากที่สุด |
| 2.2 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัด ได้อย่างชัดเจน | 5 | 5 | 5 | 15 | 5.00 | มากที่สุด |
| 3. ด้านเนื้อหา | | | | | | |
| 3.1 เนื้อหาสอดคล้องกับ จุดประสงค์ของเอกสารประกอบ การเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown | 5 | 5 | 4 | 14 | 4.67 | มากที่สุด |

ตาราง 10 (ต่อ)

| รายการ | ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่) | | | รวม | (\bar{x}) | แปลผล |
|--|----------------------|---|---|-----|-------------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | | | |
| 3.2 เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน | 5 | 5 | 5 | 15 | 5.00 | มากที่สุด |
| 3.3 เนื้อหาชัดเจน กระชับ เข้าใจง่าย ไม่สับสน | 4 | 5 | 5 | 14 | 4.67 | มากที่สุด |
| 3.4 เนื้อหาที่มีความยากง่ายพอเหมาะ | 4 | 5 | 4 | 13 | 4.33 | มากที่สุด |
| 3.5 เนื้อหาน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน | 5 | 4 | 4 | 13 | 4.33 | มากที่สุด |
| 3.6 เนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอนการเรียนรู้(จากง่ายไปหายาก) | 5 | 5 | 5 | 15 | 5.00 | มากที่สุด |
| 4. กิจกรรมในเอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown | | | | | | |
| 4.1 เหมาะสมกับเวลา | 4 | 4 | 4 | 12 | 4 | มาก |
| 4.2 ช่วยให้เกิดความรู้ความเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น | 4 | 5 | 5 | 14 | 4.67 | มากที่สุด |
| 4.3 ได้รับความสนใจของนักเรียน | 5 | 4 | 4 | 13 | 4.33 | มากที่สุด |
| 5. การวัดและประเมินผล | | | | | | |
| 5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ของเอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown | 5 | 5 | 5 | 15 | 5.00 | มากที่สุด |
| 5.2 สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | 5 | 5 | 4 | 14 | 4.67 | มากที่สุด |
| 5.3 วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา | 5 | 5 | 5 | 15 | 5.00 | มากที่สุด |

ตาราง 10 (ต่อ)

| รายการ | ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่) | | | รวม | \bar{x} | แปลผล |
|---|----------------------|---|---|-----|-----------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | | | |
| 6. ความสะดวกในการนำเอกสารประกอบการเรียนรู้การสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown ไปใช้ | | | | | | |
| 6.1 เอกสารประกอบการเรียนรู้การสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสะดวก | 4 | 5 | 5 | 14 | 4.67 | มากที่สุด |
| 6.2 เอกสารประกอบการเรียนรู้การสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown สามารถนำไปใช้ได้อย่างประหยัดและคุ้มค่า | 5 | 5 | 5 | 15 | 5.00 | มากที่สุด |
| รวมเฉลี่ย | | | | | 4.70 | มากที่สุด |

ตาราง 11 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) ระหว่างการใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown ทดลองหนึ่งต่อหนึ่ง

| คนที่ | คะแนนแบบฝึกหัด | | | | คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน | | | | คะแนนรวม (180) |
|-----------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------|------------------------|-------------------|-------------------|-------------|-------------------|
| | เล่มที่ 1 (50) | เล่มที่ 2 (50) | เล่มที่ 3 (50) | รวม (150) | เล่มที่ 1 (10) | เล่มที่ 2 (10) | เล่มที่ 3 (10) | รวม (30) | |
| 1 | 34 | 31 | 32 | 97 | 7 | 6 | 5 | 18 | 115 |
| 2 | 37 | 35 | 35 | 107 | 8 | 8 | 7 | 23 | 130 |
| 3 | 48 | 47 | 45 | 140 | 9 | 9 | 10 | 28 | 168 |
| รวม | 119 | 113 | 112 | 344 | 24 | 23 | 22 | 69 | 413 |
| เฉลี่ย | 39.67 | 37.67 | 37.33 | 114.67 | 8.00 | 7.67 | 7.33 | 23.00 | 138 |
| (E_1) | 79.33 | 75.33 | 74.67 | 76.44 | 80.00 | 76.67 | 73.33 | 76.67 | 76.48 |

ตาราง 12 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) หลังใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown ทดลองหนึ่งต่อหนึ่ง

| คนที่ | คะแนนระหว่างเรียน (180) | คะแนนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน จับใจความภาษาอังกฤษ หลังเรียน (30) |
|-------------|----------------------------|--|
| 1 | 115 | 20 |
| 2 | 130 | 22 |
| 3 | 168 | 26 |
| รวม | 413 | 68 |
| เฉลี่ย | 138 | 22.67 |
| E_1 / E_2 | 76.48 | 75.56 |

ตาราง 13 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) ระหว่างการใช้เอกสาร

ประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown ทดลองกลุ่มเล็ก

| คนที่ | คะแนนแบบฝึกหัด | | | | คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน | | | | คะแนน รวม (180) |
|-----------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------|------------------------|-------------------|-------------------|-------------|-----------------------|
| | เล่มที่ 1 (50) | เล่มที่ 2 (50) | เล่มที่ 3 (50) | รวม (150) | เล่มที่ 1 (10) | เล่มที่ 2 (10) | เล่มที่ 3 (10) | รวม (30) | |
| 1 | 36 | 33 | 34 | 103 | 8 | 8 | 7 | 23 | 126 |
| 2 | 38 | 35 | 35 | 108 | 8 | 8 | 7 | 23 | 131 |
| 3 | 39 | 38 | 37 | 114 | 8 | 8 | 8 | 24 | 138 |
| 4 | 40 | 38 | 37 | 115 | 8 | 7 | 8 | 23 | 138 |
| 5 | 42 | 39 | 38 | 119 | 8 | 8 | 8 | 23 | 142 |
| 6 | 45 | 44 | 43 | 132 | 9 | 9 | 9 | 26 | 158 |
| 7 | 50 | 49 | 48 | 147 | 10 | 8 | 9 | 27 | 174 |
| 8 | 50 | 49 | 48 | 147 | 10 | 9 | 9 | 28 | 175 |
| 9 | 50 | 48 | 49 | 147 | 10 | 10 | 10 | 30 | 177 |
| รวม | 390 | 373 | 369 | 1,132 | 78 | 74 | 74 | 226 | 1,358 |
| เฉลี่ย | 43.33 | 41.44 | 41.00 | 125.78 | 8.61 | 8.22 | 8.22 | 25.06 | 150.83 |
| (E_1) | 86.67 | 82.89 | 82.00 | 83.85 | 86.11 | 82.22 | 82.22 | 83.52 | 83.80 |

ตาราง 14 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของ
ผลลัพธ์ (E_2) หลังใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao
Downtown ทดลองกลุ่มเล็ก

| คนที่ | คะแนน ระหว่างเรียน (180) | คะแนนสอบวัดผล สัมฤทธิ์ทางการอ่าน จับใจความภาษาอังกฤษ หลังเรียน (30) |
|-------------|--------------------------------|--|
| 1 | 126 | 20 |
| 2 | 131 | 21 |
| 3 | 138 | 22 |
| 4 | 138 | 24 |
| 5 | 142 | 25 |
| 6 | 158 | 27 |
| 7 | 174 | 27 |
| 8 | 175 | 28 |
| 9 | 177 | 29 |
| รวม | 1,358 | 139 |
| เฉลี่ย | 150.83 | 24.78 |
| E_1 / E_2 | 83.80 | 82.59 |

ตาราง 15 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) ระหว่างการใช้เอกสาร
ประกอบการเรียนการสอนชุด Let's visit Phayao Downtown
ทดลองภาคสนาม

| คนที่ | คะแนนแบบฝึกหัด | | | | คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน | | | | คะแนน รวม (180) |
|-----------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------|------------------------|-------------------|-------------------|-------------|-----------------------|
| | เล่มที่ 1 (50) | เล่มที่ 2 (50) | เล่มที่ 3 (50) | รวม (150) | เล่มที่ 1 (10) | เล่มที่ 2 (10) | เล่มที่ 3 (10) | รวม (30) | |
| 1 | 35 | 33 | 34 | 102 | 8 | 6 | 7 | 21 | 123 |
| 2 | 36 | 34 | 35 | 105 | 8 | 7 | 7 | 22 | 127 |
| 3 | 37 | 35 | 36 | 108 | 8 | 7 | 7 | 22 | 130 |
| 4 | 38 | 36 | 36 | 110 | 8 | 7 | 7 | 22 | 132 |
| 5 | 40 | 37 | 37 | 114 | 9 | 7 | 8 | 24 | 138 |
| 6 | 40 | 38 | 38 | 116 | 9 | 8 | 8 | 25 | 141 |
| 7 | 44 | 42 | 38 | 124 | 9 | 8 | 8 | 25 | 149 |
| 8 | 43 | 42 | 39 | 124 | 9 | 9 | 8 | 26 | 150 |
| 9 | 44 | 43 | 42 | 129 | 9 | 9 | 8 | 26 | 155 |
| 10 | 46 | 45 | 45 | 136 | 9 | 9 | 9 | 27 | 163 |
| 11 | 46 | 46 | 45 | 137 | 9 | 9 | 9 | 27 | 164 |
| 12 | 47 | 46 | 46 | 139 | 9 | 9 | 9 | 27 | 166 |
| 13 | 49 | 48 | 47 | 144 | 9 | 9 | 9 | 27 | 171 |
| 14 | 49 | 48 | 48 | 145 | 10 | 10 | 10 | 30 | 175 |
| 15 | 50 | 49 | 49 | 148 | 10 | 10 | 10 | 30 | 178 |
| 16 | 50 | 49 | 49 | 148 | 10 | 10 | 10 | 30 | 178 |
| รวม | 694 | 671 | 664 | 2,029 | 142 | 134 | 134 | 410 | 2,439 |
| เฉลี่ย | 43.38 | 41.94 | 41.50 | 126.81 | 8.84 | 8.38 | 8.38 | 25.59 | 152.41 |
| (E_1) | 86.75 | 83.88 | 83.00 | 84.54 | 88.44 | 83.75 | 83.75 | 85.31 | 84.67 |

ตาราง 16 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของ
ผลลัพธ์(E_2) หลังใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao
Downtown ทดลองภาคสนาม

| คนที่ | คะแนน ระหว่างเรียน (180) | คะแนนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษหลังเรียน (30) |
|-------------|--------------------------------|---|
| 1 | 123 | 19 |
| 2 | 127 | 20 |
| 3 | 130 | 20 |
| 4 | 132 | 21 |
| 5 | 138 | 23 |
| 6 | 141 | 23 |
| 7 | 149 | 24 |
| 8 | 150 | 25 |
| 9 | 155 | 26 |
| 10 | 163 | 27 |
| 11 | 164 | 27 |
| 12 | 166 | 28 |
| 13 | 171 | 28 |
| 14 | 175 | 29 |
| 15 | 178 | 29 |
| 16 | 178 | 29 |
| รวม | 2,439 | 398 |
| เฉลี่ย | 152.41 | 24.88 |
| E_1 / E_2 | 84.67 | 83.92 |

ตาราง 17 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_i) ระหว่างการใช้เอกสาร
ประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

| คนที่ | คะแนนแบบฝึกหัด | | | | คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน | | | | คะแนน รวม (180) |
|-------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------|------------------------|-------------------|-------------------|-------------|-----------------------|
| | เล่มที่ 1 (50) | เล่มที่ 2 (50) | เล่มที่ 3 (50) | รวม (150) | เล่มที่ 1 (10) | เล่มที่ 2 (10) | เล่มที่ 3 (10) | รวม (30) | |
| 1 | 36 | 35 | 34 | 105 | 8 | 7 | 7 | 22 | 127 |
| 2 | 38 | 38 | 35 | 111 | 8 | 7 | 7 | 22 | 133 |
| 3 | 39 | 38 | 35 | 112 | 8 | 7 | 7 | 22 | 134 |
| 4 | 39 | 39 | 36 | 114 | 8 | 7 | 7 | 22 | 136 |
| 5 | 40 | 35 | 36 | 111 | 8 | 7 | 7 | 22 | 133 |
| 6 | 40 | 38 | 35 | 113 | 8 | 7 | 7 | 22 | 135 |
| 7 | 40 | 37 | 36 | 113 | 8 | 7 | 7 | 22 | 135 |
| 8 | 42 | 37 | 36 | 115 | 8 | 7 | 7 | 22 | 137 |
| 9 | 42 | 37 | 36 | 115 | 8 | 8 | 8 | 25 | 140 |
| 10 | 42 | 38 | 38 | 118 | 9 | 8 | 8 | 25 | 143 |
| 11 | 43 | 37 | 38 | 118 | 9 | 8 | 8 | 25 | 143 |
| 12 | 43 | 38 | 38 | 119 | 9 | 9 | 8 | 26 | 145 |
| 13 | 45 | 39 | 39 | 123 | 9 | 9 | 8 | 26 | 145 |
| 14 | 46 | 35 | 42 | 123 | 9 | 9 | 9 | 27 | 150 |
| 15 | 47 | 45 | 42 | 134 | 9 | 9 | 9 | 27 | 161 |
| 16 | 47 | 45 | 43 | 135 | 9 | 9 | 9 | 27 | 162 |
| 17 | 48 | 46 | 44 | 138 | 9 | 9 | 9 | 27 | 165 |
| 18 | 46 | 45 | 43 | 134 | 9 | 9 | 9 | 27 | 161 |
| 19 | 49 | 47 | 48 | 144 | 9 | 9 | 9 | 27 | 171 |
| 20 | 49 | 45 | 44 | 138 | 9 | 9 | 9 | 27 | 165 |
| 21 | 49 | 45 | 45 | 139 | 9 | 9 | 9 | 27 | 166 |
| 22 | 48 | 45 | 45 | 138 | 9 | 9 | 9 | 27 | 165 |
| 23 | 48 | 46 | 47 | 141 | 10 | 9 | 10 | 29 | 170 |

ตาราง 17 (ต่อ)

| คนที่ | คะแนนแบบฝึกหัด | | | | คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน | | | | คะแนน |
|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------|------------------------|-------------------|-------------------|-------------|--------------|
| | เล่มที่ 1 (50) | เล่มที่ 2 (50) | เล่มที่ 3 (50) | รวม (150) | เล่มที่ 1 (10) | เล่มที่ 2 (10) | เล่มที่ 3 (10) | รวม (30) | รวม (180) |
| 24 | 49 | 47 | 47 | 143 | 10 | 10 | 10 | 30 | 173 |
| 25 | 50 | 49 | 48 | 147 | 10 | 10 | 10 | 30 | 177 |
| 26 | 50 | 47 | 48 | 145 | 10 | 10 | 10 | 30 | 175 |
| 27 | 50 | 49 | 49 | 148 | 10 | 10 | 10 | 30 | 178 |
| 28 | 50 | 49 | 49 | 148 | 10 | 10 | 10 | 30 | 178 |
| 29 | 50 | 49 | 49 | 148 | 10 | 10 | 10 | 30 | 178 |
| รวม | 1,305 | 1,220 | 1,204 | 3,729 | 260 | 248 | 247 | 755 | 4,484 |
| เฉลี่ย | 45.00 | 42.07 | 41.50 | 128.57 | 8.97 | 8.55 | 8.52 | 26.03 | 154.61 |
| (E ₁) | 90.00 | 84.14 | 83.01 | 85.71 | 89.66 | 85.52 | 85.17 | 86.78 | 85.89 |

ตาราง 18 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) หลังใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด Let's visit Phayao Downtown ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

| คนที่ | คะแนน ระหว่างเรียน (180) | คะแนนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษหลังเรียน (30) |
|-------|--------------------------------|---|
| 1 | 127 | 22 |
| 2 | 133 | 23 |
| 3 | 134 | 25 |
| 4 | 136 | 23 |
| 5 | 133 | 26 |
| 6 | 135 | 24 |
| 7 | 135 | 25 |
| 8 | 137 | 23 |
| 9 | 140 | 24 |
| 10 | 143 | 23 |
| 11 | 143 | 26 |
| 12 | 145 | 24 |
| 13 | 145 | 28 |
| 14 | 150 | 24 |
| 15 | 161 | 24 |
| 16 | 162 | 28 |
| 17 | 165 | 25 |
| 18 | 161 | 27 |
| 19 | 171 | 28 |
| 20 | 165 | 27 |
| 21 | 166 | 25 |

ตาราง 18 (ต่อ)

| คนที่ | คะแนน ระหว่างเรียน (180) | คะแนนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษหลังเรียน (30) |
|-------------|--------------------------------|---|
| 22 | 165 | 29 |
| 23 | 170 | 26 |
| 24 | 173 | 27 |
| 25 | 177 | 25 |
| 26 | 175 | 26 |
| 27 | 178 | 29 |
| 28 | 178 | 26 |
| 29 | 178 | 26 |
| รวม | 4,484 | 738 |
| เฉลี่ย | 154.61 | 25.45 |
| E_1 / E_2 | 85.89 | 84.83 |

ภาคผนวก ง แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้



แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้

- คำชี้แจง**
1. แบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ชุด Let's visit Phayao Downtown สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำครุณเวทย์)
 2. โปรดอ่านแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ชุด Let's visit Phayao Downtown ให้ละเอียด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับผลการประเมินตามความเป็นจริง
 3. ระดับผลการประเมินมี 5 ระดับคะแนน ดังนี้

| | | |
|---------|---------------------------|-------------------|
| คะแนน 5 | หมายถึงความถูกต้องเหมาะสม | ในระดับมากที่สุด |
| คะแนน 4 | หมายถึงความถูกต้องเหมาะสม | ในระดับมาก |
| คะแนน 3 | หมายถึงความถูกต้องเหมาะสม | ในระดับปานกลาง |
| คะแนน 2 | หมายถึงความถูกต้องเหมาะสม | ในระดับน้อย |
| คะแนน 1 | หมายถึงความถูกต้องเหมาะสม | ในระดับน้อยที่สุด |

| รายการ | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|--|------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ 1.1 มีความชัดเจนถูกต้อง 1.2 ครอบคลุมเนื้อหา 1.3 สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้ 2. ด้านเนื้อหา 2.1 กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาในการทำ กิจกรรม 2.2 เนื้อหาเหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของ ผู้เรียนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 2.3 น่าสนใจและนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง 3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน 3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา 3.2 เสริมสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และ พัฒนาการกระบวนการคิด 3.3 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้ปฏิบัติ กิจกรรมสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง 3.4 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสมกับเนื้อหา และเวลา 3.5 ช่วยให้ผู้เรียนสร้างชิ้นงาน / ผลงานได้ สำเร็จ 4. ด้านสื่อการสอน 4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาและกิจกรรม 4.2 เนื้อหาถูกต้องเหมาะสมเป็นรูปธรรม เข้าใจง่าย | | | | | |

| รายการ | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|---|------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4.3 ภาพประกอบมีความเหมาะสม | | | | | |
| 4.4 ได้รับความสนใจของผู้เรียน | | | | | |
| 4.5 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน | | | | | |
| 4.6 สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน และสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ | | | | | |
| 5. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ | | | | | |
| 5.1 การประเมินผลครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | |
| 5.2 ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง | | | | | |
| 5.3 กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลชัดเจนจนสามารถประเมินได้ | | | | | |
| 5.4 กำหนดเครื่องมือประเมินผลถูกต้อง สอดคล้องกับวิธีการวัดผลและประเมินผล | | | | | |

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ตาราง 19 แสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

| รายการ | ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่) | | | รวม | (\bar{x}) | แปลผล |
|---|----------------------|---|---|-----|-------------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | | | |
| 1. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | |
| 1.1 มีความชัดเจนถูกต้อง | 5 | 5 | 5 | 15 | 5.00 | มากที่สุด |
| 1.2 ครอบคลุมเนื้อหา | 5 | 5 | 4 | 14 | 4.67 | มากที่สุด |
| 1.3 สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้ | 5 | 5 | 4 | 14 | 4.67 | มากที่สุด |
| 2. ด้านเนื้อหา | | | | | | |
| 2.1 กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาในการทำกิจกรรม | 5 | 4 | 4 | 13 | 4.33 | มาก |
| 2.2 เนื้อหาเหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | 5 | 5 | 5 | 15 | 5.00 | มากที่สุด |
| 2.3 น่าสนใจและนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง | 5 | 4 | 5 | 14 | 4.67 | มากที่สุด |
| 2.4 น่าสนใจและนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง | 5 | 5 | 5 | 15 | 5.00 | มากที่สุด |
| 3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน | | | | | | |
| 3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา | 5 | 5 | 4 | 14 | 4.67 | มากที่สุด |
| 3.2 เสริมสร้างความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนากระบวนการคิด | 4 | 3 | 3 | 10 | 3.33 | มาก |
| 3.3 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง | 5 | 5 | 5 | 15 | 5.00 | มากที่สุด |

ตาราง 19 (ต่อ)

| รายการ | ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่) | | | รวม | (\bar{x}) | แปลผล |
|---|----------------------|---|---|-----|-------------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | | | |
| 3.4 เรียงลำดับกิจกรรมได้ เหมาะสมกับเนื้อหาและเวลา | 5 | 5 | 4 | 14 | 4.67 | มากที่สุด |
| 3.5 ช่วยให้ผู้เรียนสร้างชิ้นงาน / ผลงานได้สำเร็จ | 5 | 5 | 5 | 15 | 5.00 | มากที่สุด |
| 4. ด้านสื่อการสอน | | | | | | |
| 4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ เนื้อหาและ กิจกรรม | 5 | 5 | 5 | 15 | 5.00 | มากที่สุด |
| 4.2 เนื้อหาถูกต้องเหมาะสมเป็น รูปธรรม เข้าใจง่าย | 4 | 5 | 5 | 14 | 4.67 | มากที่สุด |
| 4.3 ภาพประกอบมีความ เหมาะสม | 5 | 5 | 5 | 15 | 5.00 | มากที่สุด |
| 4.4 สร้างความสนใจของผู้เรียน | 5 | 4 | 4 | 13 | 4.33 | มากที่สุด |
| 4.5 เหมาะสมกับระดับชั้นของ นักเรียน | 5 | 5 | 5 | 25 | 5.00 | มากที่สุด |
| 4.6 สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน และสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ | 5 | 4 | 5 | 44 | 4.67 | มากที่สุด |
| 5. ด้านการวัดผลและประเมินผลการ เรียนรู้ | | | | | | |
| 5.1 การประเมินผลครอบคลุม จุดประสงค์การเรียนรู้ | 5 | 5 | 5 | 15 | 5.00 | มากที่สุด |
| 5.2 ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง | 5 | 5 | 5 | 15 | 5.00 | มากที่สุด |
| 5.3 กำหนดวิธีการวัดและ ประเมินผลชัดเจนจนสามารถ ประเมินได้ | 5 | 4 | 4 | 13 | 4.33 | มากที่สุด |

ตาราง 19 (ต่อ)

| รายการ | ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่) | | | รวม | (\bar{x}) | แปลผล |
|--|----------------------|---|---|-----|-------------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | | | |
| 5.4 กำหนดเครื่องมือประเมินผล ถูกต้องสอดคล้องกับวิธีการ วัดผลและประเมินผล | 5 | 5 | 5 | 15 | 5.00 | มากที่สุด |
| รวมเฉลี่ย | | | | | 4.73 | มากที่สุด |

ภาคผนวก จ ประวัติผู้ศึกษา



ประวัติผู้ศึกษาค้นคว้า

| | |
|---|--|
| ชื่อ-สกุล | นางณัฐกานต์ พรหมเสน |
| วันเดือนปีเกิด | 1 มีนาคม พ.ศ. 2528 |
| สถานที่อยู่ปัจจุบัน | 15/16 ถนนประตูกอง 2 ตำบลเวียง อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา |
| ที่ทำงานปัจจุบัน | โรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำดรุณเวทย์) จังหวัดพะเยา |
| ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน | ครูผู้ช่วย |
| ประสบการณ์การทำงาน | |
| พ.ศ. 2550 | ครูอัตราจ้างโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำดรุณเวทย์) จังหวัดพะเยา |
| พ.ศ. 2558 | ครูผู้ช่วยโรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำดรุณเวทย์) จังหวัดพะเยา |
| ประวัติการศึกษา | |
| พ.ศ. 2550 | ศศ.บ. สาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยนเรศวรวิทยาเขตสารสนเทศพะเยา จังหวัดพะเยา |
| พ.ศ. 2551 | ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู 1 ปี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ ราชวิทยาลัย |
| ผลงานตีพิมพ์ | |
| ณัฐกานต์ พรหมเสน. (2559). การใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุด “Let’s Visit Phayao Downtown เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 2 (แม่ตำดรุณเวทย์) เทศบาลเมืองพะเยา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา. ในงานประชุมวิชาการระดับชาติของสมาชิกเครือข่ายความร่วมมือวิชาการ วิจัยสายมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 9 (หน้า 36 – 48). พิษณุโลก : คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร | |

ผลงานตีพิมพ์อื่น ๆ

-